



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي. يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة التراث

القسم العلمي: قسم كلية القانون

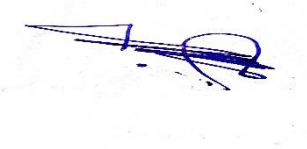
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس قانون

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في القانون

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025 / 11 / 23

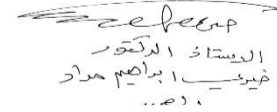
تاريخ ملء الملف: 2025 / 11 / 23



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: د.م.د. زهير عنيد غافل

التاريخ : 2026/ 7 / 12



التوقيع :

اسم عميد الكلية : د.د. خيري إبراهيم مراد

التاريخ : 2026/ 7/12

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

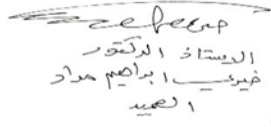
ضمان الجودة والأداء الجامعي: د.د.

اسم مدير شعبة

مصطفى كريم

التاريخ

التوقيع



2026 / 7 / 13



مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

دعم كلية القانون في تحقيق الريادة والتميز في التعليم القانوني والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وإعداد كوادر قانونية مؤهلة قادرة على تحقيق العدالة وسيادة القانون والمساهمة في التنمية المستدامة على المستويين الوطني والدولي ، ورفعهم في سوق العمل .

2. رسالة البرنامج

بناء القدرات الفكرية التي تعتمد عليها كلية القانون بجامعة التراث بتقديم تعليم عالي الجودة وتطوير المناهج وفق أحدث المعايير الأكاديمية، وتنمية البحث العلمي، وإعداد خريجين مؤهلين يمتلكون المعرفة القانونية والمهارات المهنية والقيم الأخلاقية، بما يلبي احتياجات سوق العمل ويعزز خدمة المجتمع وترسيخ مبادئ العدالة وحقوق الإنسان وسيادة القانون و مواكبة متطلبات التنمية الوطنية.

3. اهداف البرنامج

- تقديم برامج أكاديمية قانونية عالية الجودة تتوافق مع المعايير الوطنية والدولية.
- تنمية المهارات العلمية والمهنية من خلال إعداد خريجين يمتلكون المعرفة القانونية والمهارات العملية اللازمة لممارسة المهن القانونية بكفاءة.
- تنمية مهارات التفكير القانوني والتحليل والاستدلال وصياغة المذكرات والعقود والبحوث القانونية.
- توثيق التعاون مع السلطة القضائية ونقابة المحامين والدوائر الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني.
- ترسيخ مبادئ العدالة وسيادة القانون وحقوق الإنسان والنزاهة في البيئة الجامعية والمجتمع.
- توظيف التقنيات الحديثة والتحول الرقمي في التعليم والبحث القانوني.
- دعم التطوير المهني المستمر لأعضاء الهيئة التدريسية والمنتسبين.
- تعزيز خدمة المجتمع من خلال الاستشارات القانونية والندوات والبرامج التوعوية.

4. الاعتماد البرامجي

تقوم إجراءات الكلية من أجل تحقيق متطلبات الاعتماد البرامجي وفق الآتي :

- تشكيل لجنة الاعتماد البرامجي.
- دراسة معايير الاعتماد وتوزيعها على اللجان المختصة.
- إعداد التقييم الذاتي وجمع الأدلة.

- تنفيذ خطة التحسين لمعالجة نقاط الضعف (مرحلة التفعيل).
- استكمال الوثائق ورفع ملف الاعتماد إلى الجهة المختصة.
- استقبال فريق التقييم الخارجي ومتابعة إجراءات الاعتماد.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

- القرارات والتعليمات الوزارية التي تتعلق بشؤون الطلبة وإعطاء درجات الكيرف ونحو ذلك من الأمور التي تستجد في التعليمات الوزارية .
- التوأمة الأكاديمية مع الجامعات والمؤسسات ذات الصلة كالجامعة العراقية وجامعة النهرين .
- التعاون مع المؤسسات الحكومية كقنابة المحامين ووزارة العدل ومجلس القضاء

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	5	10	50%	-
متطلبات الكلية	35	171	20.46%	-
متطلبات القسم	-	-	-	-
التدريب الصيفي	1	1	-	يعد الطالب مستوف عند انتهاء التدريب
أخرى			-	-

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

السنة	المقرر اسم	رمز المقرر	نظري	عملي
الأولى	القانون الدستوري	101LAWT	90	-
الأولى	مدخل لدراسة القانون	102LAWT	90	-
الأولى	مدخل لدراسة الشريعة الاسلامية	103LAWT	60	-
الأولى	تاريخ القانون	104LAWT	60	-

-	60	106LAWT	علم الإجرام	الأولى
-	30	107LAWT	المدخل لدراسة القانون باللغة الانكليزية	الأولى
	30	109LAWT	اللغة العربية	الأولى
-	30	108LAWT	الحاسبات	الأولى
	30	112LAWT	حقوق الانسان	الأولى
المرحلة الثانية				
-	120	201LAWT	القانون المدني	الثانية
-	90	202LAWT	القانون الاداري	الثانية
-	90	203LAWT	عقوبات عام	الثانية
-	90	204LAWT	قانون الاحوال الشخصية	الثانية
	30	209LAWT	الحاسوب	الثانية
	30	210LAWT	جرائم حزب البعث	الثانية
	30	207LAWT	انظمة سياسية	الثانية
	30	208LAWT	القانون الاداري باللغة الانكليزية	الثانية
	60	205LAWT	القانون التجاري	الثانية
	60	206LAWT	المالية العامة	الثانية
-				

المرحلة الثالثة				
	90	301LAWT	العقود المسماة	الثالثة
	90	302LAWT	قانون العقوبات الخاص	الثالثة
	90	303LAWT	المرافعات والاثبات	الثالثة
	90	304LAWT	القانون الدولي العام	الثالثة
	30	305LAWT	قانون الشركات	الثالثة
-	60	307LAWT	قضاء اداري	الثالثة
	30	310LAWT	المحكمة الافتراضية	الثالثة
	30	311LAWT	البحث القانوني	الثالثة
-	60	313LAWT	اصول المحاكمات الجزائية	الثالثة
المرحلة الرابعة				
-	90	401LAWT	حقوق عينية	الرابعة
-	90	402LAWT	القانون الدولي الخاص	الرابعة
-	60	403LAWT	الاوراق التجارية	الرابعة
-	60	404LAWT	اصول الفقه	الرابعة
-	45	405LAWT	المنظمات الدولية	الرابعة
-	60	406LAWT	تحقيق جنائي	الرابعة
-	30	417LAWT	التنفيذ	الرابعة
-	30	408LAWT	القانون الدولي الانساني	الرابعة
-	60	409LAWT	قانون العمل والضمان الاجتماعي	الرابعة
-	30	410LAWT	بحث التخرج	الرابعة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
• الإلمام بالمفاهيم والمبادئ الأساسية للقانون وفروعه المختلفة. • تفسير النصوص القانونية وتطبيقها على الوقائع العملية. • تحليل المشكلات القانونية واقتراح الحلول المناسبة وفق التشريعات النافذة. • إعداد المذكرات والبحوث والتقارير القانونية وفق الأصول العلمية. • تنمية مهارات الترافع والتفاوض وصياغة العقود والوثائق القانونية. • استخدام مصادر المعلومات والتقنيات الحديثة في البحث القانوني. • الالتزام بأخلاقيات المهنة والمسؤولية القانونية والمجتمعية. • التواصل والعمل بروح الفريق والتعلم المستمر بما يواكب التطورات التشريعية.	• مخرجات التعلم 1
المهارات	
• الإلمام بالمبادئ الأساسية للنظام القانوني وفروع القانون المختلفة. • معرفة التشريعات الوطنية والاتفاقيات الدولية ذات الصلة. • فهم المفاهيم والنظريات القانونية وتطبيقاتها. • استيعاب الإجراءات القضائية والإدارية وآليات التقاضي. • الإلمام بمصادر القانون وطرائق البحث القانوني. • فهم مبادئ حقوق الإنسان وأخلاقيات المهنة القانونية. • معرفة التطورات التشريعية والقضائية وتأثيرها في الممارسة القانونية. • إدراك العلاقة بين القانون والمجتمع ومؤسسات الدولة.	• مخرجات التعلم 2

القيم	
• الالتزام بأخلاقيات المهنة القانونية والنزاهة والشفافية. • احترام سيادة القانون والعدالة وحقوق الإنسان. • التحلي بالمسؤولية المهنية والاجتماعية في الممارسة القانونية. • الالتزام بالحياد والموضوعية والمحافظة على سرية المعلومات. • احترام التنوع وقبول الرأي الآخر والعمل بروح الفريق. • تعزيز قيم المواطنة وخدمة المجتمع وسيادة القانون.	مخرجات التعلم 3
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
• المحاضرة التفاعلية. • الحوار والمناقشة القانونية. • دراسة الحالة (.Case Study) • حل المشكلات القانونية. • التعلم التعاوني والعمل في مجموعات. • المحاكمات الصورية (.Moot Court) • العروض التقديمية والندوات العلمية. • التعلم الذاتي والبحث القانوني. • استخدام التقنيات الحديثة وقواعد البيانات القانونية. • التدريب الميداني والزيارات العلمية للمحاكم والمؤسسات القانونية (عند الاقتضاء).	
10. طرائق التقييم	
• الامتحانات التحريرية (الفصلية والنهائية). • الاختبارات القصيرة (.Quiz) • الامتحانات الشفوية. • تقييم المشاركة والمناقشات الصفية. • إعداد البحوث والتقارير القانونية. • تحليل ودراسة الحالات القانونية (.Case Study) • العروض التقديمية (.Seminars) • تقييم المرافعات والمحاكمات الصورية (.Moot Court) • تقييم الواجبات والأنشطة الفردية والجماعية.	

- تقييم التدريب العملي أو الميداني (إن وجد).

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد الى الإجراءات العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم :
- بناء شخصية قانونية مستقلة قادرة على التواصل.
 - كيفية استثمار الوقت واستغلاله بشكل بناء .
 - اعتماد الدبلوماسية والمرونة في التعامل والتواصل.
 - الاعتماد على الذات.
 - كيفية الوصول إلى المعلومات وتطويرها وهذا من خلال ضرورة حصول الكادر التدريسي الى دورات طرائق التدريس واختبار الصلاحية وسلامة اللغة..

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس .
- العمل على دخول التدريسيين في دورات وورش العمل العلمية والتقنية.
- المشاركة في نشاطات علمية وإنسانية.
- المشاركة في تعلم اللغات والتقنيات الإلكترونية.
- المشاركة في مؤتمرات وندوات وأنشطة علمية إقليمية وعالمية.

11. معيار القبول

- قبول خريجي الإعدادية بفروعها كافة وحسب المعدلات والضوابط المحددة للقبول المركزي. قبول الخريجين الأوائل للمعاهد الإدارية (10%) مع ضرورة اجتياز المتقدم للقبول من لجنة اختبار الاهلية في الكلية .
- يتم قبول الطلبة وفق ضوابط القبول المركزي أو التعليمات المعتمدة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
 - يشترط حصول الطالب على شهادة الدراسة الإعدادية (الفرع المقبول) وفق المعدلات والضوابط المحددة.
 - تطبيق شروط القبول والتسجيل المعتمدة من الجامعة والكلية.
 - الالتزام بالطاقة الاستيعابية والخطة السنوية للقبول.
 - استيفاء الوثائق والمتطلبات الإدارية والقانونية الخاصة بالتسجيل.

12. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الإلكتروني الرسمي للكلية على الرابط الآتي :

<https://tucol.uoturath.edu.iq>

- التعليمات الوزارية .
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي .
- الخطة الدراسية، معايير الاعتماد .
- نتائج التقويم وضمان الجودة .
- آراء أصحاب المصلحة .
- احتياجات سوق العمل .
- البرامج المناظرة .
- الأبحاث العلمية .
- التشريعات ذات العلاقة.

13. خطة تطوير البرنامج (عن البرنامج)

- المراجعة الدورية للمناهج التعليمية من خلال لجان متخصصة بالمقارنة مع التطور والتقدم العلمي.
- إعداد تقارير منتظمة عن حاجات سوق العمل واحتياجاته ومدى ملائمتها للمناهج المعتمدة.
- إتاحة المجال للمؤسسات التعليمية في القطاع الخاص وأرباب العمل بالمشاركة في وضع المناهج.
- قيام الكلية بالاستماع لآراء الطلبة والمعنيين لتحديد متطلباتهم وصياغة المناهج والتوجهات العامة نحو تحقيق رغباتهم واحتياجاتهم.
- تحقيق التوازن قدر الإمكان بين متطلبات التحديث والتطبيق وحاجات المتعلم والمجتمع. الاستفادة من نتائج التقييم في عملية اتخاذ القرارات التصحيحية لتطوير المناهج والبرامج التعليمية.

مخطط مهارات المنهج															
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	أساسي	القانون الدستوري	101LAWT	السنة الدراسية 2026 / 2025 المرحلة الأولى
		√	√				√		√	√	√	أساسي	علم الاجرام والعقاب	106LAWT	
		√	√				√			√	√	أساسي	اللغة العربية	109LAWT	
			√				√				√	أساسي	الحاسبات	108LAWT	
		√	√				√			√	√	أساسي	حقوق الانسان	112LAWT	
		√	√				√	√	√	√	√	أساسي	المدخل لدراسة القانون	102LAWT	
		√	√				√		√	√	√	أساسي	تاريخ القانون	104LAWT	
	√	√	√				√			√	√	أساسي	مدخل شريعة اسلامية	103LAWT	
		√	√				√			√	√	أساسي	المدخل لدراسة القانون باللغة الانكليزية	103LAWT	

مخطط مهارات المنهج															
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ1	أ2	أ3	أ4				
		√	√		√	√	√			√	√	أساسي	الالتزامات	201LAWT	السنة الدراسية 2026/2025
		√	√			√	√			√	√	أساسي	المالية العامة	206LAWT	
		√	√		√	√	√			√	√	أساسي	القانون الاداري	202LAWT	
			√				√				√	أساسي	القانون الاداري باللغة الانكليزية	208LAWT	
		√	√		√	√	√			√	√	أساسي	احوال شخصية	204LAWT	
		√	√		√	√	√			√	√	أساسي	قانون العقوبات (القسم العام)	203LAWT	
		√	√				√			√	√	أساسي	الانظمة السياسية	207LAWT	
		√	√			√	√		√	√	√	أساسي	القانون التجاري	205LAWT	
		√	√				√			√	√	أساسي	جرائم نظام حزب البعث	210LAWT	
			√				√				√	أساسي	الحاسبات	209LAWT	

السنة الدراسية
2026/2025
المرحلة الثانية

مخطط مهارات المنهج															
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ1	أ2	أ3	أ4				
		√	√		√	√	√	√	√			أساسي	العقود المدنية	301LAWT	السنة الدراسية 2026/2025 المرحلة الثالثة
		√	√		√	√	√	√	√			أساسي	القضاء الاداري	307LAWT	
		√	√			√	√	√	√	√		أساسي	عقوبات القسم الخاص	302LAWT	
	√	√	√		√	√	√	√	√	√		أساسي	المرافعات المدنية	303LAWT	
		√	√			√	√	√	√			أساسي	القانون الدولي العام	304LAWT	
	√	√	√		√	√	√	√	√	√		أساسي	قانون اصول المحاكمات الجزائية	3LAWT31	
		√	√			√	√	√	√			أساسي	أصول البحث القانوني	311LAWT	
		√	√		√	√	√	√	√			اساسي	قانون الشركات التجارية	305LAWT	
		√	√			√	√	√	√	√		اساسي	المحكمة الافتراضية	310LAWT	

مخطط مهارات المنهج												
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم												
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	
		√	√		√	√	√		√	√	√	أساسي
		√	√		√	√	√		√	√	√	أساسي
		√	√		√	√	√			√	√	أساسي
		√	√				√			√	√	أساسي
		√	√		√	√	√		√	√	√	أساسي
		√	√				√			√	√	أساسي
		√	√			√	√			√	√	اساسي
	√	√	√			√	√			√	√	اساسي
		√	√			√	√			√	√	اساسي
			√				√					اساسي
			√				√			√	√	اساسي

السنة
الدراسية
/2025
2026
المرحلة
الرابعة

المرحلة الاولى

1. اسم المقرر : القانون الدستوري
2. رمز المقرر : 101LAWT
3. الفصل / السنة 2025-2026 – الكورس الاول – الكوس الثاني
4. تاريخ اعداد هذا الوصف : 2025-11-23
5. اشكال الحضور المتاحة : اعتماد الجدول الدراسي المعتمد من قبل الكلية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) 90 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم : م.م. دعاء كريم
- الايميل : doaa.kareem@uoturath.edu.iq
8. اهداف المقرر :

1-التعريف بمبادئ القانون الدستوري 2-كيفية تشكيل الدولة على اساس الدستور وشكل الهيئات والحكومات 3-التطرق الى مواد الدستور العراقي النافذ لعام 2005	اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم اعتماد المحاضرات النظرية والتركيز على الاسئلة المرتبة بالجانب العملي للاختصاص واستخدام اسلوب الوصف الذهني داخل القاعة الدراسية	الاستراتيجية

الكورس الاول

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-	2	معرفة وفهم	نشأة القاعدة القانونية	محاضرات	امتحانات يومية
2-	2		وخصائصها	نظرية	شفوية وورقية اضافة الى الامتحان الشهري التحريري
3-	2		التعريف بفروع القانون		
4-	2		والاسترسال في تعريف القانون		
5-	2	معرفة وفهم	الدستوري وتطوره في عدة دول		
6-	2		وخاصة العراق		
7-	2		بيان اركان الدولة		
8-	2	معرفة وفهم	خصائص الدولة وماذا يترتب		
	2				

		عليها	2	-9
		طرق اسناد الدولة وعملية	2	-10
		الانتخاب وطرقها	2	-11
		انواع الدول	2	-12
		الدستور العراقي النافذ لعام		-13
		2005		-14
		معرفة وفهم		-15

الكورس الثاني

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
-1	2	معرفة وفهم	نشأة القاعدة القانونية	محاضرات	امتحانات يومية
-2	2		وخصائصها	نظرية	شفوية وورقية اضافة الى الامتحان الشهري التحريري
-3	2		التعريف بفروع القانون		
-4	2		والاسترسال في تعريف القانون		
-5	2	معرفة وفهم	الدستوري وتطوره في عدة دول		
-6	2		وخاصة العراق		
-7	2		بيان اركان الدولة		
-8	2	معرفة وفهم	خصائص الدولة وماذا يترتب		
-9	2		عليها		
-10	2		طرق اسناد الدولة وعملية		
-11	2		الانتخاب وطرقها		
-12	2	معرفة وفهم	انواع الدول		
-13			الدستور العراقي النافذ لعام		
-14		معرفة وفهم	2005		
-15					

10. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	القانون الدستوري للمؤلف حميد حنون
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير....)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

مدخل دراسة القانون

ا.م.د. ارشد طه خطاب

الايمل : arshad.taha@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الترات
2. القسم العلمي / المركز	قسم القانون
3. اسم / رمز المقرر	المدخل لدراسة القانون- 102LAWT
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي –
5. الفصل / السنة	2026/2025- الكورس الاول – الكورس الثاني
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/11/ 23

8. أهداف المقرر

- السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الأولية والتركيز على المخرجات النوعية ،
الاحاطة بكل ما له علاقة بالمدخل لدراسة القانون لاجل
- بناء الطالب علميا وتأهيله للعمل في القانون والمحاماة.
 - بناء وإعداد الطالب نفسيا ليقوم بدوره كقانوني يعتمد عليه في هذا المجال .
 - بناء طلبة قادرين على التنافس مع قانونيين اخرين لفرص العمل و الحصول على المقاعد المطلوبة في اكمال دراسات عليا.
 - قابلية التقديم لاختبارات خارجية من قبل هيئات محلية أو إقليمية أو عالمية لغرض اكمال الدراسة او التعيين.
 - حث الطالب على الإبداع والتفكير في مشاريع التخصص ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
 - تسليط الضوء على نظرية القانون من حيث بيان القاعدة القانونية وخصائصها والمصادر الرسمية لها
 - توضيح اقسام وفروع القانون ونظرية الحق بعناصرها واركائها ومصادر الحق، وتوضيح اقسام الحق والشخصية القانونية.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعليم الطالب اسس دراسة القانون ومبادئه العامة وتقسيمات فروع القانون.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم الحق وانواعه ومصادره
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معنى القاعدة القانونية وخصائصها وتمييزها عن غيرها من القواعد.
- 4- افهام الطالب اسس القانون ونظريات تطوره.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مصادر القاعدة القانونية.
- 6- تعليم الطالب المقصود من الشخصية القانونية وانواعها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - شرح مواضيع مصادر القاعدة القانونية.
- ب 2 - تزويدهم بمهارات استنباط الحقوق وارجاعها الى تقسيماتها في القوانين.
- ب 3 - يتم التركيز على بيان اقسام القانون ومبادئه العامة دون الخوض في التفصيلات الفقهية

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل

المشكلات المماثلة والاعراض التقييم

- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج2- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
- ج3- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بنظرية القانون ونظرية الحق .
- ج2- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بمصادر القاعدة القانونية
- ج3- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل في المواضيع المتعلقة بحل المشكلات العملية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د2- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د3- مهارة إدارة الوقت
- د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	معنى القاعدة القانونية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	خصائص القاعدة القانونية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	التمييز بين القاعدة القانونية والقاعدة الشرعية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	التمييز بين القاعدة القانونية والقاعدة الاخلاقية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	مصادر القاعدة القانونية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	6	اضافة مخرجات التعلم	التشريع	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	6	اضافة مخرجات التعلم	العرف	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	6	اضافة مخرجات التعلم	مبادئ الشريعة الاسلامية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	6	اضافة مخرجات التعلم	قواعد العدالة	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	6	اضافة مخرجات التعلم	المصادر التفسيرية القضاء	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الحادي عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	المصادر التفسيرية الفقه	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	وظيفة القانون	اضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اقسام القانون	اضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	فروع القانون	اضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تقسيمات قواعد القانون الى امرة ومكملة	اضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	اضافة مخرجات التعلم	التعريف بالحق	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	6	اضافة مخرجات التعلم	طبيعة الحق	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	6	اضافة مخرجات التعلم	عناصر الحق	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	6	اضافة مخرجات التعلم	اركان الحق	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	6	اضافة مخرجات التعلم	مصادر الحق	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	6	اضافة مخرجات التعلم	الوقائع القانونية	في التعلم	بحثية
السادس	6	اضافة مخرجات التعلم	الوقائع القانونية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	6	اضافة مخرجات التعلم	التصرفات القانونية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	6	اضافة مخرجات التعلم	اقسام الحق من حيث مدى حماية القانون له	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	6	اضافة مخرجات التعلم	أنواع الحقوق من حيث عناصرها	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	6	اضافة مخرجات التعلم	أنواع الحقوق المدنية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الحادي عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	الشخصية القانونية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها

					3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	الشخصية الطبيعية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	مميزات الشخصية الطبيعية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	الشخصية المعنوية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	مميزات الشخصية المعنوية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	المدخل لدراسة القانون أ عبد الباقي البكري م زهير البشير
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل لدراسة القانون د حسن كيره المدخل للعلوم القانونية د. سليمان مرقس وجميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر
مدخل الشريعة الاسلامية

م.د. بلال اكرم

الايميل : bilal.akram@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
13. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
14. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
15. اسم / رمز المقرر	مدخل شريعة اسلامية - 103LAWT
16. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
17. الفصل / السنة	2026/2025 الكورس الثاني
18. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	60 ساعة
19. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/11/ 23
20. أهداف المقرر السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الأولية والتركيز على المخرجات النوعية ، الاحاطة بكل ما له علاقة بالمدخل الشريعة ، يشمل المقرر على تعريف الحكم الشرعي وانواعه ، وذكر عناصره وبيان خصائصه ، أما الباب الثاني بيان مصادر الاحكام الشرعية سواء كانت مصادر اصلية او مصادر تبعية متفق عليها ، أما الباب الثالث تعريف الفقه الاسلامي وذكر خصائصه والبيان نشوءه وادوار تطوره وابراز مذاهبه ، أما الباب الرابع تعريف المقاصد الشريعة الاسلامية وبيان اسس التشريع الاسلامي ومفهوم الحق وطبيعته وذكر بعض القواعد الكلية الفقهيه .	

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف على الحكم الشرعي وأقسامه وتميزه عن بعض المصطلحات والقوانين الوضعية
- 2- دراسة عناصر الحكم الشرعي وخصائص الحكم الشرعي
- 3- التعرف على المصادر الأصلية كالقرآن والسنة الشريفة والمصادر التبعية
- 4- التعرف على أهم المذاهب الفقهية الإسلامية الحية وأصولها
- 5- دراسة أبواب الفقه الإسلامي وطبيعة الحق والقيود الواردة عليه
- 6- التعرف على أهم المقاصد الشرعية والمقصد العام للشرعية الإسلامية
- 7- التعرف على أهم بعض القواعد الكلية في الفقه الإسلامي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مدخل الشريعة للأطار الفكري القانوني
- ب2 - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الفرق بين القواعد الشرعية الإسلامية وبين القواعد القانونية الوضعية من حيث الجزاء .
- ب3 - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال القضاء من حيث مشروعيته وحكم القضاء وشروط القاضي وأداب القضاء
- ب4- مهارات تطبيق الإجراءات القانونية وحل المشكلات في حقل الشريعة الإسلامية
- ب5- تمكين الطلبة من فهم طبيعة الشريعة من حيث العموم والشمول والتدرج
- ب6- تطوير مهارات الاتصال بفاعلية شفوية أو كتابياً

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الأكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالأمثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة أمثلة حية من المصادر الأصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات أحكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل أسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لأغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والأغراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معانيه لتطبيقه مستقبلاً
- ج2- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة أحكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
- ج3- ترسيخ قيم الشريعة الإسلامية والاعتزاز بالشرعية أمر مفروض على كل عربي مسلم لأسباب أهمها
أولاً : أنها ديننا الذي نعتز به
ثانياً : أنها أغلى وأعظم تراث قومي لدينا
ثالثاً : أنها جديرة بالاعتزاز والفخر لدقة أحكامها وقوانينها

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
 - د2- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
 - د3- مهارة إدارة الوقت
 - د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	تعرف الحكم الشرعي ، الحكم الشرعي التكليفي	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة الامتحانات بكافة أنواعها الحضور اليومي تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	أنواع الحكم الشرعي التكليفي	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	الحكم الوضعي وأنواعه	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	الحاكم ، المحكوم فيه	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	المحكوم عليه ، عوارض الأهلية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السادس	6	إضافة مخرجات التعلم	خصائص الحكم الشرعي	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي

				4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السابع	6	اضافة مخرجات التعلم	تمهيد عن مصادر الحكم الشرعي ، والمصادر الاصلية (القرآن الكريم)	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	6	اضافة مخرجات التعلم	حجية القرآن الكريم ودلالته على الأحكام والسنة النبوية الشريفة	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	6	اضافة مخرجات التعلم	حجية السنة ، النسخ في السنة ، تدوين السنة	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	6	اضافة مخرجات التعلم	الاجماع	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
حادي عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	القياس	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	الاستحسان	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة

2-الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المصالح المرسله	اضافه مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العرف ، قول الصحابي ، شرع من قبلنا	اضافه مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	سد الذرائع ، الاستصحاب ، دليل العقل	اضافه مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

23. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية الدكتور مصطفى الزلمي الاستاذ عبد الباقي البكري
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الوجيز/ الدكتور عبدالكريم زيدان مبادئ اصول الفقه/ الدكتور عبد الهادي الفضلي الاحكام في اصول التشريع الاسلامي/ الدكتور حمد الكبيسي وجميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

24. خطة تطوير المقرر الدراسي

التواءمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

حقوق الانسان

م.م. هند مهند حازم

الايمل : hind.mohanad@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

25. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
26. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
27. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان - LAW112
28. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
29. الفصل / السنة	2026/2025 – الكورس الثاني
30. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 /11 /23

32. أهداف المقرر
إيصال المعلومات المتعلقة بمادة حقوق الانسان وما حظي من اهتمام في العصر الحالي ومفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان للطلبة بدءاً من التطورات التاريخية على مر العصور من تغيير للمفهوم السائد فضلاً عن تأكيد اساس مفهوم حقوق الانسان على الرغم من اختلافات البقعة الجغرافية للعالم وما حظي من اتفاقات اقليمية ودولية ومحلية ضمن اطر قانونية ثابتة وهي الحق الاول للانسان للعيش بكرامة ثم والاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونية من خلال جمع مادة البحث القانوني وكيفية اعداد الخطة واسلوب كتابة البحث القانوني من خلال تدوين وتوضيح ماورد في المتن وذكر المصادر وكيفية اعداد المصادر بشكلها النهائي وتقييم البحث القانوني من النواحي الموضوعية والشكلية.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعريف بمفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان .
- 2- دراسة التطور التاريخي لفكرة حقوق الانسان .
- 3- دراسة فكرة حقوق الانسان في العصور الوسطى وعصر النهضة ومطلع العصر الحديث .
- 4- دراسة الاسهام الفكري في تطور فكرة حقوق الانسان.
- 5- دراسة حقوق الانسان ضمن الاتفاقيات والدساتير الدولية والاقليمية والعراقية .
- 6-دراسه وسائل حماية حقوق الانسان.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان.
- ب 2- تمكين الطلبة من معرفة التطور التاريخي لفكرة حقوق الانسان.
- ب 3- تمكين الطلبة من معرفة \ فكرة حقوق الانسان في العصور الوسطى وعصر النهضة ومطلع العصر الحديث.
- ب 4- تمكين الطلبة من معرفة دور الاسهام الفكري في تطور مراحل حقوق الانسان .
- ب 5- تمكين الطلبة دراسة والاطلاع على الاتفاقيات والدساتير الخاصة بحقوق الانسان .
- ب 6- تمكين الطلبة من معرفه سبل حماية حقوق الانسان.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.
- دراسة اصول والنصوص القانونية في دراسة حقوق الانسان .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج 2- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات الواردة في قوانين حقوق الانسان
- ج 3- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية في تطبيق مبادئ حقوق الانسان
- ج 4- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في الدساتير والاتفاقيات المتعلقة بحقوق الانسان واجراء مقارنة بينها

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالأمثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - دعم وجهات النظر.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
 - اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).
- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص البحثية
 - د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية المستخدمة في دراسة مفهوم حقوق الانسان
 - د ٣- مهارات في استيعاب القوانين والداستير المطبقة في قانون حماية حقوق الانسان
 - د ٤- مهارات العمل الجماعي في بناء قاعدة بيانات بحثية صحيحة وقانونية تنص على تطبيقها في حماية الانسان وحقوقه المشروعة .

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم الحق اصطلاحاً ولغة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	مميزات الشخصية القانونية للإنسان	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم حقوق الإنسان	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	حضارة وادي الرافدين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	فكرة حقوق الإنسان في عصر النهضة وطلع العصر الحديث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	فكرة حقوق الانسان في الشريعة الاسلامية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الاسهام الفكري عند الرومان	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	الاسهام الفكري في العصور الوسطى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	الاسهام الفكري والفلسفي في عصر النهضة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الاسهام الفكري في مطلع العصر الحديث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم			
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	النظريات والمدارس	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.			
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مقدمة عن نظرية العقد الاجتماعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.			
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نظرية العقد الاجتماعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.			
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مدرسة الطبيعيين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.			
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مقارنة بين نظريات القانون الطبيعي والعقد الاجتماعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.			

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	حقوق الانسان أ.د.حميد حنون خالد
2- المراجع الرئيسية (المصادر المساعدة)	(نظرات اسلامية في اعلان حقوق الانسان) للسيد محمد محمد صادق الصدر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

علم الاجرام والعقاب

م.م. شفاء عزمي احمد

م.م. عبد السلام عبد الودود

الايميل : shifa.azmy.muhammad@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
اسم / رمز المقرر	علم الاجرام والعقاب - 106LAWT
3. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
4. الفصل / السنة	2026/2025
5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
6. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/ 11 / 23

7. أهداف المقرر

تشكل مادة علم الاجرام والعقاب احد المواد الرئيسية التي تدرس في كليات القانون لاهميه هذا الماده في تعريف الطالب على اهم لنظريات العلميه التي تحاول تفسير السلوك الاجرامي والعوامل المؤثره فيه بصورة اساسيه وارتباطها بمفهوم علم العقاب والمؤسسات الاصلاحيه المختصه بتنفيذ العقوبه وسبل المعامل فيها ومن اهم هذه العوامل هو عامل الفرديه او الاجتماعيه المؤثره على الجريمه كالظروف الاقتصاديه والطقس وظروف بيئيه والوراثه وغيرها من الظروف.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- يفهم العلاقة بين علم العقاب والعلوم الجنائية
2. تعريف الطالب بانواع نظم المؤسسات العقابيه
3. يعرف الطالب الجزاء الجنائي بصورتيه العقوبه والتدابير الاحترازيه
4. تعريف الطالب بالمعامله داخل وخارج المؤسسات العقابيه
5. فهم النظريات التي حاولت ان تفسر الظاهره الاجراميه
6. تعريف الطالب باساليب البحث عن لظاهره الاجراميه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- يقارن بين انواع نظم المؤسسات العقابيه
- ب2- يميز بين صورتي الجزاء الجنائي
- ب3- يميز بين وقف تنفيذ العقوبه والاختبار القضائي
- ب4- يقارن بين النظريات التي فسرت الظاهره الاجراميه

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.

طرائق التقييم

- امتحانات شفوية وبشكل دائم واسبوعي
- طرح الاسئلة واجراءات المناقشات اثناء القاء المحاضرة
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يقيم المعامله العقابيه داخل الموسسه العقابيه في العراق
- ج2- ان يحلل بشكل ناقد الاثار المترتبه على استخدام اي نظام من نظم المؤسسات العقابيه
- ج3- ان يتمكن من تحديد طرق مكافحه الجريمة والتقليل منها وتحجيمها

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة
- اثاره الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
 - دعم وجهات النظر.
 - المساعدة في أعداد المشاريع.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والافتناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د2- مهارة إدارة الوقت .
 - د3- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.
 - د4-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	مدخل علم الاجرام واساسيات العلم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	علاقه علم الاجرام بالعلوم الجنائيه الاخرى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة

تقارير بحثية.					
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	فروع علم الاجرام	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اساليب البحث العلمي في علم الاجرام اساليب البحث الاجتماعي	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اساليب البحث العلمي في علم الاجرام اساليب البحث الفردي	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظريه علم الاجرام	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التفسير الاجتماعي للجريمة	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع

الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	التفسير التكاملي للجريمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	عوامل السلوك الاجرامي في التشريع الاسلامي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نظريه دي توليد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	العوامل الداخليه المؤثره في السلوك الاجرامي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	العوامل الخارجييه المؤثره بالسلوك الاجرامي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	العوامل الاجتماعيه	1-طريقة القاء المحاضرات	1- مشاركة الطلبة

الصفحة 47

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	د جمال ابراهيم الحيدري . علم الاجرام المعاصر د.محمد معروف عبد الله علم العقاب
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر
13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

تاريخ القانون وشرعية حمورابي

م.م اية رعد قاسم

الايميل : aya.raad@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

33. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
34. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
35. اسم / رمز المقرر	تاريخ القانون وشرعية حمورابي- 104LAWT
36. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
37. الفصل / السنة	2026/2025
38. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	60 ساعة
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يلم بالية نشوء القانون في العصور التاريخية وعصور ما قبل التاريخ .
- 2- يلم بشكل خاص على كيفية نشوء القانون وتطوره في القانون الروماني و شريعة حمورابي .
- 3- يتعرف على أهم وسائل تطور القانون .
- 4- يركز على أهم نظم القانون العام والخاص لشريعة حمورابي .
- 5- يقارن بين النظم السياسية للدولة الرومانية والبابلية .
- 6- يتعرف على مصادر القانون .
- 7- يتعرف على المركز القانوني للفرد في القانون .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 -إشراك الطلبة في مناقشة موضوعات تأريخ القانون وقانون حمورابي
- ب2 -إفساح المجال للطلبة لطرح الآراء حول الموضوع.
- ب3 -طرح أسئلة افتراضية حول الموضوع.
- ب4- تقييم أي هدف من معرفة تأريخ القانون

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الأكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالأمثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة أمثلة تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات أحكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل أسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لأغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولأغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-اكتشاف مدى تفاعل الطالب مع الموضوع ومنحه فرصة إبراز شخصيته.
- ج2-تنشيط قيم القانون الدولي الانساني
- ج3-دفع الطلبة لمناقشة النزاعات المستمرة القائمة حالياً في العالم
- ج4- عمل حلقات نقاشية كلما امكن ذلك حول بعض المواضيع.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالأمثلة العملية بما يعزز إمكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها، مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة التحليل والنقاش والافناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
- د3- مهارة إدارة الوقت .
- د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

15. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	إضافة مخرجات التعلم	التأريخ القانون العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	المجتمع البدائي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	آثار النظم البدائية في النظم الاممية القديمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	الحكم الالهي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	التقنين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

					الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	الحيلة القانونية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	التشريع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	النظام السياسي للدولة الرومانية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	مصادر القانون الروماني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الاساس الذي تقوم عليه الاسرة في القانون الروماني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الموت المدني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الملكية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	نظرية الالتزامات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	عصر انتشار القانون الاسلامي في العراق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	ازدهار المذاهب الفقهية	1-طريقةلقاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	4	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	إضافة مخرجات التعلم	الاطار التاريخي للدولة البابلية	1-طريقةلقاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	جغرافية العراق وتأثيراتها	1-طريقةلقاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	السمات العامة لشريعة حمورابي	1-طريقةلقاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	الانتقادات الموجهة لشريعة حمورابي	1-طريقةلقاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	خصائص شريعة حمورابي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	نظم القانون العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	النظام الاداري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	النظام المالي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	النظام العقابي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	النظام القضائي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	نظم القانون الخاص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	قانون الاحوال الشخصية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الملكية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الالتزامات والعقود	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التشريعات الاقتصادية	إضافة مخرجات التعلم	4	الخامس عشر

16. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	تأريخ القانون وشريعة حمورابي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

17. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

اللغة العربية

م.د. عبد الله بندر علي

الايميل :

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
40. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
41. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
42. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية - 109LAWT
43. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
44. الفصل / السنة	2026/2025 - الكورس الاول
45. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
46. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- دراسة مفردات مادتي اللغة و النحو و ضبطها.
- 2- دراسة الخصائص العامة للأدب العربي القديم و الحديث شعرا و نثرا.
- 3- معرفة الطالب بمعاجم اللغة العربية و كيفية استخدامها.
- 4- دراسة بعض الأساليب البلاغية في الشعر و القرآن الكريم
- 5- الاطلاع على الأخطاء الشائعة المستخدمة بشكل عام و تجنب استخدامها.
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1 - تمكين الطالب التمييز بين الجمل الأسمية و الجمل الفعلية . 2- تمكين الطالب لمعرفة وضبط المنصوبات كالحال و المفعول المطلق و المفعول به و المفعول فيه و المفعول لأجله. 3 - تمكين الطالب التمييز بين المبني و المعرب من الأفعال. 4- تمكين الطالب من فهم الأساليب البلاغية في النص و استكشاف جمالياتها, 5- تمكين الطالب من فهم خصائص الأدب في عصوره المختلفة.
طرائق التعليم والتعلم
• مناقشة الطلبة أثناء المحاضرة. • استراتيجية العصف الذهني للطلبة. • الاستعانة بالأمثلة العملية و التطبيقية لشرح موضوع المحاضرة.
طرائق التقييم
• استراتيجية العصف الذهني. • امتحانات شفوية مفاجئة و اختبارات أسبوعية. • امتحانات فصلية ونهائية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تمكين الطالب من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي. ج2- تمكين الطلبة من الاستفادة من دراسة أحكام اللغة و النحو و تطبيقها في الواقع العملي و الاجتماعي. ج3- تمكين الطالب من أن يتعلم و يعمل باستقلالية. ج4- تمكين الطالب من تطوير نفسه على الصعيد الشخصي و المهني و أن يتعاون على نحو فعال مع زملائه.
طرائق التعليم والتعلم
• مناقشة الطلبة حول كل موضوع تم طرحه في المحاضرة السابقة. • إثارة الإشكاليات التي يمكن أن يثيرها موضوع المحاضرة.
طرائق التقييم
• المناقشة العلمية و التحليلية للنصوص الأدبية بمشاركة أكبر عدد من الطلبة. • الإمتحانات اليومية و الشهرية و النهائية. • دعم وجهات النظر.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارات التحليل و النقاش و القدرة على إقناع الآخرين.
 - د2- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب اللغوية و التعبيرية.
 - د3- مهارة العمل الجماعي و القدرة على التواصل الاجتماعي.
 - د4-

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	الأخطاء الشائعة في الكتابة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	الأخطاء الإملائية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	الأخطاء اللغوية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الاطاء الاسلوبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	الاطعاء المطبعية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	الاطعاء المعنوية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الشعر الجاهلي المعلقات ومقدمة القصيدة العربية قبل الاسلام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	عمرو بن كلثوم حياته , شرح معلقته	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	الشعر الاسلامي مالك بن الربيع حياته , شرح قصيدته الالفية وخصائصها الفنية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي.

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشعر العباسي المتنبي , شرح قصيدته و احر قلباه	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشعر الحر (شعر التفعيلة) بدر شاكر السياب ,حياته شرح وتحليل قصيدته (انشودة المطر)	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	قواعد الافعال	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	علامات الافعال	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الفعل اللازم والفعل المتعدي	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الاول	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

20. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب اللغة العربية العامة للأقسام غير الاختصاص , د عبد القادر حسن
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)	1- دروس في نحو العربية , د نسيمه حمار 2- ملخص قواعد اللغة العربية , د فؤاد نعمة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

21. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية

م.م.تمارة ناصر

الايمل : Tamara.naser@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف	
47. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
48. القسم العلمي / المركز	كلية القانون (المرحلة الاولى)
49. اسم / رمز المقرر	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية - 108LAWT
50. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
51. الفصل / السنة	2026/2025
52. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعه
53. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23
54. أهداف المقرر	

22. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- معرفه طبيعه وعمل الحاسوب
- أ2- تمييز العلاقه بين الحاسوب والمستخدم
- أ3- الاستفاده من الحاسوب في مجالات مختلفه
- أ4- معرفه انواع الحاسبات وملحقاتها
- أ5- معرفه طبيعه عمل نظام تشغيل الحاسوب
- أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - كيفية استخدام الحاسوب ب2 - كيفية دخول وخروج المعلومات من وإلى الحاسوب ب3 - يقارن بين الأجزاء المادية والبرمجية ب4 - التعرف على أجزاء الحاسوب الداخليه
طرائق التعليم والتعلم - طريقه المحاضره - طريقه المناقشه - استراتيجيه العصف الذهني
طرائق التقييم 1- اختبار التعرف 2- الاختبار المقالي غير المحدد 3- الاختبارات القصيره 4- الاختبار النهائي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يقيم استخدام الحاسوب في مختلف مفاصل الحياه اليوميه واثره في التطور ج2- ان يجد علاقه بين العتاد والبرمجيات ج3- ان يحلل بشكل ناقد الاستخدامات السلبيه للحاسوب ج4- ان يتعرف على مفهوم المعلومات الحاسوبيه وتصنيفها
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- ان يتمكن من التعامل مع الحاسوب ذاتيا د2- ان يطور المهارات العلميه لاستخدام الحاسوب ويظهرها د3- ان يمتلك خبرات في استخدام نظام التشغيل د4- ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه

23. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	اضافه مخرجات التعلم	مدخل لدراسه علم الحاسوب.نظره عامه للحاسوب وملحقاته	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	اضافه مخرجات التعلم	مدخل لدراسه علم الحاسوب.نظره عامه للحاسوب وملحقاته	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	اضافه مخرجات التعلم	مقدمه عامه.التعرف على الماديات واجزاءها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	اضافه مخرجات التعلم	مقدمه عامه.التعرف على الماديات واجزاءها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	اضافه مخرجات التعلم	تعريف وفوائد الحاسوب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

السادس	2	اضافه مخرجات التعلم	تعريف وفوائد الحاسوب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	اضافه مخرجات التعلم	مميزات وخصائص الحاسوب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	اضافه مخرجات التعلم	مميزات وخصائص الحاسوب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	اضافه مخرجات التعلم	انواع الحاسوب.الحاسبات المكتبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	اضافه مخرجات التعلم	انواع الحاسوب.الحاسبات المكتبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات المحمولة وانواعها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات المحمولة وانواعها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	اضافه مخرجات التعلم	الاجهزة الذكية وانواعها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	اضافه مخرجات التعلم	الاجهزة الذكية وانواعها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات المركزية ومكوناته الاساسيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				

24. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبيه(الجزء الاول),د زياد محمد عبود,د غسان حميد عبدالمجيد,د امير حسين مراد,م بلال كمال احمد,الدار الجامعيه,العراق 2014
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	منهاج اكاديميه سيسكو-زينا جايس والكسندر هولمز-2004
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية , التقارير , ... (	تصميم النظم باستخدام متحكمات- نزار محمد خطيب -شعاع للنشر 2003
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

25. خطة تطوير المقرر الدراسي	
متطلبات خاصه وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونيه والخدمات الاجتماعيه وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانيه	

نموذج وصف المقرر

اللغة الانكليزية

م.م. ايمان مجيد

الايميل :

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

55. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعة
56. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
57. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية (المرحلة الاولى) -107LAWT
58. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
59. الفصل / السنة	2026/2025
60. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
61. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 /11 /23

26. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- زيادة الالمام بالمصطلحات والعبارات القانونية باللغة الانكليزية
- 2- تنمية القدرات الشخصية للطالب في استخدام لغة عالمية كاللغة الانكليزية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- تمكين الطلبة من فهم وهضم القانون باللغة الانكليزية
- ب ٢- تمكين الطلبة من معرفة التطور الحاصل في العالم من خلال مراجعة المصادر القانونية بلغة غير العربية.

طرائق التعليم والتعلم
• تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية. • الاستفادة من المصادر ذات الصلة.
طرائق التقييم
• امتحانات يومية دورية ومفاجئة. • ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم. • امتحانات شهرية وفصلية. • امتحانات نهاية السنة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً ج ٢- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات القانونية باللغة الاكليزية
طرائق التعليم والتعلم
• تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها. • تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.
طرائق التقييم
• المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات . • دعم وجهات النظر. • الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة. • اتباع طرق التقييم النظري والعملية فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية). د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية الموجودة بمصادر غير عربية د ٢- مهارات في التلفظ الصحيح

27. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	منهاج دراسة القانون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة علم القانون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم القانون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	القانون والاخلاق والدين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	ضرورة وجود القانون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	القانون والمجتمع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة القانون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	المفهوم الاسلامي للقانون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة القانون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	القانون لدى الاغريق والرومان	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

				أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	القانون الاداري العراقي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الاباء المسيحيين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	القرون الوسطى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	القرن السابع عشر	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة عامة شاملة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

					5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم الحضور انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	القرن الثامن عشر	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	القانون الطبيعي ذو المحتوى المتغير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة الالزامية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة التاريخية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوع	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

		التعلم	المدرسة التاريخية	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	مدرسة التضامن الاجتماعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	العلم الخالص للمدرسة القانونية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة النفسية للفقه القانوني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة الواقعية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات	علم اجتماع القانون	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

	التعلم		المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مصادر القانون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الدين	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	التقاليد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	انواع التقاليد	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات	مراجعة عامة	1-مشاركة الطلبة

بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شاملة	التعلم		

28. البنية التحتية					
Introduction The Study Of Law By Dr. Riyadh Alqaisi			1- الكتب المقررة المطلوبة		
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)		
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر			ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

29. خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية					

المرحلة الثانية

نموذج وصف المقرر

احكام الالتزام

م.د. عدنان خليل كاظم

الايمل : adnan.khalil@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

62. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
63. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
64. اسم / رمز المقرر	أحكام الالتزام - 201LAWT
65. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
66. الفصل / السنة	2026/2025
67. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة
68. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11/ 23

30. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- التعريف بمصادر الالتزام أ٢- دراسة العقد كاحد اهم مصادر الالتزام أ٣- دراسة دراسة الارادة المنفردة وما ترتبه من التزام في الذمة أ٤- دراسة المسؤولية التقصيرية بانواعها كاحد مصادر الالتزام أ٥- دراسة تنفيذ الالتزام واوصافه أ٦- دراسة انتقال الالتزام وانقضائه	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الالتزام ب٢- تمكين الطلبة من معرفة المصادر المختلفة للالتزام ب٣- تمكين الطلبة من تحديد كيفية تنفيذ الالتزام ب٤- تمكين الطلبة من تحديد الية انتقال الالتزام واسباب انقضائه
طرائق التعليم والتعلم • وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية . • الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي. • دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.	طرائق التقييم • امتحانات يومية دورية ومفاجئة. • ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات • المماثلة ولاغراض التقييم. • امتحانات شهرية وفصلية. • امتحانات نهاية السنة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً ج٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية ج٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية ج٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في القانون المدني والمتعلقة بمصادر الالتزام واحكامه	طرائق التعليم والتعلم • تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة. • تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.
طرائق التقييم • المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات . • الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية. • دعم وجهات النظر.	

● الاستعانة بالقرارت القضائية ذات العلاقة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
- د3- مهارة إدارة الوقت .
- د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

31. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	8	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالالتزام (مصادره, انواعه)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	8	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالعقد اركانه, التراضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	8	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التعريف بالعقد اركانه, التراضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	8	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التعريف بالعقد اركانه, التراضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	8	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التعريف بالعقد اركانه, التراضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أركان العقد (المحل ,السبب)	إضافة مخرجات التعلم	8	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بطلان العقد	إضافة مخرجات التعلم	8	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اثار العقد	إضافة مخرجات التعلم	8	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انحلال العقد	إضافة مخرجات التعلم	8	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الارادة المنفردة	إضافة مخرجات التعلم	8	العاشر

				أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الحادي عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	العمل غير المشروع التعريف بالمسؤولية وأنواعها المسؤولية عن الاعمال الشخصية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	التعويض المسؤولية عن الاشياء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	الكسب دون سبب النظرية العامة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	تطبيقات القانون المدني لنظرية الكسب دون سبب القانون (المصدر الخامس للإلتزام)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة اسئلة الطلبة لمواضيع الكورس الاول	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	8	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ الالتزام (التنفيذ العيني الجبري)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	8	إضافة مخرجات التعلم	التنفيذ بمقابل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	8	إضافة مخرجات التعلم	حق الضمان العام ووسائل المحافظة عليه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	8	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع حق الضمان العام ووسائل المحافظة عليه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	8	إضافة مخرجات	أوصاف الالتزام	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

		التعلم	(الشرط)	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	8	إضافة مخرجات التعلم	الأجل (انواعه من حيث الاثر ومن حيث المصدر)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	8	إضافة مخرجات التعلم	تعدد محل الالتزام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	8	إضافة مخرجات التعلم	تعدد طرفي الالتزام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	8	إضافة مخرجات التعلم	انتقال الالتزام حوالة الدين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	8	إضافة مخرجات	انتقال الالتزام	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

		التعلم	حوالة الحق	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	انقضاء الالتزام الوفاء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	انقضاء الالتزام بما يعادل الوفاء (الوفاء بمقابل , التجديد)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	الانابة بالوفاء المقاصة , اتحاد الذمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	انقضاء الالتزام دون الوفاء به	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	8	إضافة مخرجات	مراجعة واسئلة	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	لمواضيع الكورس الثاني	التعلم		

32. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة			الوجيز في نظرية الالتزام في القانون المدني العراقي (عبد المجيد الحكيم وآخرون), الجزء الاول : مصادر الالتزام – الجزء الثاني : أحكام الالتزام		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)			الوسيط في القانون المدني / دكتور عبد الرزاق السنهوري		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)			المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر		

33. خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية					

نموذج وصف المقرر

القانون الاداري

م.د. احمد عباس

الايميل :

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

69. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
70. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
71. اسم / رمز المقرر	القانون الإداري - 202LAWT
72. أشكال الحضور المتاحة	تعليم حضوري الزامي
73. الفصل / السنة	2026/2025
74. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
75. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23

34. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بالقانون الإداري وموضوعاته وخصائصه
- أ٢- تمييز القانون الإداري عن غيره من القوانين
- أ٣- مصادر القانون الإداري الرسمية وغير الرسمية
- أ٤- الوقوف على نشأة القانون الإداري في فرنسا ومصر والعراق
- أ٥- مبدأ المشروعية ومصادره والاستثناءات التي ترد عليه
- أ٦- القرار الإداري وأركانه وعيوبه
- أ٧- المرفق العام وأنواعه
- أ٨- المركزية والامركزية في التنظيم الإداري

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١- العمل على تنمية مفاهيم المادة العلمية لدى الطلبة ب ٢- العصف الذهني من خلال الأسئلة التي يطرحها الأستاذ أو التي يثيرها الطلبة ب ٣- تمكين الطلبة من فهم مشكلات الإدارة المركزية ولا مركزية والتنظيم الإداري ب ٤- الوقوف على أركان القرار الإداري والعيوب التي تلحق هذه الأركان ب ٥- المرافق العامة وأنواعها وطرق إدارتها ب ٦- الوظيفة العامة حقوق الموظف وواجباته والعقوبات في حالة مخالفتها	طرائق التعليم والتعلم
• اللقاء المحاضرات في القاعات الدراسية للكلية • نشر المحاضرات الملقاة بعد ذلك من على الموقع الإلكتروني للقسم • الاستعانة بالمصادر والمراجع القانونية المختلفة التي تبحث بذات القانون الإداري • طرح الأفكار والأبحاث والقرارات الحديثة التي تتعلق بذات الموضوع	طرائق التقييم
• التهيئ المسبق للمحاضرة من خلال تحديد العنوان للمحاضرة قبل القائها • الاختبارات اليومية الشفوية والتحريرية • المداخلات والعصف الذهني خلال المحاضرة وما يثيره الأستاذ والطلبة من استفسارات تفاعلية خلال المحاضرة • الاختبارات الشهرية الشفوية والتحريرية • امتحانات الفصل الأول ونصف السنة والفصل الثاني ونهاية الفصل	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١ - تنمية قدرات الطلبة من خلال بناء شخصية قانونية تعمل على فهم وتحليل واستخراج النتائج وتطبيقها ج ٢- تطوير قدرات الطلبة في أن يكونوا رائدين في مجال تنمية القدرات وبيئة أعمال قانونية ج ٣- ترسيخ قيم العدالة والمساواة المجتمعية بين المواطنين والعمل على تحقيقها ج ٤- تهيئة بيئة جاذبة للطلبة تمكنهم من تكوين فكرة عن المادة الدراسية لغرض تحديد رؤاهم المستقبلية
طرائق التعليم والتعلم	• تنمية القدرات من خلال العصف الذهني والتفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة • تهيئة بيئة جاذبة من خلال العمل على جعل الصف الدراسي تفاعلياً تبادلياً وجعل المعلومات باتجاهين
طرائق التقييم	• التفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة • الاسئلة التفاعلية بين الأستاذ والطلبة • الاختبارات الشفوية والتحريرية • البحوث وأوراق العمل المنفردة والمشاركة • الدراسات والقرارات القضائية الحديثة والمتطورة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - التفاعلية التبادلية

د ٢ - النقاش والتفاعل وقوة الشخصية

د ٣ - الجمع والتحليل والمبادرة

د ٤ - الأسئلة الدقيقة وتنمية القدرات

35. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات تعلم	مقدمة في القانون الاداري نشأة القانون الاداري	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني	6	إضافة مخرجات تعلم	تطور القانون الإداري التنظيم الإداري	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث	6	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القانون الإداري في فرنسا - مصر	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع	6	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القانون الإداري في العراق	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس	6	إضافة مخرجات تعلم	مصادر القانون الإداري-التشريع الاداري-القضاء الإداري-العرف الإداري-الفقه الاداري	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السادس	6	إضافة مخرجات تعلم	خصائص القانون الإداري معيار المرفق العام معيار السلطة العامة المعيار المختلط	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	6	إضافة مخرجات تعلم	التنظيم الإداري- الشخصية المعنوية فكرة-أنواع-النتائج	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الثامن	6	إضافة مخرجات تعلم	المركزية الإدارية عناصر - صور	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
التاسع	6	إضافة مخرجات تعلم	اللامركزية - عناصر- صور	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
العاشر	6	إضافة مخرجات تعلم	التنظيم الإداري في العراق الرئيس-مجلس الوزراء-الوزارات- المحافظات	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	الضبط الإداري ماهية فكرة-اهداف	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	مفهوم النظام العام عناصر-	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	وسائل الضبط الإداري-قرارات- أوامر-التنفيذ الجبري	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	حدود الضبط الإداري-في الظروف العادية	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الخامس عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	حدود الضبط الإداري- في الظروف الاستثنائية	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات تعلم	المرفق العام تعريف - عناصر	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني	6	إضافة مخرجات تعلم	أنواع المرفق العام	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث	6	إضافة مخرجات تعلم	المبادئ التي تحكم المرفق العام المساواة-الانتظام-التعديل	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع	6	إضافة مخرجات تعلم	أساليب إدارة المرفق العام الإدارة المباشرة-	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس	6	إضافة مخرجات تعلم	المؤسسة العامة-	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

السادس	6	إضافة مخرجات تعلم	الامتياز	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	6	أضافة مخرجات تعلم	القرار الإداري - ماهية معيار-	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثامن	6	إضافة مخرجات تعلم	اركان القضاء الإداري سبب شكل- اختصاص محل- غاية	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
التاسع	6	إضافة مخرجات تعلم	أنواع القرارات الإدارية جهة-مداها- ١	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
العاشر	6	إضافة مخرجات تعلم	الأنظمة - أنواع - الضبط-الضرورة- التفويض-	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	سريان القرار الإداري	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	نهاية القرار الإداري	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الثالث عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	الوظيفة العامة الموظف العام	١- اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤- العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١- التفاعلية التبادلية ٢- الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣- الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	حقوق الموظف	١- اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤- العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١- التفاعلية التبادلية ٢- الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣- الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	واجبات الموظف الانضباط	١- اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤- العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١- التفاعلية التبادلية ٢- الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣- الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

36. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مصادر القانون الاداري وحسب اختيار الطالب
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

37. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل علي تبادل الخبرات والكفاءات مع الكليات النظيرة الحكومية منها والاهلية

نموذج وصف المقرر

القانون التجاري

م.د. مهند فوزي عمران

الايمل :

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

76. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
77. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
78. اسم / رمز المقرر	القانون التجاري - 205LAWT
79. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
80. الفصل / السنة	2026/2025
81. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
82. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23

38. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعريف بالقانون التجاري وما هو المقصود بالعمل التجاري .
- 2- دراسة النظام القانوني للعمل التجاري .
- 3- دراسة الاعمال التجارية المنفردة والمحترفة .
- 4- التعريف بالتاجر ودراسة واجبات التاجر .
- 5- دراسة مفهوم السجل التجاري وكيفية تنظيمه وشروطه والبيانات الواجبة تسجيلها .
- 6- دراسة مفهوم الدفاتر التجارية وأنواعه والقواعد القانونية الخاصة بمسك الدفاتر التجارية .
- 7- دراسة مفهوم عقد نقل البضائع ولاشخاص
- 8- دراسة مفهوم عقد الوكالة بالعمولة والتميز بينها وبين التمثيل التجاري.
- 9- دراسة مفهوم عقد التأمين.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – تمكين الطلبة من فهم موضوعات الاوراق التجارية (الحوالة التجارية ، الكمبيالة ، الصك) ب2 –تمكين الطلبة من تحليل الاشكالات التي يثيرها المقرر بغية معالجتها . ب3 –تمكين الطلبة من دراسة ماهية الاوراق التجارية . ب4-
طرائق التعليم والتعلم
- وتشمل المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي . - الاستعانة بالامثلة العلمية لشرح المقرر .
طرائق التقييم
- واجبات منزلية. - امتحانات يومية دورية ومفاجئة. - ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم. - امتحانات شهرية وفصلية. - امتحانات نهاية السنة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- بناء شخصية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته . ج2- بناء شخصية ادارية قانونية قادرة على حمل المشكلات التي توجهها ج3- تمكين الملتقي من تكوين صورة شاملة لما ينبغي ان يجسده ج4- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي .
طرائق التعليم والتعلم
- تحليل الامثلة العلمية في المشاركات الصفية ومعالجتها - تحليل الاسئلة العلمية في الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
طرائق التقييم
- المناقشة العلمية في المشاركات الصفية ومعالجتها . - الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية. - دعم وجهات النظر. - المساعدة في أعداد المشاريع.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق . د2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر وصولا للاقناع في الحل د3- مهارة ادارة الوقت د4- مهارة العمل الجماعي

39. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	إضافة مخرجات التعلم	تطور القانون التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	واقع القانون التجاري في العراق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	مصادر القانون التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالعمل التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	نظرية المضاربة ونظرية التداول	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	نظرية المشروع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	نظرية الحرفة ونظرية السبب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	النظام القانوني للعمل التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	الاعمال التجارية المنفردة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الاعمال التجارية المنفردة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الاعمال التجارية المحترفة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الوكالة التجارية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	التاجر والسجل التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التاجر والسجل التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الاسم التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	إضافة مخرجات التعلم	الدفاتر التجارية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الدفاتر التجارية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	الوكالة بالعمولة والتميز بينها وبين التمثيل التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	الامتناع عن المنافسة الغير مشروعة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	العقود التجارية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	عقد التأمين , عقد النقل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع عقد التأمين , عقد النقل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	البيوع البحرية تطورها، التنظيم الدولي لها , تعريف البيع (سيف أو كاف) الطبيعة القانونية لعقد البيع (سيف)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع البيوع البحرية تطورها، التنظيم الدولي لها , تعريف البيع (سيف أو كاف) الطبيعة القانونية لعقد البيع (سيف)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الاثار القانونية (للبيع سيف) التزامات البائع والمشتري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الآثار القانونية (لبيع سيف) التزامات البائع والمشتري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	العمليات المصرفية الحساب الجاري, تعريفه, طبيعته القانونية وأثاره	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الحساب الجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الأعتدال المستندي, تعريفه واثاره القانونية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

40. البنية التحتية	
القانون التجاري/ القسم الاول / النظرية العامة / التاجر - العقود التجارية - العمليات المصرفية	1- الكتب المقررة المطلوبة
د.باسم محمد صالح/ والدكتور اكرم مكي / القانون التجاري الوجيز في القانون التجاري – د. فاروق ابراهيم	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
جميع المواقع ذات الصلة بالموضوع الموجودة في المنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

41. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

قانون العقوبات العام

م.د. انور قحطان عبد الحميد – محاضر -

الايمل : anwar.qahtan.abdulhamid@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

83. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
84. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
85. اسم / رمز المقرر	قانون العقوبات العام - 203LAWT
86. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
87. الفصل / السنة	2026/2025
88. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
89. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/11/23
90. أهداف المقرر	

توجيه الطلبة على احترام القوانين المنائية وشرح الاسس العامة لقانون العقوبات اطلاق رقم 111 لسنة 1969 وايصال المعلومات المتعلقة بشرح قانون العقوبات للطلبة بدءاً من مبدأ قانونية الجرائم والعقوبات ونطاق تطبيقه الى بيان مفهوم الجريمة واركانها وانواعها انتهاءً بالعقوبة وانواعها.

42. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف بقانون العقوبات ومصادره ونطاق تطبيقه.
- 2- دراسة مفهوم وarkan الجريمة
- 3- دراسة الشروع في الجريمة وبيان اركانها، والتعرف على كل مساهم بالجريمة
- 4- دراسة انواع الجرائم، ومعرفة اسباب الاباحة
- 5- دراسة المجرم.
- 6- دراسة العقوبة وانواعها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – تمكين الطلبة من استيعاب نطاق تطبيق قانون العقوبات.
- ب2 – تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بتحديد الاركان العامة للجريمة.
- ب3 – تمكين الطلبة من معرفة الفارق بين ارتكاب الجريمة والشروع فيها.
- ب4 – تمكين الطلبة من تحديد العقوبة المناسبة لكل جريمة.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بمتن قانون العقوبات العراقي رقم 111 لسنة 1969 وتعديلاته.
- تحليل النصوص القانونية.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية واسبوعية مفاجئة
- توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر.
- امتحانات فصلية ونهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-بناء شخصيه قانونيه قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج2-ترسيخ قيم العدالة في الحكم بالجرائم والايمان ببناء مجتمع سليم خالي من الاجرام.
- ج3-تمكين الطلاب من تكوين صورة شاملة عن الجرائم والعقوبات والتدابير الاحترازية.
- ج4- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في قانون العقوبات.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات شرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسته امثله حيه من ناحيه القضاء الوطني والدولي تيسيرا لشرح المفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزليه
- امتحانات يومية دوريه ومفاجئه
- ممارسات يومية على شكل اسئلة وشرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة لاغراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهائية السنه

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استيعاب النصوص القانونية

د2- مهارات في حل الاشكالات القانونية

د3- مهارات في استيعاب تحليل النصوص القانونية

د4- مهارات العمل الجماعي

43. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	اضافه مخرجات التعليم	مبداء لاجريمه ولا عقوبه الا بنص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	اضافه مخرجات التعليم	تطبيق قانون العقوبات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	اضافه مخرجات التعليم	الجرانم من حيث طبيعتها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	اضافه مخرجات التعليم	الركن المادي للجريمه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	اضافه مخرجات التعليم	الركن المعنوي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	6	اضافه مخرجات التعليم	الركن الشرعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

				5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	6	اضافه مخرجات التعليم	المساهمة الجنائيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	6	اضافه مخرجات التعليم	الاتفاق الجنائي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	6	اضافه مخرجات التعليم	اسباب الاباحه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	6	اضافه مخرجات التعليم	اداء الواجب وشروطه القانونيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	استحصال الحق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثاني عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	الدفاع الشرعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	الشروط الخاصة بالدفاع الشرعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	مراجع في سريان القانون وصور المساهمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	6		المسؤولية الجزائية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	اضافه مخرجات التعليم	الاكراه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	اضافه مخرجات التعليم	الضرورة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	اضافه مخرجات التعليم	السن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	اضافه مخرجات التعليم	موانع المسؤولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	اضافه مخرجات التعليم	انواع الجرائم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	6	اضافه مخرجات التعليم	القصد الجنائي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	6	اضافه مخرجات التعليم	انواع العقوبات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	6	اضافه مخرجات التعليم	العقوبات الاصلية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

				5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	6	اضافه مخرجات التعليم	العقوبات الاصلية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	6	اضافه مخرجات التعليم	العقوبات التبعية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	تفريد العقوبات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	الظروف المحيطة بالتحقيق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	الظروف المشددة للعقوبة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الرابع عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	الظروف المخففة للعقوبة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	ايكاف تنفيذ العقوبة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

4.4. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	1. علي حسين الخلف 2. د. سلطان الشاوي المبادئ العامة في قانون العقوبات . العاتك . القا هر . بدون سنه طبع
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	2. د. ماهر عبد شويش الدر شرح قانون العقوبات القسم الخاص وجميع المصادر المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات علاقه بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصله بالمنهج المقرر

4.5. خطة تطوير المقرر الدراسي

التواءه والتنسيق مع الكليات الحكوميه لاغراض الرصانه العلميه وكلية القانون الجامعه العراقيه

نموذج وصف المقرر

المالية العامة

م.م. سرى مازن علي - محاضر -

الايمل: sura.mazin@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

91. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
92. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
93. اسم / رمز المقرر	المالية العامة (صباحي, مسائي) - 206LAWT
94. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
95. السنة	2026/2025
96. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
97. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/11/23
98. أهداف المقرر	• تعريف الطالب بالمفاهيم الاساسية في علم المالية العامة والتشريع المالي. • التعرف على مصادر التشريع المالي واسسها وخصائصها. • تسليط الضوء على الحاجات العامة والحاجات الخاصة وعلاقة علم المالية بالعلوم الاخرى. • تناول عناصر المالية والايرادات العامة والموازنة العامة ومن ثم شرح قانون ضريبة الدخل العراقي رقم 113 لسنة 1982 وقانون ضريبة العقار.

46. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- التعرف بالحاجات العامة والخاصة ومعايير التمييز بينهما 2-دراسة النفقات العامة 3- دراسة الايرادات العامة 4- دراسة الموازنة العامة 5- دراسة قانون ضريبة الدخل رقم 113 لسنة 1982 6- دراسة قانون ضريبة الدخل
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – تمكين الطالب التمييز بين الماليه العامه وبين التشريع المالي ب2 – تمكين الطالب التمييز بين حقوق الدوله الماليه الضريبية وبين الحقوق الاخرى. ب3 – تمكين الطالب كيفيه التميز بين المقيم وغير المقيم من ناحيه الضريبه. ب4 – تمكين الطلبة من فهم عناصر الماليه العامة وكل من النفقات العامة والايرادات العامة والموازنة العامة وتحليل الاشكالات التي يمكن ان يثيرها المقرر
طرائق التعليم والتعلم
• طريقه المناقشه مع الطلبة أثناء المحاضرة الالكترونية. • استراتيجيه العصف الذهني للطلبة. • الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
طرائق التقييم
• استراتيجيه العصف الذهني. • امتحانات شفوية مفاجئة وأختبارات اسبوعية. • امتحانات فصلية ونهائية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تمكين الطلبة من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي ج2- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي والدولي ج3- تمكين الطالب من أن يتعلم ويعمل باستقلالية. ج4- تمكين الطالب من تطوير نفسه على الصعيد الشخصي والمهني وان يتعاون على نحو فعال مع زملائه
طرائق التعليم والتعلم
• مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة. • اثاره الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة.
طرائق التقييم
• المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات . • الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

● دعم وجهات النظر.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1 -مهارات التحليل والنقاش والاقناع اعتماد على المقرر والمنطق

د2- مهاره الجمع بين اكثر من مقرر لتنميه قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات

د3- مهاره اداره الوقت

د4- مهاره العمل الجماعي والقدره على التواصل

47. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	اضافه مخرجات التعليم	الحاجات العامه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	اضافه مخرجات التعليم	النفقات والايادات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	اضافه مخرجات التعليم	النفقة العامه وتقسيم النفقة العامه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	اضافه مخرجات التعليم	مقومات النفقة العامه وحجمها ومقومات الاتفاق العام وحدود النفقات العامه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	اضافه مخرجات التعليم	ظاهرة زياده النفقات العامه الاثار الاقتصادية للنفقات العامه الاثار المرتبطه بالانتاج القومي الاثار المرتبطه بالاستهلاك القومي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	اضافه مخرجات التعليم	الايادات العامه فائض الاقتصاد العام ايرادات الدوله من الدومين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

		ايرادات الدولة من الرسم	4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	اضافه مخرجات التعليم	القروض العامه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثامن	2	اضافه مخرجات التعليم	انواع القروض	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	اضافه مخرجات التعليم	الاثار الاقتصادية للقروض العامه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
العاشر	2	اضافه مخرجات التعليم	الموازنه العامه وطبيعتها واهميتها	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	دورة الموازنه العامه مرحله التحضيريه	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

					الناقد في التعلم	مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	مرحلة اعتماد الموازنه تنفيذ النفقات والايرادات		1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	الرقابه على تنفيذ الموازنه واساليبها		1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	الضرائب والتشريع الضريبي		1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	النظريه العامه للضريبه		1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الاول	2	اضافه مخرجات التعليم	النظريه العامه للضريبه		1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثاني	2	اضافه مخرجات التعليم	الاثار الاقتصادية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	اضافه مخرجات التعليم	ضريبه الدخل في العراق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	اضافه مخرجات التعليم	الوعاء الضريبي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	اضافه مخرجات التعليم	نطاق سريان الضريبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	اضافه مخرجات التعليم	الاعفاءات والسماحات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السابع	2	اضافه مخرجات التعليم	التنزيلات نقل مصادر الدخل والخسائر	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	اضافه مخرجات التعليم	سعر الضريبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	اضافه مخرجات التعليم	طرق تقدير الدخل الخاضع للضريبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	اضافه مخرجات التعليم	الفحص الضريبي الاعتراض على التقدير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	جبايه الضريبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثاني عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	ضريبه الدخل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	وعاء الضريبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	تقدير القيمة الايجاريه للمكلف	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	الضريبه على العرصات وعاء لضريبه الاعفاءات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

48. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	د. طاهر الجنابي، الماليه العامه والتشريع المالي الضريبي بغداد المكتبه القانونيه كتاب منهجي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصه المتعلقه بالمنهج المقرر

المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

49. خطة تطوير المقرر الدراسي
التؤامه والتنسيق مع الكليات الحكوميه لاغراض الرصانه العلميه وكلية القانون الجامعه العراقيه

نموذج وصف المقرر

النظم السياسية

م.م. سارة صلاح هادي

الايمل : sarah.salah@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	النظم السياسي - 207LAWT
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
5. الفصل / السنة	2026/2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23
8. أهداف المقرر	تسليط الضوء على كل ماله علاقة بالمنظمات الدولية من حيث اعطاء فكرة عن التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية والعضوية فيها والاشارة الى اهم الاجهزة من المنظمات الدولية وسلطاتها مروراً بالموظف الدولي والتمويل وانتهاءً بالمنظمات العالمية والاقليمية.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- دراسة التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية .
- أ2- التعريف بالشخصية القانونية للمنظمات الدولية والعضوية فيها.
- أ3- دراسة أجهزة المنظمات الدولية والموظف الدولي وحصاناتهم وطرق التمويل
- أ4- دراسة المنظمات العالمية
- أ5- دراسة المنظمات الإقليمية
- أ6- دراسة محكمة العدل الدولية من حيث اختصاصاتها وتشكيلاتها وطريقة عملها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – تمكين الطلبة من فهم موضوعات المنظمات الدولية وتحليل الاشكالات التي يمكن ان يثيرها المنهج المقرر
- ب2- تمكين الطالب من فهم ومعالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية وهي تلك التي يمكن ان تنثور بين الدول والمنظمات الدولية.
- ب3 - تمكين الطلبة من فهم طبيعة العلاقات الدولية وما ينجم عنها من مشكلات يمكن ان تؤثر في السلم والامن الدوليين.
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.

طرائق التقييم

- امتحانات شفوية وبشكل دائم واسبوعي
- طرح الاسئلة واجراءات المناقشات اثناء لقاء المحاضرة
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1 - تمكين الطلبة من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي
- ج2 - ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي والدولي
- ج3 - بناء شخصية قانونية ذات لغة قانونية دبلوماسية واعية
- ج4- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الدولية والايمان بالسلم والامن الدوليين

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة
- اثار الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1 - مهارة التحليل والنقاش والافتناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د2- مهارة إدارة الوقت .
- د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.
- د5-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالماده ومفردات المقرر مفهوم النظام السياسي وتعريفه خصائصه ووظائفه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	تميز النظام السياسي عن باقي العلوم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	خصائص النظام السياسي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الانظمة الفرديه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	الانظمة الديمقراطية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	الديمقراطية النظامية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	النظام المجلس وخصائصه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	النظام الرئاسي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	تطبيق النظام الرئاسي في أمريكا	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	النظام البرلماني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	تطبيق النظام البرلماني في بريطانيا	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مسوغات النظام النيابي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نظريات النظام النيابي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الصعوبات التي تواجه الديمقراطية المباشرة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	التكليف القانوني للانتخابات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	نظام الاقتراع المقيد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	شروط الاقتراع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	نظام الاقتراع العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات المباشرة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات الغير مباشرة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات الفردية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات بالقاعة المغلقة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات بالقاعة المفتوحة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	مزايا الانتخابات بالقائمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نظام الاغلبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نظام التمثيل النسبي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	ماهيه الاحزاب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	عناصر الاحزاب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نشاه الاحزاب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الانظمة الحزبيه المعاصره	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	د. حميد حنون خالد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

الأحوال الشخصية

ا.م.د. عمر طه خليل

ا.م.د. عبد المنعم يحيى

الايمل : abdulmonam.yaheya@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

99. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
100. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
101. اسم / رمز المقرر	الاحوال الشخصية والوصايا والميراث - 204LAWT
102. أشكال الحضور المتاحة	حضورى فعلى الزامى
103. الفصل / السنة	2026/2025
104. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	90 ساعة
105. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 10 / 20

50. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- الترافع امام المحاكم فيما يتعلق بقانون الاحوال الشخصية ونظام الاسرة
- 2- القدرة على اخراج القسامات الشرعية والنظامية في المسائل الارثية
- 3- قدرة الخريج على التعامل مع الوصايا وانواعها واحكامها واثارها
- 4- قدرة الخريج على التعامل مع الوقفيات وانواعها واحكامها واثارها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- تدريب الطالب على قرارات المحاكم ودراسة بعضها
ب2- المحكمة الافتراضية وتدريب الطالب على سير دعوة الاحوال الشخصية
ب3- تدريب الطالب على قراءة النصوص وقانون الاحوال الشخصية قراءة متأنية تحليلية

طرائق التعليم والتعلم

- تشمل المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- التطبيقات العملية والامثلة المختلفة
- دراسة دعاوى المحاكم .

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات مفاجئة
- تحضير ومشاركة
- امتحانات فصلية ونهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية
ج2- بناء شخصية المحامي بالاحوال الشخصية
ج3- ترسيخ قسم العدالة واحقاق الحقوق والقيام برسالته كقانوني .

طرائق التعليم والتعلم

- اسناد المقرر بالامثلة التطبيقية لتطوير قدرات الطلبة
- دراسة الدعاوى القضائية وتحليلها .
- تحليل الاسئلة العملية وتدريب عليها من خلال الامتحانات النهائية

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- اتباع طرق التقييم النظري والعملية فيما يتعلق بالاحوال الشخصية
- دعم وجهات النظر.
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارات التحليل والنقاش
د2- مهارة ادارة الوقت
د3- مهارة الجمع اكثر من مقرر
د4- مهارات العمل الجماعي

51. بنية المقرر الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	اضافة مخرجات التعليم	الزواج, الخطبة احكامه اثاره	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	اضافة مخرجات التعليم	زواج الخطابة تعريف العقد اركانه شروطه	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث	6	اضافة مخرجات التعليم	الاهلية انواع الاهلية الاكراه اجراءات التسجيل	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الرابع	6	اضافة مخرجات التعليم	المحرمات وزواج الكتابيات اسباب التحريم المؤبد مؤقت الكتابة واثارها	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الخامس	6	اضافة مخرجات التعليم	الحقوقية الزوجية المهر المعنوية	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
السادس	6	اضافة مخرجات التعليم	نفقة الزوجة النشوز نفقة الغائب	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

السابع	6	اضافة مخرجات التعليم	الطلاق صيغة التفويض التوكيل صور من لا يقع طلاقهم	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثامن	6	اضافة مخرجات التعليم	انواع من الطلاق لا تقع انواع الطلاق واثاره واحكامه	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
التاسع	6	اضافة مخرجات التعليم	تفريق قضائي الضرر الشقاق العلل وعدم الاتفاق	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
العاشر	6	اضافة مخرجات التعليم	خلع وصور اخرى الخلع صور طلاق ليست في القانون العدة	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الحادي عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	الولادة والنسب احكام الولادة النسب المقيط	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثاني عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	الرضاع والحضانة الرضاع الحضانة طلب الاسترداد وبطلانه	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	نفقة الاصول والفروع والاقارب	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

الرابع عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	تحليل قرارات زواج وخلع طلاق وتفريق قضائي	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الخامس عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	مراجعة مواضيع الكورس الاول	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الكورس الثاني					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	اضافة مخرجات التعليم	اسباب واركان وشروط الميراث	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثاني	6	اضافة مخرجات التعليم	موانع الميراث والحقوق المتعلقة به	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث	6	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الزوجية	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الرابع	6	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الابوين	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المراجع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	1. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

الخامس	6	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق البنث وبنث الزوجة	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
السادس	6	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الاخوة والاخوات	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
السابع	6	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الاجداد والجدات	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثامن	6	اضافة مخرجات التعليم	العصيان (النبوة والابوة والاخوة والموت)	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
التاسع	6	اضافة مخرجات التعليم	ذوي الارحام	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
العاشر	6	اضافة مخرجات التعليم	اصول المسائل وتصحيحها (القول والرد)	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الحادي عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	التخارج المستحققات والاحتياط في توزيع التريكات	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

الثاني عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	عناصر الوصاية	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المجاميع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	احكام الوصاية بالاعيان والمنافع وتزاحم الوصيا	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المجاميع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الرابع عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	الوصية الواجبة	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المجاميع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الخامس عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	مسجلات الوصية	1. طريقة القاء المحاضرات. 2. المجاميع الطلابية. 3. التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5. العصف الذهني. 6. بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2. الامتحانات بانواعها كافة 3. الحضور اليومي. . 4. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

52. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح الاحوال الشخصية . د. احمد عبيد الكبيسي الوصايا والمواريث . د. مصطفى ابراهيم الزلمي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	• كتاب مساعد اول : احكام الاحوال الشخصية من فقه الشريعة : محمد بن يحيى المطهر • كتاب مساعد ثاني : /الفقه المقارن للاحوال الشخصية – بدران ابو العينين
ا- الكتب المساعد (الأثرانية)	• كتاب(الأسرة في الإسلام) للسيد محمد محمد صادق

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	المكتبة الوقفية مكتبة المصطفى الجامعة

53. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية مع كلية القانون / الجامعة العراقية .

نموذج وصف المقرر

اللغة الانكليزية

م.م. ايمان محمد

الايميل :

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعة
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية (المرحلة الثانية) - 208LAWT
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
5. الفصل / السنة	2026/2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 /11 /23

8. أهداف المقرر

ايصال المعلومات المتعلقة بمادة بالقانون باللغة الانكليزية لتنمية قدرات الطالب في فهم مادة القانون مستخدما اللغة الانكليزية بوصفها لغة عالمية تجمع بني البشر على لغة موحدة والتواصل فيما بينهم.

54. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- زيادة الالمام بالمصطلحات والعبارات القانونية باللغة الانكليزية
- 2- تنمية القدرات الشخصية للطالب في استخدام لغة عالمية كاللغة الانكليزية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- تمكين الطلبة من فهم وهضم القانون باللغة الانكليزية
- ب ٢- تمكين الطلبة من معرفة التطور الحاصل في العالم من خلال مراجعة المصادر القانونية بلغة غير العربية.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج ٢- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات القانونية باللغة الانكليزية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
- اتباع طرق التقييم النظري والعملية فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).

د١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية الموجودة بمصادر غير عربية

د٢- مهارات في التلفظ الصحيح

55. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	تعريف القانون والمصطلحات ذات العلاقة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	القانون الاداري العلاقة بين القانون الاداري والقانون الدستوري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	النواحي المتعلقة بالقانون الاداري لمحة تاريخية لتطور القانون الاداري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	مزايا القانون الاداري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	واجبات القانون الاداري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	ديوان المظالم الايجابيات والسلبيات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	مجلس شوري الدولة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	النظام القضائي العراقي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	تضارب الاختصاص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	محددات الاختصاص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	ضمان الحقوق الفردية في سلطة القانون الاداري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	المسؤولية التعاقدية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	علاقة القانون الاداري بالدولة الحديثة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الالتزام بشرعية القانون الاداري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة عامة شاملة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	القانون الدستوري وتعريفاته	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	نشأة القانون الدستوري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	الدستور وعلاقته بالقانون الدستوري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

				3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الدستور العراقي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الدستور العراقي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة الموضوع السابق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	اهمية القانون الدستوري في الدولة الحديثة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة الموضوع السابق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

				3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	مميزات القانون الدستوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة الموضوع السابق	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	اهمية القانون الدستوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة الموضوع السابق	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	القانون الدستوري والتعديلات عليه	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة الموضوع السابق	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة عامة شاملة	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

56. البنية التحتية

Lectures prepared by the lecturer	1- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

57. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية

م.م. تمارة ناصر

الايميل :

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

106. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
107. القسم العلمي / المركز	كلية القانون (المرحلة الثانية)
108. اسم / رمز المقرر	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية - 209LAWT
109. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
110. الفصل / السنة	2026/2025
111. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعه
112. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23
113. أهداف المقرر	

58. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- معرفه طبيعه وعمل الحاسوب 2- تمييز العلاقه بين الحاسوب والمستخدم 3- الاستفاده من الحاسوب في مجالات مختلفه 4- معرفه على اخلاقيات استخدام الحاسوب 5- معرفه طبيعه عمل نظام تشغيل الحاسوب 6-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - كيفية استخدام الحاسوب ب2 - كيفية التعامل والعمل على استخدام انظمه التشغيل ب3 - كيفية عمل صيانه لبعض اجزاء جهاز الحاسوب ب4- كيفية استخدام النظريات الخاصه بعمل الحاسوب
طرائق التعليم والتعلم - طريقه المحاضره - طريقه المناقشه - استراتيجيه العصف الذهني
طرائق التقييم 5- اختبار التعرف 6- الاختبار المقالي غير المحدد 7- الاختبارات القصيره 8- الاختبار النهائي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يقيم استخدام الحاسوب في مختلف مفاصل الحياه اليوميه واثره في التطور ج2- ان يجد علاقه بين العتاد والبرمجيات ج3- ان يحلل بشكل ناقد الاستخدامات السلبيه للحاسوب ج4- ان يتعرف على مفهوم المعلومات الحاسوبيه وتصنيفها
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- ان يتمكن من التعامل مع الحاسوب ذاتيا د2- ان يطور المهارات العلميه لاستخدام الحاسوب ويظهرها د3- ان يمتلك خبرات في استخدام نظام التشغيل د4- ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه

59. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	اضافه مخرجات التعلم	ضروره استخدام الحاسوب في ظل التطور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	اضافه مخرجات التعلم	ضروره استخدام الحاسوب في ظل التطور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات الشبكية وانواعها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات الشبكية وانواعها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	اضافه مخرجات التعلم	Software&Hard Ware My Documents&	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

			Recycle Bin	الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	اضافه مخرجات التعلم	Software&Hard Ware My Documents& Recycle Bin	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	اضافه مخرجات التعلم	اهمية ال Motherboard وجودتها للحاسوب بشكل عام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	اضافه مخرجات التعلم	اهمية ال Motherboard وجودتها للحاسوب بشكل عام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	اضافه مخرجات التعلم	وحدات الخزن الثانوية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	اضافه مخرجات التعلم	وحدات الخزن الثانوية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Hard Disk	اضافه مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Hard Disk	اضافه مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Floppy Disk وانواعه	اضافه مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Floppy Disk وانواعه	اضافه مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مكونات الـ CPU	اضافه مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	اضافه مخرجات التعلم	مكونات ال CPU	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	اضافه مخرجات التعلم	نظام التشغيل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	اضافه مخرجات التعلم	نظام التشغيل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	اضافه مخرجات التعلم	وظائف نظام التشغيل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	اضافه مخرجات	وظائف نظام	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

		التعلم	التشغيل	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	اضافه مخرجات التعلم	Cash Memory	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	اضافه مخرجات التعلم	Cash Memory	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	اضافه مخرجات التعلم	CD&DVD	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	اضافه مخرجات التعلم	CD&DVD	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	اضافه مخرجات	ROM	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

		التعلم	وانواعه والفرق بينهم	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	اضافه مخرجات التعلم	ROM وانواعه والفرق بينهم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	اضافه مخرجات التعلم	RAM وعملها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	اضافه مخرجات التعلم	RAM وعملها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	اضافه مخرجات التعلم	خصائص قائمه Ups&Scanner	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	اضافه مخرجات	خصائص قائمه	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	التعلم	Ups&Scanner

60. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية(الجزء الاول),د زياد محمد عبود,د غسان حميد عبدالمجيد,د امير حسين مراد,م بلال كمال احمد,الدار الجامعية,العراق 2014
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	منهاج اكاديميه سيسكو-زينا جاييس والكسندر هولمز-2004
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها () المجلات العلمية , التقارير , ...)	تصميم النظم باستخدام متحكمات- نزار محمد خطيب -شعاع للنشر 2003
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

61. خطة تطوير المقرر الدراسي	
متطلبات خاصه وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونيه والخدمات الاجتماعيه وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانيه	

المرحلة الثالثة

العقود المسماة

م.م. زينب علي داود

الايمل : zainab.ali@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
114. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
115. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
116. اسم / رمز المقرر	العقود المسماة - 301LAWT
117. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
118. الفصل / السنة	2026/2025
119. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
120. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23
121. أهداف المقرر ايصال المعلومات المتعلقة بشرح العقود المدنية للطلبة بدءاً من عقد البيع حيث سنتناول تعريف عقد البيع واركانه وتمييزة عما يشته به من العقود ثم انواع خاصة من البيوع ثم اثار عقد البيع والتزامات كل من البائع والمشتري ثم ننتقل الى عقد الايجار فننتاول تعريف عقد الايجار واركانه وتمييزه عما يشته به ثم التزامات كل من المؤجر والمستاجر واسباب تخلية المايجور ثم ننتقل الى عقد المقاوله فننتاول تعريف عقدالمقاوله واركانه وتمييزه عما يشته به ثم التزامات كل من المقاول والمهندس المعماري والتزامات رب العمل وانواع خاصة من الضمان في عقد المقاوله.	

62. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1أ- التعرف بالعقود المدنية. 2أ- دراسة عقد البيع والتزامات اطراف العقد. 3أ- دراسة انواع خاصة من البيوع. 4أ- دراسة عقد الايجار والتزامات اطراف العقد. 5أ- دراسة اسباب تخلية الماجور. 6أ- دراسة عقد المقاولة والتزامات كل من المقاول والمهندس المعماري من جهة والتزامات رب العمل من جهة أخرى
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب 1- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم العقود المسماة. ب 2- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم عقد البيع وتحديد الاثار المترتبة عليه. ب 3- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم عقد الايجار وتحديد الاثار المترتبة عليه. ب 4- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم عقد المقاولة وتحديد الاثار المترتبة عليه
طرائق التعليم والتعلم
• تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي عن طريق الحضور للقاعات الدراسية في الكلية. • الاستفادة من المصادر ذات الصلة. • دراسة النصوص القانونية والقرارات القضائية وتحليلها.
طرائق التقييم
• امتحانات يومية دورية ومفاجئة. • ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم. • امتحانات شهرية وفصلية. • امتحانات نهاية السنة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج 1- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً ج 2- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية ج 3- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية ج 4- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في القانون المدني والمتعلقة بالعقود المدنية
طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - دعم وجهات النظر.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
 - اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية
 - د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية
 - د ٣- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية
 - د ٤- مهارات العمل الجماعي

63. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بعقد البيع وبيان خصائصه وتميزه عن العقود الأخرى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	وجود التراضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	البيوع المستقبلية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	صحة التراضي واوصافه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	محل العقد / المبيع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	محل العقد / الثمن	إضافة مخرجات التعلم	6	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / نقل الملكية	إضافة مخرجات التعلم	6	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / نقل الملكية	إضافة مخرجات التعلم	6	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / التسليم	إضافة مخرجات التعلم	6	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	التزامات البائع / التسليم	إضافة مخرجات التعلم	6	العاشر

				أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	التزامات البائع / ضمان التعرض	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	التزامات البائع / ضمان التعرض	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	التزامات البائع / ضمان العيوب	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	التزامات البائع / ضمان العيوب	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	التزامات المشتري / دفع الثمن تسليم المبيع / تحمل المصاريف	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها.

					5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بعقد الايجار مع بيان ركن التراضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	ركن المحل في العقد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	التزامات المؤجر / تسليم المأجور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	التزامات المؤجر / صيانته	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	التزامات المؤجر /	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

		التعلم	دفع الاجرة وحفظ المأجور ورد المأجور	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التزامات المؤجر / دفع الاجرة وحفظ المأجور ورد المأجور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التزامات المؤجر / دفع الاجرة وحفظ المأجور ورد المأجور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	6	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة حق المستأجر والتصرف به	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع طبيعة حق المستأجر والتصرف به	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	6	إضافة مخرجات	انتهاء عقد الايجار	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

		التعلم		المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع انتهاء عقد الاجار	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	احكام قانون أيجار العقار رقم (87) لسنه 1979 النافذ	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع احكام قانون أيجار العقار رقم (87) لسنه 1979 النافذ	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع احكام قانون أيجار العقار رقم (87) لسنه 1979 النافذ	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	6	إضافة مخرجات	مراجعة مواضيع	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الكورس الثاني	التعلم		

64. البنية التحتية					
الدكتور سعيد مبارك , الدكتور طه الملا حويش الدكتور صاحب عبيد الفتلاوي			1- الكتب المقررة المطلوبة		
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)		
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر			ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

65. خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية					

نموذج وصف المقرر

قانون الشركات

م.م. احمد عادل حمدي

الايميل: ahmed.adel@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

122. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
123. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
124. اسم / رمز المقرر	الشركات التجارية - 305LAWT
125. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
126. الفصل / السنة	2026/2025
127. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
128. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11/ 23

66. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- الاحكام العامة للشركات
- 2- التعريف بالشركة وخصائصها
- 3- الشركة عقد
- 4- اشتراك اكثر من شخص
- 5- تقديم حصة من مال او عمل
- 6- اقتسام الربح والخسارة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب 1 - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم قانون الشركات للإطار الفكري القانوني ب 2 - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم كيفية تأسيس الشركات في العراق وأنواع الشركات وتنظيمها القانوني ب 3 - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال القضاء من حيث مشروعيته وحكم القضاء وشروط القاضي وآداب القضاء ب 4- تمكين الطلبة من تحديد الاعباء والامتيازات التي تترتب على امتلاك حصة في الشركات حسب أنواعها او عضوية مجلس ادارتها.
طرائق التعليم والتعلم
• وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية. • الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي. • دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده.
طرائق التقييم
• واجبات منزلية • امتحانات يومية دورية مفاجئة • ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاغراض التقييم • امتحانات شهرية وفصلية. • امتحانات نهاية السنة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج 1- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً ج 2- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده ج 3- دراسة تعليمات تأسيس الشركات ومراقبتها ومعرفة نشاطها. ج 4- تطوير القوانين التي تنظم الشركات في العراق وتوفير حماية قانونية للشركات الاجنبية في العراق
طرائق التعليم والتعلم
• تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية • الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي • دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده
طرائق التقييم
• واجبات منزلية • امتحانات يومية دورية مفاجئة • ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاغراض التقييم

- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د2- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د3- مهارة إدارة الوقت
- د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

67. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	الاحكام العامة للشركات, التعريف بالشركة وخصائصها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	التقسيمات الفقهية للشركات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	الشركة عقد, الشخصية المعنوية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	انواع الشركات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	تقسيم الشركات مدنية وتجارية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	انواع الشركات حسب قانون الشركات العراقي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	تأسيس الشركات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	شركات الاشخاص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	خصائص الشركة التضامنية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	انتقال حصة الشريك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شركة المشروع الفردى	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ادارة المشروع الفردى	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشركة البسيطة, أحكامها, طبيعتها	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تعريف الشركة البسيطة وخصائصها	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انتقال الحصة والانسحاب	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

					انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
					الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	شركات الاموال أحكامها تعريفها طبيعتها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	الشركة المساهمة , أحكامها, تعريفها, طبيعتها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	خصائص الشركة المساهمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الاكتتاب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	تغيير راس المال	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.		التعلم		
1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	السندات التي تصدرها الشركة	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الارباح والخسائر	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الشركات المحدودة أحكامها تعريفها , طبيعتها	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	انقضاء الشركات وتصفيتها	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	انواع خاصة من	إضافة مخرجات	2	العاشر

		التعلم	الشركات	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الشركات العامة , تعريف الشركة العامة , تأسيس الشركة العامة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	دمج الشركات العامة وتحولها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	اندماج الشركات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	تحول الشركات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات	فروع الشركات	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجنبية ومكاتب التمثيل التجاري	التعلم		

68. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة			الشركات التجارية دراسة مقارنة للدكتور لطيف جبر كوماني, كتاب الشركات التجارية الاستاذ الدكتور اكرم ياملي, كتاب الشركات للدكتور فارق ابراهيم		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)			جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)			المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر		

69. خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية					

نموذج وصف المقرر

قانون المرافعات

م.د. عبد الله خميس علي

الايمل : abdullah.khamees@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

129. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
130. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
131. اسم / رمز المقرر	قانون المرافعات والاثبات والمحاماة - 303LAWT
132. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
133. الفصل / السنة	2026/2025
134. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
135. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/11/ 23

136. أهداف المقرر

- السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الأولية والتركيز على المخرجات النوعية ،
الاحاطة بكل ما له علاقة بقانون المرافعات لاجل
- ☐ بناء الطالب علميا وتأهيله للعمل في القانون والمحاماة.
 - ☐ بناء وإعداد الطالب نفسيا ليقوم بدوره كقانوني يعتمد عليه في هذا المجال .
 - ☐ بناء طلبة قادرين على التنافس مع قانونيين اخرين لفرص العمل و الحصول على المقاعد المطلوبة في اكمال دراسات عليا.
 - ☐ قابلية التقديم لاختبارات خارجية من قبل هيئات محلية أو إقليمية أو عالمية لغرض اكمال الدراسة او التعيين.
 - ☐حث الطالب على الإبداع والتفكير في مشاريع التخصص ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.

137. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعليم الطالب اسس دراسة قانون المرافعات واصول الترافع المدني.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ادلة الاثبات
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أصول المحاماة
- 4- افهام الطالب اسس قانون المرافعات والمدد القانونية
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدلة المقبلة في الاثبات المدني.
- 6- تعليم الطالب المقصود من آداب وسلوك مهنة المحاماة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - شرح مواضيع الاختصاص القضائي.
- ب 2 - تزويدهم بمهارات استنباط الحقوق وارجاعها الى المحكمة المختصة بها.
- ب 3 - يتم التركيز على بيان اقسام المحاكم ومفهوم الدعوى

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة

- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج2- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
- ج3- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بقانون المرافعات والاثبات والمحاماة .
- ج4- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بالمدد القانونية
- ج5- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل في المواضيع المتعلقة بحل المشكلات العملية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د2- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د3- مهارة إدارة الوقت
- د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	أهداف وأسس قانون المرافعات	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	5- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 6- الامتحانات بكافة أنواعها 7- الحضور اليومي 8- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	المرتكزات الأساسية للقضاء	2- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	استقلال القضاء وولاية المحاكم	2- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	اختيار القضاة	2- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	2- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	ضمانات صحة التقاضي	2- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	6	اضافة مخرجات التعلم	محاكم الدرجة الأولى	2- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	6	اضافة مخرجات التعلم	محاكم الاستئناف	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	6	اضافة مخرجات التعلم	الأخصاص القضائي الدولي	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	6	اضافة مخرجات التعلم	الاختصاص الوظيفي والولائي والمكاني	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	6	اضافة مخرجات التعلم	ماهية الدعوى القضائية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
حادي عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	الدعاوى المنقولة والدعاوى العقارية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	إجراءات إقامة الدعوى	اضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حضور الخصوم وغيابهم	اضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدفع	اضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التحكيم	اضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	اضافة مخرجات التعلم	الاثبات القضائي ودور القاضي فيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	اضافة مخرجات التعلم	شروط الواقعة محل الاثبات	3- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	6	اضافة مخرجات التعلم	اهداف قانون الاثبات واسسه	3- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	6	اضافة مخرجات التعلم	الأدلة الكتابية	3- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	3- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

الخامس	6	اضافة مخرجات التعلم	الافرار	3- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السادس	6	اضافة مخرجات التعلم	الاستجواب	3- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	6	اضافة مخرجات التعلم	الشهادة	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	6	اضافة مخرجات التعلم	القرائن وحجية الاحكام	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	6	اضافة مخرجات التعلم	اليمين	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	6	اضافة مخرجات التعلم	المعاينة والخبرة	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها

				3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الحادي عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	تعريف قانون المحاماة	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضور 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	شروط ممارسة مهنة المحاماة	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضور 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	حقوق المحامي	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضور 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	واجبات المحامي	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضور 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	نقابة المحامين	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضور 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

139. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح قانون المرافعات د. ادم وهيب النداوي الوجيز في الاثبات المدني د. ادم وهيب النداوي متن قانون المحاماة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قانون المرافعات د. اياد ملوكي شرح قانون المرافعات مدحت المحمود الوجيز في قانون الاثبات د. عصمت عبد المجيد
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

140. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

أصول المحاكمات الجزائية

م.م. سامر تركي نايف

الايمل : Samer.turki@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
141. المؤسسة التعليمية	جامعة الترات
142. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
143. اسم / رمز المقرر	أصول المحاكمات الجزائية 313LAWT
144. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
145. الفصل / السنة	2026/2025
146. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	60 ساعة
147. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 /11 /23
148. أهداف المقرر إيصال المعلومات المتعلقة بشرح قانون اصول المحاكمات الجزائية للطلبة بدءاً من الاخبار عن الجريمة مروراً بأجراءات الدعوى الجزائية والتحقيق الابتدائي وقرارات قاضي التحقيق واجراءات المحاكمة في الدعاوى الموجزة وغيرالموجزة واجراءات الطعن في الاحكام ودور الادعاء العام في اجراءات الدعوى الجزائية والافراج الشرطي	

أ- الأهداف المعرفية أ١- التعريف بقانون اصول المحاكمات الجزائية . أ٢- دراسة اجراءات الدعوى الجزائية. أ٣- دراسة التحقيق الابتدائي في الجرائم . أ٤- دراسة تشكيلات المحاكم الجزائية واختصاصاتها. أ٥- دراسة دور الادعاء العام في الدعوى الجزائية. أ٦- دراسة احكام الافراج الشرطي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- تمكين الطلبة من استيعاب اجراءات تحريك الدعوى الجزائية ب٢- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات القانونية عند القيام بمهام المحامات ب٣- تمكين الطلبة من الاستفادة من المعلومات القضائية في المحاكم ب٤- تمكين الطلبة من فهم اختصاصات المحاكم ونقل الدعوى
طرائق التعليم والتعلم
• تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي • الاستفادة من المصادر ذات الصلة • دراسات القرارات القضائية وتحليلها ومدى مطابقتها لاحكام القانونية
طرائق التقييم
• امتحانات اسبوعية ومفاجئة. • توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر. • امتحانات فصلية ونهائية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً ج٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية ج٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية ج٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في قانون اصول المحاكمات الجزائية
طرائق التعليم والتعلم
• تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها. • تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية • تحليل القرارات القضائية نظرياً وعملياً

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات.
- الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة.
- اتباع طرق الجلسات القانونية والقضائية فيما يتعلق بأحكام قانون اصول المحاكمات الجزائية.
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د2- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية.
 - د3- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية.
 - د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

71. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	إضافة مخرجات التعلم	الدعوى الجزائية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	الدعوى المدنية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	الادعاء العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	التحري وجمع الأدلة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	الإخبار عن الجرائم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	التحقيق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	القواعد الأساسية في التحقيق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاص ونقل الدعوى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	نذب الخبراء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	التفتيش	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	طرق إجبار المتهم على الحضور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها.

				4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	القبض	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	التوقيف	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الاستجواب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	التصرف في الدعوى بعد انتهاء التحقيق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	إضافة مخرجات التعلم	أنواع المحاكم الجزائية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

					3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
					4-استخدام التعليم الحضورى 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضورى 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	منع القضاة وردهم عن النظر في الدعوى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضورى 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	تولى المحاكم في نظر الدعوى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضورى 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	إجراءات المحاكمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضورى 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	الشهادات أمام المحاكم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضورى 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	حجز أموال المتهم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	المحاكمة في الدعوى الموجزة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	حجية الأحكام والقرارات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	محكمة الأحداث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	طرق الطعن في الأحكام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثاني عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	التمييز	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	من له حق الطعن وأسباب الطعن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الأحكام العامة للتنفيذ	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الإفراج الشرطي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

72. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	اصول المحاكمات الجزائية (د عبد الامير العكيلي وسليم ابراهيم حربة)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

العقوبات الخاص

م.د. زينب طه ياسين

الايميل: Zainab.yaseen@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

149. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
150. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
151. اسم / رمز المقرر	قانون العقوبات القسم الخاص - 302LAWT
152. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
153. الفصل / السنة	2026/2025
154. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
155. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23
156. أهداف المقرر	إيصال المعلومات ذات الصلة لقانون العقوبات العراقي رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ القسم الخاص للطلبة مستعنيين بالقوانين العقابية العربية والاجنبية وعلى وجه التحديد الجرائم المخلة بالثقة العامة كتزيف العملة والتزوير والجرائم المخلة بواجبات الوظيفة كجريمة الرشوة والاختلاس والجرائم المخلة بالاخلاق والاداب العامة والجرائم الواقعة على الاشخاص كجريمة القتل العمد والقتل الخطأ وجرائم الايذاء والجرائم الواقعة على الاموال كجريمة السرقة والاحتيال وخيانة الامانة.

أ- الأهداف المعرفية أ١- التعريف بالنصوص القانونية ذات الصلة بالجرائم بمختلف أنواعها أ٢- دراسة أركان الجرائم وعناصرها أ٣- دراسة العقوبات للجرائم وظروفها المشددة والمخففة أ٤- دراسة علة التجريم أ٥- دراسة مقارنة بين قانون العقوبات العراقي والقوانين العقابية العربية والاجنبية أ٦- دراسة التطبيقات القضائية لنصوص قانون العقوبات	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- تمكين الطلبة من استيعاب النصوص القانونية ذات الصلة بالجرائم. ب٢- تمكين الطلبة من فهم انواع الجرائم حسب خطورتها واهميتها. ب٣- تمكين الطلبة من استيعاب العقوبات المقرره للجرائم. ب٤- تمكين الطلبة من استيعاب الظروف المشددة والمخففة والمعفية من العقاب.
طرائق التعليم والتعلم • تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي • الاستفادة من المصادر ذات الصلة بالموضوع • دراسة التطبيقات القضائية لنصوص قانون العقوبات الخاصة بالجرائم	طرائق التقييم • امتحانات يومية دورية ومفاجئة. • ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات • المماثلة ولاغراض التقييم. • امتحانات شهرية وفصلية. • امتحانات نهاية السنة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- بناء شخصية قانونية لفهم نصوص قانون العقوبات القسم الخاص. ج٢- بناء شخصية اكاديمية للاستفادة من القانون المقارن. ج٣- ترسيخ فهم العدالة في تحديد نطاق العقوبة بالنسبة للجرائم. ج٤- تمكين المتلقي في تطبيق قانون العقوبات الخاصة بالجرائم.	طرائق التعليم والتعلم • تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة. • تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية

طرائق التقييم
• المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات . • الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية. • دعم وجهات النظر. • الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية. د ٢ - مهارات تحديد الجرائم والعقوبات وفقاً لمبدأ الشرعية الجزائية. د ٣ - مهارات في العمل الجماعي. د ٤ - مهارات في تطبيق الاحكام القانونية.

75. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة تزيف العملة والاوراق النقدية والسندات المالية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة تزيف العملة والاوراق النقدية والسندات المالية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة تزوير المحررات وجريمة استعمال المحررات المزورة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة تزوير المحررات استعمال المحررات المزورة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة تزوير المحررات استعمال المحررات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

السادس	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة الرشوة وعرضها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة الرشوة وعرضها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	6	إضافة مخرجات التعلم	جرائم الانتفاع المادي من الوظيفة (جريمة الاختلاس, جريمة الاستيلاء)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة الاضرار بمصلحة عامة, جريمة الانتفاع من الاشغال أو المقاولات, جريمة الانتفاع من استخدام العمال	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	6	إضافة مخرجات التعلم	الجرائم المخلة بالاخلاق والأداب العامة (الاغتصاب, وجريمة اللواط)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع (جريمة الاغتصاب وجريمة اللواط)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة الواقعة بالإغواء بوعد الزواج، جريمة هتك العرض	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة الفعل الفاضح المخل بالحياء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	أعادة موضوع الجرائم المخلة بالاخلاق والأداب العامة (بصورة موجزة)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الأول (اسئلة وأجوبة)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع

				6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات التعلم	الجرانم الماسة بحياة الانسان (جريمة القتل العمد)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع (جريمة القتل العمد)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع (جريمة القتل العمد)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة التحريض على الانتحار, وجريمة الاعتداء المفضي الى الموت	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة القتل الخطأ	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

السادس	6	إضافة مخرجات التعلم	الجرائم الماسة بسلامة جسم الانسان (جرائم الإيذاء العمدي، الإيذاء الخطأ	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	6	إضافة مخرجات التعلم	الجرائم الماسة بحرية الانسان (جريمة القبط أو حجز الاشخاص، جرائم الخطف)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	6	إضافة مخرجات التعلم	الجرائم الواقعة على الاموال (جريمة السرقة)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الجرائم الواقعة على الاموال (جريمة السرقة)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة خيانة الامانة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

					الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة خيانة الامانة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة الاحتيال	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة التصرف في مال منقول أو عقار، جريمة أستغلال قاصر	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة الاخلال بالصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضور 5-العصف الذهني	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي.

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				

76. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة			شرح أحكام القسم الخاص من قانون العقوبات العراقي (الاستاذ الدكتور جمال ابراهيم الحيدري)		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)			جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)			المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر		

77. خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية					

نموذج وصف المقرر

القضاء الاداري

ا.م.د. زينب عباس محسن – محاضر –

الايميل :

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .	
157. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
158. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
159. اسم / رمز المقرر	القضاء الإداري -307LAWT
160. أشكال الحضور المتاحة	تعليم حضوري الزامي
161. الفصل / السنة	2026/2025
162. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
163. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23

78. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١-التعريف بالقضاء الإداري وموضوعاته وخصائصه أ٢-تمييز القضاء الإداري عن غيره من القوانين أ٣-مصادر القضاء الإداري الرسمية وغير الرسمية أ٤-الوقوف على نشأة القضاء الإداري في فرنسا ومصر والعراق أ٥-مبدأالمشروعية ومصادره والاستثناءات التي ترد عليه أ٦- القرار الإداري واركانه وعيوبه

٧١-دعوى الالغاء
٨١- شروطها وطرق الطعن

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب١- العمل على تنمية مفاهيم المادة العلمية لدى الطلبة
- ب٢-العصف الذهني من خلال الأسئلة التي يطرحها الأستاذ او التي يثيرها الطلبة
- ب٣-تمكين الطلبة من فهم مشكلات القضاء الإداري وطرق الطعن بالقرار
- ب٤-الوقوف على اركان القرار الإداري والعيوب التي تلحق هذه الأركان
- ب٥- مجلس الدولة والمحاكم الإدارية وتقسيمها وطرق الطعن بالاحكام
- ب٦- الوظيفة العامة حقوق الموظف وواجباته والعقوبات في حالة مخالفتها

طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات في القاعات الدراسية للكلية
- رفع المحاضرات على الموقع الإلكتروني للقسم بصيغة (Pdf)
- الاستعانة بالمصادر والمراجع القانونية المختلفة التي تبحث بذات القانون الإداري
- طرح الأفكار والأبحاث والقرارات الحديثة التي تتعلق بذات الموضوع

طرائق التقييم

- التهيئ المسبق للمحاضرة من خلال تحديد العنوان للمحاضرة قبل القائها
- الاختبارات اليومية الشفوية والتحريرية
- المداخلات والعصف الذهني خلال المحاضرة وما يثيره الأستاذ والطلبة من استفسارات تفاعلية خلال المحاضرة
- الاختبارات الشهرية الشفوية والتحريرية
- امتحانات الفصل الأول ونصف السنة والفصل الثاني ونهاية الفصل

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تنمية قدرات الطلبة من خلال بناء شخصية قانونية تعمل على فهم وتحليل واستخراج النتائج وتطبيقها
- ج٢-تطوير قدرات الطلبة في ان يكونوا رائدين في مجال تنمية القدرات وبيئة اعمال قانونية
- ج٣-ترسيخ قيم العدالة والمساواة المجتمعية بين المواطنين والعمل على تحقيقها
- ج٤-تهيئة بيئة جاذبة للطلبة تمكنهم من تكوين فكرة عن المادة الدراسية لغرض تحديد رؤاهم المستقبلية

طرائق التعليم والتعلم

- تنمية القدرات من خلال العصف الذهني والتفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة

- تهيئة بيئة جاذبة من خلال العمل على جعل الصف الدراسي تفاعليا تبادليا وجعل المعلومات باتجاهين

طرائق التقييم

- التفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة
- الاسئلة التفاعلية بين الأستاذ والطلبة
- الاختبارات الشفوية والتحريرية
- البحوث واوراق العمل المنفردة والمشاركة
- الدراسات والقرارات القضائية الحديثة والمتطورة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - التفاعلية التبادلية
 - د ٢ - النقاش والتفاعل وقوة الشخصية
 - د ٣ - الجمع والتحليل والمبادرة
 - د ٤ - الأسئلة الدقيقة وتنمية القدرات

79. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	إضافة مخرجات تعلم	مصادر مبدأ المشروعية المكتوبة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني	4	إضافة مخرجات تعلم	غير المكتوبة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث	4	إضافة مخرجات تعلم	موازنة المشروعية- تقديرية-	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع	4	إضافة مخرجات تعلم	استثنائية	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس	4	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القضاء الإداري وتنظيمه - فرنسا	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السادس	4	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القضاء الإداري وتنظيمه - مصر	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	4	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القضاء الإداري وتنظيمه - العراق	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الثامن	4	إضافة مخرجات تعلم	قضاء الإلغاء -	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
التاسع	4	إضافة مخرجات تعلم	شروط الطاعن	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
العاشر	4	إضافة مخرجات تعلم	شروط القرار	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	التظلم	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	ميعاد رفع الدعوى	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	الطعن بالقرارات	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	قرارات القضاء	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الخامس عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	اختبارات	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	إضافة مخرجات تعلم	أوجه الطعن بالالغاء	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني	4	إضافة مخرجات تعلم	عيب عدم الاختصاص	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث	4	إضافة مخرجات تعلم	عيب الشكل والاجراءات	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع	4	إضافة مخرجات تعلم	عيب مخالفة القانون او المحل	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس	4	إضافة مخرجات تعلم	عيب السبب	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

السادس	4	إضافة مخرجات تعلم	عيب إساءة استعمال السلطة	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	4	إضافة مخرجات تعلم	إجراءات رفع دعوى الإلغاء	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثامن	4	إضافة مخرجات تعلم	إجراءات رفع دعوى الإلغاء	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
التاسع	4	إضافة مخرجات تعلم	الاثار المترتبة على رفع دعوى الإلغاء	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
العاشر	4	إضافة مخرجات تعلم	اثار الحكم بالالغاء	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	مجلس الدولة قبل ٢٠١٧	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	مجلس الدولة بعد ٢٠١٧	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الثالث عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	المحكمة الاتحادية العليا جهة طعن	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	محاضرة مراجعة	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	محاضرة حرة	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

80. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مصادر القضاء الداري (كتاب القضاء الإداري) للأستاذ الدكتور وسام صبار
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

81. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل علي تبادل الخبرات والكفاءات مع الكليات النظيرة الحكومية منها والاهلية

نموذج وصف المقرر

أصول البحث القانوني

م.م. حيدر عبد الكريم جعفر

الايمل: haider.abdulkarim@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

164. المؤسسة التعليمية	جامعة الترات
165. القسم العلمي / المركز	قسم القانون
166. اسم / رمز المقرر	اصول البحثLAWT311 -
167. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
168. الفصل / السنة	2026/2025
169. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
170. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 /11 /23

171. أهداف المقرر

إيصال المعلومات المتعلقة بشرح اصول البحث للطلبة بدءاً من اختيار المشكلة القانونية ثم سبل اختيار المشكلة القانونية والاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونية من خلال جمع مادة البحث القانوني وكيفية اعداد الخطة واسلوب كتابة البحث القانوني من خلال تدوين وتوضيح ماورد في المتن وذكر المصادر وكيفية اعداد المصادر بشكلها النهائي وتقييم البحث القانوني من النواحي الموضوعية والشكلية.

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعريف باصول البحث.
- 2- دراسة المشكله القانونية .
- 3- دراسة سبل اختيار المشكله القانونية .
- 4- دراسة الاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكله القانونية.
- 5- دراسة اعداد خطة البحث .
- 6- دراسه كيفية كتابة وطبع ونشر البحث القانوني .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1- تمكين الطلبة من تحديد اصول البحث.
- ب 2- تمكين الطلبة من معرفة مفهومالمشكله القانونية.
- ب 3- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم اعداد خطة البحث .
- ب 4- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم الاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكله القانوني.
- ب 5- تمكين الطلبة من كتابة وطبع ونشر البحث القانوني.
- ب 6- تمكين الطلبة من معرفهسبل اختيار المشكله القانونية

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.
- دراسة اصول والنصوص القانونية في كتابة البحث القانوني وتحليلها.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج 2- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات في كتابة البحث القانوني
- ج 3- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج 4- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في كتابة البحث القانوني

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالأمثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - دعم وجهات النظر.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
 - اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).
- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص البحثية
 - د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية المستخدمة في بحث القانوني
 - د ٣- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية
 - د ٤- مهارات العمل الجماعي في بناء قاعدة بيانات بحثية صحيحة وقانونية

83. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	المقدمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	اختيار المشكلة القانونية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	عضو الادعاء العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	ما الجديد الذي يضيفه البحث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	جمع مادة البحث القانوني وتزويجها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	اعداد الاستبيانات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	دراسة عن المحاكم الاستئنافية بصفتها التمييزية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	الحصول على نفقة الزوجة في مديريات التنفيذ	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	جمع الاحصائيات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	تدوين المعلومات والمراجع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	تدوين قائمة المصادر والمراجع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	اعداد خطة البحث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	بيان خطة البحث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	التوزيع والتناسق في خطة البحث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها.

					5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم الحضور انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	كتابة البحث القانوني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	اسلوب كتابة البحث القانوني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	الاشارة الى الهوامش	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	المصادر وكيفية التعامل معها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	اعدادت القوائم	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

		التعلم	المراجع والمصادر بشكلها النهائي	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	طبع ونشر البحث القانوني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	حق بيع الطبع الى المركز	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	اسلوب دراسة المجالات المناسبة لنشر البحث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	اسلوب تقييم البحث القانوني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	تقييم البحث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

		التعلم	القانوني	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	النواحي الموضوعية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الهدف من البحث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الامانة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	النواحي الشكلية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات	اسلوب ولغة	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الباحث	التعلم		

84. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة			اصول البحث القانوني// د. عصمت عبد المجيد		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)			جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)			المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر		

85. خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية					

نموذج وصف المقرر

القانون الدولي العام

م.م. محمد حسين اسماعيل

الايميل :

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

172. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
173. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
174. اسم / رمز المقرر	القانون الدولي العام - 304LAWT
175. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي إلكتروني
176. الفصل / السنة	2026/2025
177. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	90 ساعة
178. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23
179. أهداف المقرر	

86. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

- 1- التعرف بالقانون الدولي العام وموضوعاته وتميزه عن بعض المصطلحات الدولية .
- 2- دراسة المذاهب الفقهية التي تحدد طبيعة قواعد القانون الدولي العام.
- 3- دراسة مصادر قواعد القانون الدولي العام الاصلية والمساعدة.
- 4- التعرف بأشخاص القانون الدولي العام،الدولة والمنظمات الدولية وبقية الاشخاص الاخرى.
- 5- التعرف باحكام المسؤولية الدولية واساسها ومايترتب عليها من آثار.
- 6- بيان الوسائل السلمية لفض المنازعات الدولية .
- 7- دراسة محكمة العدل الدولية من حيث اختصاصاتها وتشكيلاتها وطريقة عملها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ب1 – تمكين الطلبة من فهم موضوعات القانون الدولي لعام اعلاه.
- ب2 – تمكين الطلبة من تحليل المشكلات القانونية التي يثيرها المقرر وتحديد طبيعتها وماهيتها بغية معالجتها.
- ب3 – تمكين الطالب من فهم ومعالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية وهي تلك التي يمكن ان تثور بين الدول أو بينها وبين المنظمات الدولية وأشخاص القانون الدولي الاخرى.
- ب4 – تمكين الطلبة من فهم طبيعة العلاقات الدولية وما ينجم عنها من مشكلات يمكن ان تؤثر في السلم والامن الدوليين.
- ب5 – تمكين الطلبة من فهم الوسائل الدبلوماسية والوسائل الاخرى الكفيلة بحل المشكلات الممكنة بين اشخاص القانون الدولي ودياً.
- ب6 – الألام بكل مايتعلق بمحكمة العدل الدولية باعتبارها القضاء المختص بالفصل بالمنازعات بين الدول.

طرائق التعليم والتعلم :

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم:

- واجبات منزلية.
- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلا.
- ج2- بناء شخصية قانونية دبلوماسية قادرة على حل المشكلات التي تواجهها اثناء العمل الميداني وفي مجال العلاقات الدولية.
- ج3- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الدولية والايمان بالسلم والامن الدوليين كضرورة لازمة لاستمرار وديمومة المجتمع الدولي.
- ج4- تمكين الطالب من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلا لتطوير قواعد القانون الدولي العام على الصعيد الوطني والدولي.

طرائق التعليم والتعلم:

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم:

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
 - دعم وجهات النظر.
 - المساعدة في أعداد المشاريع.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- مهارة التحليل والنقاش والافناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - 2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - 3- مهارة إدارة الوقت .
 - 4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الكورس الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات التعلم	تمييز القانون الدولي العام عن غيره المصطلحات الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة القانون الدولي العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	اساس القانون الدولي العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	العلاقة بين القانون الدولي العام والقانون الداخلي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	نطاق القانون الدولي العام ومصادر القانون الدولي العام، تعريف المعاهدة والاتفاقات ذات الشكل المبسط وتصنيف المعاهدات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	6	إضافة مخرجات التعلم	إبرام المعاهدات، شروط صحة انعقاد المعاهدات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	6	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ المعاهدات واثارها بالنسبة لاطرافها وللغير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	6	إضافة مخرجات التعلم	تفسير المعاهدات وتعديلها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	6	إضافة مخرجات التعلم	انتهاء المعاهدات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

العاشر	6	إضافة مخرجات التعلم	العرف الدولي ومبادئ القانون العامة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	المصادر الثانوية المساعدة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	تدوين قواعد القانون الدولي العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	التطور التاريخي للقانون الدولي العام ومعاهدة وستفاليا لسنة 1648	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	العصور الحديثة بعد معاهدة وستفاليا وحتى الحرب العالمية الاولى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	العهد الحاضر من انتهاء الحرب العالمية الاولى الى الوقت الحاضر	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات التعلم	اشخاص القانون الدولي العام , الدولة كشخص رئيسي للقانون الدولي العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	الاقليم كعنصر من عناصر تكوين الدولة , الطبيعة القانونية للاقليم, الاقليم الارضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	الانهار والمياه الداخلية والممرات البحرية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	البحار (البحر الاقليمي, المنطقة الاقتصادية الخالصة, الجرف	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القاري, اعالي البحار)			
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدول ذات السيادة الكاملة والدول ناقصة السيادة ونظام الحياد	إضافة مخرجات التعلم	6	الخامس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاعتراف بالدول (طبيعته, اشكاله, أنواعه)	إضافة مخرجات التعلم	6	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التغيرات التي تطرأ على الدول (خلافة الدول) والتي لا تؤثر على شخصية الدول	إضافة مخرجات التعلم	6	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التغيرات الاقليمية الجزئية على الاموال وعلى الديون	إضافة مخرجات التعلم	6	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المسؤولية الدولية (طبيعتها واساسها وشروطها)	إضافة مخرجات التعلم	6	التاسع

العاشر	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة شروط المسؤولية الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	الحماية الدبلوماسية وشروطها واثار المسؤولية الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	اشخاص القانون الدولي من غير الدول (الكرسي البابوي، المنظمات الدولية)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	الطرق الدبلوماسية والسياسية لتسوية المنازعات الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	التحكيم كطريقة لتسوية المنازعات الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التسوية القضائية (محكمة العدل الدولية) تكوينها واختصاصاتها	إضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

88. البنية التحتية

القانون الدولي العام للاستاذ الدكتور المرحوم عصام العطية	1- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

89. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. ارشد طه خطاب

الايميل : arshad.taha@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

180. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
181. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
182. اسم / رمز المقرر	الحقوق العينية - 401LAWT
183. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
184. الفصل / السنة	2026/2025
185. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	90 ساعة
186. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 /11 /23

187. أهداف المقرر

إيصال المعلومات المتعلقة بشرح الحقوق العينية للطلبة بدءاً من حق الملكية والقيود التي ترد على الملكية مروراً بالملكية الشائعة وطرق إزالة الشيوخ والأنواع الخاصة من الشيوخ ثم طرق كسب الملكية والتطرق الى انواع خاصة من الحقوق العينية المتفرعة عن حق الملكية ثم ننتقل الى التامينات العينية فنتناول منها الرهن بنوعيه التاميني والحيازي والاثار المترتبة على الرهن واخيرا نبين حقوق الامتياز واحكامها.

90. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- التعريف بالحقوق العينية أ٢- دراسة الحقوق العينية الاصلية والتبعية أ٣- دراسة حق الملكية كاهم الحقوق العينية والحقوق المتفرعة عنه وطرق اكتسابها أ٤- دراسة التامينات التي يمكن ان يمثلها الحق العيني أ٥- دراسة الرهن بنوعيه التاميني والحيازي كاهم التامينات العينية أ٦- دراسة حقوق الامتياز
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الحق العيني. ب٢- تمكين الطلبة من التمييز بين الحق العيني والحق الشخصي. ب٣- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم التامينات العينية. ب٤- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم حق الامتياز.
طرائق التعليم والتعلم • تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي • الاستفادة من المصادر ذات الصلة • دراسة النصوص القانونية والقرارات القضائية وتحليلها
طرائق التقييم • امتحانات اسبوعية ومفاجئة • توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر • دراسة امثلة حية من القضاء تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده. • امتحانات فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً ج٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية ج٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية ج٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في القانون المدني والمتعلقة بالحقوق العينية
طرائق التعليم والتعلم • تدعيم المقرر بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها. • تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية .
طرائق التقييم • المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات . • اتباع طرق التقييم النظري والعملية فيما يتعلق بالحقوق العينية. • دعم وجهات النظر. • الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية. • الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د2- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د3- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية .
 - د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

91. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالحقوق العينية الأصلية وتعريف حق الملكية وبيان خصائصهم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	قيود حق الملكية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	انواع خاصه من الملكية / الملكية الشائع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	انواع خاصه من الملكية / الشيوع الاجباري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	اسباب كسب الملكية / الاستيلاء والالتصاق والشفعة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	6	إضافة مخرجات التعلم	الحيازة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	6	إضافة مخرجات التعلم	الحيازة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	6	إضافة مخرجات التعلم	الحيازة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	6	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق التصرف	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	6	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق التصرف	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق التصرف 1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق المنفعة 1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق الاستعمال وحق السكنه 1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	حق المساطحه 1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الارتفاق 1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالحقوق العينية التبعية وبالرهن التأميني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	انشاء حق الرهن التأميني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	اثار الرهن التأميني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	اثار الرهن التأميني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات	انقضاء الرهن	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

		التعلم	التأمني	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	6	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالرهن الحيازي وأنشائه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	6	إضافة مخرجات التعلم	اثار الرهن الحيازي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	6	إضافة مخرجات التعلم	اثار الرهن الحيازي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	6	إضافة مخرجات التعلم	انقضاء الرهن الحيازي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	6	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بحقوق	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

		التعلم	الامتياز وبيان خصائصها واقسامها واثارها وانقضائها	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الامتياز العامة وحقوق الامتياز الخاصة على المنقول	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الامتياز العامة وحقوق الامتياز الخاصة على المنقول	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الامتياز العامة وحقوق الامتياز الخاصة على المنقول	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الامتياز الخاصة العقارية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الامتياز	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الخاصة العقارية	التعلم		

92. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الحقوق العينية الاصلية والتبعية (الجزء الاول والثاني) دكتور محمد طه البشير , دكتور غني حسون طه
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

93. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

التحقيق الجنائي

م.م. نبراس عارف عبد الامير

الايمل : nibras.arif@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
188. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
189. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
190. اسم / رمز المقرر	التحقيق الجنائي - LAW640
191. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي إلكتروني
192. الفصل / السنة	2026/2025
193. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	60 ساعة
194. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23

94. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بقانون اصول المحاكمات الجزائية .
- أ٢- دراسة اجراءات الدعوى الجزائية.
- أ٣- دراسة التحقيق الابتدائي في الجرائم .
- أ٤- دراسة تشكيلات المحاكم الجزائية واختصاصاتها.
- أ٥- دراسة دور الادعاء العام في الدعوى الجزائية.
- أ٦- دراسة احكام الافراج الشرطي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١- تمكين الطلبة من استيعاب اجراءات تحريك الدعوى الجزائية ب ٢- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات القانونية عند القيام بمهام المحامات ب ٣- تمكين الطلبة من الاستفادة من المعلومات القضائية في المحاكم ب ٤- تمكين الطلبة من فهم اختصاصات المحاكم ونقل الدعوى
طرائق التعليم والتعلم
- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي - الاستفادة من المصادر ذات الصلة - دراسات القرارات القضائية وتحليلها ومدى مطابقتها للاحكام القانونية
طرائق التقييم
- امتحانات اسبوعية ومفاجئة. - توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر. - امتحانات فصلية ونهائية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً ج ٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية ج ٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية ج ٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في قانون اصول المحاكمات الجزائية
طرائق التعليم والتعلم
- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها. - تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية - تحليل القرارات القضائية نظرياً وعملياً
طرائق التقييم
- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات. - الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة. - اتباع طرق الجلسات القانونية والقضائية فيما يتعلق بأحكام قانون اصول المحاكمات الجزائية. - الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د 1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق . د 2- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية. د 3- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية. د 4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

95. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول		إضافة مخرجات التعلم	التحقيق والمحقق وأهداف التحقيق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني		إضافة مخرجات التعلم	صفات المحقق وشخصيته	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث		إضافة مخرجات التعلم	الأدلة الجزائية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع		إضافة مخرجات التعلم	إجراءات التحقيق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس		إضافة مخرجات التعلم	الكشف على محل الحادث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	إضافة مخرجات التعلم	كشف الدلالة وإعادة تكوين الحادث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	إضافة مخرجات التعلم	التفتيش وأنواعه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	إضافة مخرجات التعلم	أسلوب الإجراء وعودة المجرم إلى مكان الحادث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	إضافة مخرجات التعلم	استعراض الكلاب البوليسية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	إضافة مخرجات التعلم	فتح القبر والكشف على الجثة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	إضافة مخرجات التعلم	الخبراء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها.

				4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	إضافة مخرجات التعلم	الشاهد وأنواع الشهود	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثالث عشر	إضافة مخرجات التعلم	القواعد العامة في سماع الشهادة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الرابع عشر	إضافة مخرجات التعلم	طبقات الأصابع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الخامس عشر	إضافة مخرجات التعلم	آثار الأقدام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول		إضافة مخرجات التعلم	الطب الشرعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي.

				4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثاني	إضافة مخرجات التعلم	الموت وعلاماته	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثالث	إضافة مخرجات التعلم	الجروح	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الرابع	إضافة مخرجات التعلم	الجروح الرضوية والقاطعة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الخامس	إضافة مخرجات التعلم	أضرار الظواهر الطبيعية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
السادس	إضافة مخرجات التعلم	الاختناق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
السابع	إضافة مخرجات التعلم	الجرائم الجنسية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة	

		التعلم		المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن		إضافة مخرجات التعلم	واجب المحقق في الكشف عن الجرائم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع		إضافة مخرجات التعلم	الإجهاض	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر		إضافة مخرجات التعلم	علم السموم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر		إضافة مخرجات التعلم	السموم الأكلة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثاني عشر		إضافة مخرجات التعلم	التسمم الطعمي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر		إضافة مخرجات التعلم	تعرف الهوية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر		إضافة مخرجات التعلم	الفحوص المختبرية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر		إضافة مخرجات التعلم	البقع الدموية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

96. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح أحكام التحقيق الجنائي للدكتور سلطان الشاوي والطب العدلي لدكتور وصفي محمد علي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

97. خطة تطوير المقرر الدراسي
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

القانون الدولي الخاص

م.د. ثامر حمود هادي

م.د. صلاح عجمي جميل

الايميل: salah.ajmi@uoturath.edu.iq

thamer.hmod@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

195. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
196. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
197. اسم / رمز المقرر	القانون الدولي الخاص - 402LAWT
198. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
199. الفصل / السنة	2026/2025
200. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
201. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23

202. أهداف المقرر

الاحاطة بكل ماله علاقة بالعلاقات القانونية الدولية الخاصة اي تلك العلاقات القانونية الخاصة التي تتضمن عنصراً اجنبياً لأنها اساس مادة تنازع القوانين التي هي المادة الرئيسية في القانون الدولي الخاص, وهو ما يستوجب دراسة موضوعات كالجنسية والمواطن وحقوق الاجانب للدخول الى دراسة مادة تنازع القوانين ومن ثم موضوع تنازع الاختصاص القضائي الدولي واخيرا تنفيذ الاحكام الصادرة عن المحاكم الاجنبية.

98. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعريف بالقانون الدولي الخاص وموضوعاته التالية.
- 2- دراسة قواعد واحكام قانون الجنسية.
- 3- دراسة قواعد واحكام المواطن الدولي والداخلي.
- 4- دراسة قواعد واحكام حقوق الاجانب.
- 5- دراسة قواعد واحكام تنازع القوانين والاختصاص القضائي الدولي.
- 6- دراسة القواعد والاحكام الخاصة بتنفيذ الاحكام الاجنبية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1ب - تمكين الطلبة من فهم موضوعات القانون الدولي الخاص اعلاه. وهي جميع الاحكام المتعلقة بقوانين الجنسية واحكام المواطن الدولي والذي هو رديف الجنسية في الدول التي تأخذ به وهي قسم من الدول الغربية وامريكا مثلاً مع بيان طبيعة الحقوق التي يتمتع بها الاجنبي عادة وفي العراق خاصة.
- 2ب - تمكين الطلبة من تحليل المشكلات القانونية التي يثيرها المقرر وتحديد طبيعتها وماهيتها بغية معالجتها.
- 3ب - تمكين الطالب من معالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية الخاصة وهي تلك التي تتضمن عنصراً اجنبياً.
- 4ب- تمكين الطلبة من تحديد الاختصاص القضائي الدولي وهو القضاء المختص في حكم العلاقات القانونية الدولية الخاصة وآلية تنفيذ الاحكام الصادرة من القضاء الاجنبي.

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي.
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- واجبات منزلية.

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات
- المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نصف السنة و نهائي السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلا.
- ج2- بناء شخصية قانونية ادارية قادرة على حل المشكلات التي تواجهها.
- ج3- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الخاصة ذات العنصر الاجنبي.
- ج4- تمكين الطالب من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلا لتطوير قواعد القانون الدولي الخاص على الصعيد الوطني والدولي.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنصفية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية .
 - دعم وجهات النظر
 - المساعدة في أعداد المشاريع.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د3- مهارة إدارة الوقت .
 - د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

99. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	المدخل لدراسة القانون الدولي الخاص , تعريفه . طبيعته القانونية , مصادره	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	خصائص العامة للقانون الدولي الخاص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	قانون الجنسية العراقي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	أنواع الجنسية والاسس التي تقوم عليها في القانون العراقي والمقارن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	اكتساب الجنسية العراقية والآثار المترتبة عليها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	فقد الجنسية واستردادها	إضافة مخرجات التعلم	6	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الجهود الدولية في مكافحة انعدام الجنسية	إضافة مخرجات التعلم	6	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشكلات تحديد الاختصاص القضائي في منازعات الجنسية	إضافة مخرجات التعلم	6	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الموطن، تعرفه وأنواعه، الطبيعة القانونية له	إضافة مخرجات التعلم	6	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دور الموطن في مجال القانون الدولي الخاص	إضافة مخرجات التعلم	6	العاشر

أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اكتساب وفقد واسترداد الموطن	إضافة مخرجات التعلم	6	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشكلات المطن في القانون الدولي الخاص	إضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مركز الاجانب, تطوره وتعريفه	إضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	سلطة الدولة في تحديد مركز الاجانب	إضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حق الاجنبي في الدخول لاقليم الدولة وممارسة الحقوق العامة والخاصة فيه	إضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم فكرة تنازع القوانين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	التأصيل القانوني لنشأة قاعدة تنازع القوانين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	تفسير قاعدة تنازع القوانين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	القواعد الوضعية لحل تنوع القوانين في مسألة الاحوال الشخصية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	القواعد الوضعية لحل النزاع في مسألة الاموال والإلتزامات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	6	إضافة مخرجات التعلم	موانع تطبيق القانون الاجنبي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	6	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاص القضائي الدولي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	6	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ الاحكام الاجنبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شروط تنفيذ الاحكام الاجنبية	إضافة مخرجات التعلم	6	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أجراءات تنفيذ الاحكام الاجنبية	إضافة مخرجات التعلم	6	العاشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	طرق الطعن في الاحكام الاجنبية	إضافة مخرجات التعلم	6	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اثار الاحكام الاجنبية	إضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أكتساب الحكم الاجنبي حجية الامر المقضي فيه	إضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أكتساب الحكم الاجنبي صفه السند الرسمي في الاثبات	إضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة موضوعات الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

100. البنية التحتية

القانون الدولي الخاص / جزئين (الاستاذ الدكتور عباس العبودي)	1- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر المتضمنة لموضوعات المقرر (الاستاذ الدكتور غالب الداودي)	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر كتاب قانون الدولي الخاص للاستاذ الدكتور (حيدر أدهم الطائي)	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
جميع المواقع ذات الصلة بالموضوعات الخاصة بالمنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

101. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

أصول الفقه الاسلامي

م.د. سناء خضير محمد

م.د. مصطفى كريم جوهر

Mustafa.kareem@uoturath.edu.iq

الايميل :

sana.khudhair@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

7. يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .	
203. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
204. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
205. اسم / رمز المقرر	اصول الفقه الاسلامي – 404LAWT
206. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
207. الفصل / السنة	2025 - 2026
208. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
209. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/11/23
210. أهداف المقرر يهدف المقرر الى بيان ادلة الاحكام الشرعية مقارنة مع ادلة الاحكام القانونية . معرفة طرق استنباط الاحكام الشرعية مقارنة مع طرق استنباط الاحكام القانونية . تمييز القواعد الشرعية مع القواعد القانونية . بيان منهج أصول الفقه في المذاهب الدينية المختلفة وأدلة الاحكام الشرعية التي يستنبط فيها الفقيه والقاضي الأحكام الشرعية في الحياة اليومية اعتماداً على القرآن الكريم والسنة النبوية باعتبارها من الأدلة الأصلية الى جانب الأدلة الاخرى. إيضاح أهمية مادة اصول الفقه في بيان دلالات النصوص على الاحكام اذ ان النصوص القانونية والشرعية لكل منها منطوق ومفهوم , والمنطوق صريح وغير صريح والاخير يأتي في شكل دلالة أشاره ودلالة اقتضاء ودلالة امتياز بينما مفهوم النص قد يأتي مفهوم موقفاً أو مخالفاً, وهي امور غاية في الدقة في الاحكام الشرعية منها بشكل خاص.	

102. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يتعرف الطالب على القواعد الأساسية لعلم أصول الفقه
- 2- ان يتعرف الطالب على تقسيم أصول الفقه لمصادر أصلية ومصادر تبعية
- 3- ان يتعرف الطالب على مواضع تداخل الشريعة الإسلامية مع القانون ومواضع الافتراق فيراعي ذلك في عمله القانوني
- 4- ان يتعرف الطالب على كيفية الإفادة من أصول الفقه وقواعده في القانون
- 5-
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - كيفية التعامل مع النصوص القانونية المعتمدة على أصول الفقه في فهمها والتعامل معها
- ب2 - سلامة النصوص القانونية في حالة تشريع القوانين
- ب3 - كيفية دفاع المحامي عن المتهم بالاعتماد على دلالات الالفاظ والنصوص في أصول الفقه
- ب4- التمييز بين منطوق النص ومفهومه من خلال قواعد اصول الفقه .

طرائق التعليم والتعلم

- أسلوب المحاضرة
- أسلوب العصف الذهني وتوجيه الأسئلة
- عرض مسائل فقهية عن كل موضوع يدرس بطريقة عملية تهيأ الطالب للاستنباط

طرائق التقييم

يستعمل التدريسي لغرض تقييم الطالب ما يأتي :

- حث الطلبة بالتحضير اليومي.
- عرض اسئلة يومية بصيغة (علل ما يأتي) للوقوف على ادراك الطالب للتمييز بين النص القرآني والحديث النبوي وصيغ العموم والخصوص .
- اجراء الامتحانات.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تهيأ الطالب ليكون محام وقاض في المستقبل والقدرة على تقديم الدفاع.
- ج2- ان يمتلك الطالب ناصية العلم في اقامة الدعوى ودخول المحاكمة للخطابة بالحق .
- ج3- ايجاد علاقة قوية بين الطالب والنصوص الشرعية لحفظها وتطبيقها في الحياة اليومية لمعرفة الحلال والحرام من خلال ادراك القواعد الفقهية .
- ج4- الحياة اليومية لمعرفة الحلال والحرام من خلال ادراك القواعد الفقهية.

طرائق التعليم والتعلم

- عرض نماذج الاحكام المحاكمة من خلال كتابة عريضة الدعوى وانتهائاً بالحكم الصادر في ضوءها
- الاسئلة التي توضح استنباط حكم شرعي للوقوف على قدرة الطلبة على الفهم .

- عرض نماذج الاحكام المحاكمة من خلال كتابة عريضة الدعوى وانتهائاً بالحكم الصادر في ضوئها
- الاسئلة التي توضح استنباط حكم شرعي للوقوف على قدرة الطلبة على الفهم .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تحليل اسس أدلة الاحكام الشرعية لا رجاء الحكم الى اصله الشرعي.
- د2- ان يمتلك الطالب تمييز منطوق النص عن مفهومه وصيغ العموم والخصوص منها
- د3- تمكين الطالب في أعداده للتمييز بين انواع الدلالات لاستنباط الحكم .
- د4- اعداد الطالب ليكون محامي ناجح ذو عقلية نقدية تحليلية استنباطية للاحكام, وتاهيل طالب القانون للتحليل القانوني مستقبلاً.

103. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	إضافة مخرجات التعلم	التعريف باصول الفقه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	القرآن الكريم باعتباره مصدر من مصادر التشريع واصل ممن أصول الفقه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	الاحكام العملية في القرآن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	السنة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	اقسام السنة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دور السنة في الشريعة الاسلامية	إضافة مخرجات التعلم	4	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجماع	إضافة مخرجات التعلم	4	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العرف	إضافة مخرجات التعلم	4	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	قول الصحابي	إضافة مخرجات التعلم	4	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شرع من قبلنا	إضافة مخرجات التعلم	4	العاشر

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القياس	إضافة مخرجات التعلم	4	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المصلحة	إضافة مخرجات التعلم	4	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاستحسان	إضافة مخرجات التعلم	4	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	سد الذرائع	إضافة مخرجات التعلم	4	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاستصحاب	إضافة مخرجات التعلم	4	الخامس عشر

مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.					
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	إضافة مخرجات التعلم	دلالات الالفاظ والتعريف بها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	النصوص باعتبار المعاني وضعها واستعمالا	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	الخاص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	الامر	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	النهى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	في التعلم				
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المطلق والمقيد	إضافة مخرجات التعلم	4	السادس
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العام وصيغه	إضافة مخرجات التعلم	4	السابع
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الخاص وصيغه	إضافة مخرجات التعلم	4	الثامن
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المشترك	إضافة مخرجات التعلم	4	التاسع
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحقيقة والمجاز	إضافة مخرجات التعلم	4	العاشر

الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	دلالات النصوص منطوقا ومفهوما	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	منطوق النص ومفهومه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	دلالة النص وضوحاً وخفاءً	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الدلالة القطعية والدلالة الظنية والدلالة الغامضة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الاجتهاد والتقليد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

تقارير بحثية.					
104. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة			(أصول الفقه في نسيجه الجديد) للدكتور مصطفى إبراهيم الزلمي		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)			أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الاسلامي / د. حمد عبيد الكبيسي الوجيز في أصول الفقه / عبد الكريم زيدان علم أصول الفقه / المؤلف: عبد الوهاب خلاف		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)					
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			المكتبة الوقفية / المكتبة الشاملة		

105. خطة تطوير المقرر الدراسي	
يعد هذا العلم من علوم الالة المساعدة للفقه الإسلامي وانتهى بحث موضوعاته واستقرت منذ زمن بعيد على نمط معين ، وكما هو موضح بموضوعاته في الوصف الاكاديمي انفا ، وأرى ان دراسته على هذا النمط كافية وافية. التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

الأوراق التجارية

م.م. وائل جهاد عبد – محاضر –

الايمل: wael.jihad.abdel@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

211. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
212. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
213. اسم / رمز المقرر	الاوراق التجارية-403LAWT
214. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
215. الفصل / السنة	2026/2025
216. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
217. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23

218. أهداف المقرر
الاحاطة بكل ماله علاقة بالاوراق التجارية من تعريفها ووظائفها وانواعها وكيفية قبولها واستحقاقها وأنشائها وتطهيرها وشروط تطهير الورقة التجارية وكيفية انشاء التطهير التوكيلي وحالات الرجوع عنه.

106. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- التعرف بالاوراق التجارية ودراسة وظائفها وفرقها عن الاوراق الاخرى. 2-دراسة كيفية انشاء الاوراق التجارية . 3- دراسة كيفية تظهير الورقة التجارية . 4-دراسة كيفية انشاء الحوالة التجارية وشروطها وتظهيرها وقبولها والرجوع عنها. 5-دراسة مفهوم الكمبيالة وتعريفها وأنشائها وخصائصها واحكامها . 6- دراسة مفهوم الصك وتعريفها وأنشائها وتداولها وكيفية الوفاء بالصك وتقادماها وأنواعها الخاصة .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – تمكين الطلبة من فهم موضوعات الاوراق التجارية (الحوالة التجارية ، الكمبيالة ، الصك) ب2 – تمكين الطلبة من تحليل الاشكالات التي يثيرها المقرر بغية معالجتها . ب3 – تمكين الطلبة من دراسة ماهية الاوراق التجارية .
طرائق التعليم والتعلم
- وتشمل المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية . - الاستعانة بالامثلة العلمية لشرح المقرر .
طرائق التقييم
- امتحانات يومية ودورية مفاجئة - اسئلة يومية للطلبة قبل وبعد الشرح المقرر لاغراض التقييم - امتحانات شهرية وفصلية - امتحانات نصف السنة والامتحانات النهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- بناء شخصية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته . ج2- بناء شخصية ادارية قانونية قادرة على حمل المشكلات التي توجهها ج3- تمكين الملتقي من تكوين صورة شاملة لما ينبغي ان يجسده ج4- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي .
طرائق التعليم والتعلم
- تحليل الامثلة العلمية في المشاركات الصفية ومعالجتها - تحليل الاسئلة العلمية في الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
طرائق التقييم
- المناقشة العلمية في المشاركات الصفية ومعالجتها . - الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية - دعم وجهات النظر. - المساعدة في أعداد المشاريع.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1-مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق . د2-مهارة الجمع بين اكثر من مقرر وصولا للاقناع في الحل د3-مهارة ادارة الوقت

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالورقة التجارية ووظائفها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	المبادئ التي يقوم عليها قانون الصرف	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	الفرق بين الاوراق التجارية والاوراق الاخرى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	انواع الاوراق التجارية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	انشاء الحوالة التجارية, شروطها الموضوعية والتظهير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوعة انشاء الحوالة التجارية, شروطها الموضوعية والتظهير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوعة انشاء الحوالة التجارية من شروط الموضوعية والتظهير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوعة انشاء الحوالة التجارية من شروط الموضوعية والتظهير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	مقابل الوفاء وقبول السفجة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع مقابل الوفاء وقبول السفجة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الضمان والوفاء والرجوع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوعة الضمان والوفاء والرجوع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثالث عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوعة الضمان والوفاء والرجوع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	النسخ والصور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الاول	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	إضافة مخرجات التعلم	الكيمياء من تعريف وخصائص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4		احكام الحوالة المطبقة على الكيمياء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع احكام الحوالة المطبقة على الكمبيالة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	السند للأمر بعد مدة معينة من الاطلاع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع السند للأمر بعد مدة معينة من الاطلاع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	تعريف الصك وخصائصه, انشاء الصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	رصيد الصك, جريمة أصدار صك بدون رصيد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع رصيد الصك, جريمة أصدار صك بدون رصيد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	تداول الصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	وفاء قيمة الصك	الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع وفاء قيمة الصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	التقادم في الصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	انواع خاصة من الصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع انواع خاصة من الصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

108. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	د. فوزي محمد سامي د. فائق محمد الشماع د. علي العبيدي / الاوراق التجارية
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

109. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

قانون التنفيذ

م.د. عدنان خليل كاظم

الايمل : adnan.khalil@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

219. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
220. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
221. اسم / رمز المقرر	قانون التنفيذ - 417LAWT
222. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
223. الفصل / السنة	2026/2025
224. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
225. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11 / 23

110. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعريف بماهية السلطة المختصة بالتنفيذ .
- 2- دراسة الاحكام والمحرمات التنفيذية .
- 3- دراسة الاجراءات التنفيذية .
- 4- دراسة المعاملة التنفيذية ووسائل تنفيذها .
- 5- دراسة الحجز ومحلّه وشروطه .
- 6- دراسة كيفية توزيع حصيلة التنفيذ .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - تمكين الطلبة من فهم واستيعاب اجراءات التنفيذ للاحكام والقرارات . ب2 - تمكين الطلبة من تحليل المشكلات القانونية التي يثيرها المقرر وتحديد طبيعتها وماهيتها بغية معالجتها. ب3 - تمكين الطلبة من معرفة الاجراءات المتبعة عند تنفيذ المحررات والقرارات. ب4-
طرائق التعليم والتعلم
• وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية . • الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي. • دراسة امثلة حية من القضاء تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.. • اتباع الطريقة السقراطية لشرح المنهج وهي (سؤال والجواب) .
طرائق التقييم
• امتحانات يومية دورية ومفاجئة. • ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم. • امتحانات شهرية وفصلية. • امتحانات نهاية السنة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- اعداد شخصية للطالب قادرة على متابعة اجراءات المحاكم واداء دوره القانوني . ج2- بناء شخصية للطالب قانونية وقضائية قادرة على الفهم والاستيعاب . ج3- تمكين الطالب من فهم واستيعاب المادة العلمية والنصوص القانونية . ج4- ترسيخ قيم العدالة والدقة من اجل اداء العمل .
طرائق التعليم والتعلم
• تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة. • تحليل الاسئلة العملية من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.
طرائق التقييم
• المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات . • الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية. • دعم وجهات النظر. • الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارة المناقشة والسؤال د2- مهارة الربط بين النصوص القانونية والواقع العملي د3- مهارة ادارة الوقت د4- مهارة العمل الجماعي وزيارة المحاكم

111. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	تعريف التنفيذ وأهداف قانون التنفيذ واسسه ونطاق سريانه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	السلطة المختصة بالتنفيذ وفقاً لقانون التنفيذ وقانون تحصيل الديون الحكومية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ الاحكام القضائية الوطنية والاجنبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ المحررات (شروط الحق محل التنفيذ, أنواع المحررات التنفيذية)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع تنفيذ المحررات (شروط الحق محل التنفيذ, أنواع المحررات التنفيذية)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع تنفيذ المحررات (شروط الحق محل التنفيذ, أنواع المحررات التنفيذية)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	معنى التنفيذ وأنواعه (الرضائي والجبري)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	المعاملة التنفيذية (طلب التنفيذ واثاره, أطراف المعاملة التنفيذية)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	الوسائل التنفيذية استخدام القوة الجبرية, منع المدين من السفر, التنفيذ على أموال المدين, الأكراد البدني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوع الوسائل التنفيذية استخدام القوة الجبرية, منع المدين من السفر, التنفيذ على أموال المدين,	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

		الأكراد البدني	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	كيفية استخدام الوسائل التنفيذية	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع كيفية استخدام الوسائل التنفيذية	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	وقف التنفيذ وتأخير	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	أثار الوقف والتأخير	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	أسئلة عامة لمواضيع الكورس الأول	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	الحجز وما يجوز حجزه من أموال المدين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	الحجز وما لا يجوز حجزه من أموال المدين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	الحجز الاحتياطي شروطه ومصيره	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الحجوز التنفيذية حجز الاموال المنقولة وبيعها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات	حجز ما للمدين لدى	1-طريقة القاء	1-مشاركة الطلبة

		التعلم	الغير	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	حز الرواتب والمخصصات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	حز العقار وبيعه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع حز العقار وبيعه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع حز العقار وبيعه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة

		التعلم	حجز العقار وبيعه	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	بيع الاموال المرهونه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	توزيع حصيلة التنفيذ (قواعد قانون التنفيذ بشأن الامتياز)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	كيفية توزيع حصيلة التنفيذ	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الطعن في قرارات منفذ العدل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة لمواضيع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة

التعلم	الكورس الثاني بشكل موجز	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

112. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	احكام قانون التنفيذ / أ.د. سعيد مبارك
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

113. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

المنظمات الدولية

م.د. رائد حميد صالح

الايمل : raed.hamid@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	المنظمات الدولية - 405LAWT
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
5. الفصل / السنة	2026/2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	30 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 11/23
8. أهداف المقرر	تسليط الضوء على كل ماله علاقة بالمنظمات الدولية من حيث اعطاء فكرة عن التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية والعضوية فيها والاشارة الى اهم الاجهزة من المنظمات الدولية وسلطاتها مروراً بالموظف الدولي والتمويل وانتهاءً بالمنظمات العالمية والاقليمية.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- دراسة التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية .
- 2- التعريف بالشخصية القانونية للمنظمات الدولية والعضوية فيها.
- 3- دراسة اجهزة المنظمات الدولية والموظف الدولي وحصاناتهم وطرق التمويل
- 4- دراسة المنظمات العالمية
- 5- دراسة المنظمات الاقليمية
- 6- دراسة محكمة العدل الدولية من حيث اختصاصاتها وتشكيلاتها وطريقة عملها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – تمكين الطلبة من فهم موضوعات المنظمات الدولية وتحليل الاشكالات التي يمكن ان يثيرها المنهج المقرر
- ب2 - تمكين الطالب من فهم ومعالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية وهي تلك التي يمكن ان تنثور بين الدول والمنظمات الدولية.
- ب3 - تمكين الطلبة من فهم طبيعة العلاقات الدولية وما ينجم عنها من مشكلات يمكن ان تؤثر في السلم والامن الدوليين.
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.

طرائق التقييم

- امتحانات شفوية وبشكل دائم واسبوعي
- طرح الاسئلة واجراءات المناقشات اثناء القاء المحاضرة
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تمكين الطلبة من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي
- ج2- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي والدولي
- ج3- بناء شخصية قانونية ذات لغة قانونية دبلوماسية واعية
- ج4- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الدولية والايمان بالسلم والامن الدوليين

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة
- اثار الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د2- مهارة إدارة الوقت .
- د3- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.
- د4-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	التطوير التاريخي للمنظمات الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	تعريف المنظمات الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	العناصر الازمه لقيام المنظمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الطبيعه القانونيه للمنظمات الدوليه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	حقوق المنظمة الدولييه ومسوليتها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	ميثاق المنظمة الدولييه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	سلطات المنظمة الدولييه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	انواع المنظمات الدولييه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	اجهزه المنظمة الدولييه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

				4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	ميزانيه المنظمه الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	المقصود بالمنظمات الاقليمية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نشأه جامعه الدول العربية واهدافها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	شروط اكتساب العضويه في جامعه العربية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الاجهز الرئيسه لجامعه الدول العربيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة

					انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	اختصاصات مجلس جامعه الدول العربييه	1- طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	الامانه العامه لجامعه الدول العربييه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	الاحكام العامه للعاملين في الجامعه العربييه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	تعديل ميثاق جامعه الدول العربييه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	التطور التاريخي لنشأة منظمه الامم المتحدة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	مبادئ واهداف منظمه الامم المتحدة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	الاجهزه الرئيسيه لمنظمه الامم المتحدة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاصات الجمعيه العامة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	مجلس الامن والمنظمات الدولييه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	اليه عمل مجلس الامن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نظام التصويت في مجلس الامن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	اهم اختصاصات مجلس الامن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	محكمة العدل الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	اختصاصات محكمه العدل الدولي والقانون الذي تطبقه محكمه العدل الدولي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نظام التصويت في مجلس الامن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق

لللمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اجراءات محكمه العدل الدوليه واحكامها	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	د. هادي نعيم المالكي/ المنظمات الدولية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

نموذج وصف المقرر
القانون الدولي والانساني

م.د. منار مضر حسين

الايميل : manar.mudar@uoturath.edu.iq

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
226. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
227. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
228. اسم / رمز المقرر	القانون الدولي الانساني -408LAWT
229. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
230. الفصل / السنة	2026/2025
231. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
232. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/ 11/ 23
233. أهداف المقرر اهمية القانون الدولي الانساني في خضم المنازعات الدولية وغير الدولية مع بيان علاقاته بالانسان ودوره في حماية الناس في اوقات النزاعات المسلحة واهداف المقرر بيان قواعد القانون الدولي الانساني لاحلال الطابع الانساني محل النزاعات المسلحة وزيادة التوعية والثقافة الانسانية.	

114. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- المفهوم والتطور التاريخي للقانون الدولي الانساني.
- أ2- التطور التاريخي للقانون الدولي الانساني.
- أ3- صلة الدولي الانساني بفروع القانون المختلفة .
- أ4- مصادر القانون الدولي الانساني ومبادئه الاساسية.
- أ5- اشخاص ونطاق تطبيق القانون الدولي الانساني (الزماني والشخصية) .
- أ6- اليات تطبيق القانون الدولي الانساني.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 -إشراك الطلبة في مناقشة موضوعات الدولي الانساني.
- ب2 -إفساح المجال للطلبة لطرح الآراء حول الموضوع.
- ب3 - طرح أسئلة افتراضية حول الموضوع.
- ب4- تقييم أي هدف من أهداف الدولي الانساني

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الأكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالأمثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة أمثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات أحكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل أسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لأغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولأغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- اكتشاف مدى تفاعل الطالب مع الموضوع ومنحه فرصة إبراز شخصيته.
- ج2- تثبيت قيم القانون الدولي الانساني
- ج3- دفع الطلبة لمناقشة النزاعات المستمرة القائمة حالياً في العالم
- ج4- عمل حلقات نقاشية كلما أمكن ذلك حول بعض المواضيع.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالأمثلة العملية بما يعزز إمكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها، مع الإفادة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الأسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة أشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التأكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في إجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة التحليل والنقاش والافناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
- د3- مهارة إدارة الوقت .
- د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم القانون الدولي الانساني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	الجدور التاريخية للقانون الدولي الانساني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	التطور التاريخي للقانون الدولي الانساني في العصور الوسطى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	تطور القانون الدولي الانساني في العصر الحديث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	العلاقة بين القانون الدولي الانساني والقانون الدولي لحقوق الانسان	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

				الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	العلاقة بين القانون الدولي الانساني والقانون الدولي الجنائي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	العلاقة بين القانون الدولي الانساني والقانون الدولي للاجئين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	المصادر المكتوبة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	المصادر العرفية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	المصادر الاحتياطية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	المبادئ الاساسية للقانون الدولي الانساني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	المبادئ العامة للقانون الدولي الانساني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	المبادئ الخاصة بضحايا الحرب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الدول والمنظمات الدولية والحكومية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضور 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الكيانات القانونية الأخرى	1-طريقةلقاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	النزاعات المسلحة الدولية	1-طريقةلقاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	النزاعات المسلحة غير الدولية	1-طريقةلقاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	حالات لا يشملها القانون الدولي الانساني	1-طريقةلقاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الجرحي والمرضى المنكوبون في البحار	1-طريقةلقاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	اسرى الحرب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	المدنيون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	حماية المفقودين والقتلى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	اماكن يحظر استهدافها لطبيعتها الخاصة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	اماكن يحظر استهدافها بناء على اتفاق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

				الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	المواقع المجردة من وسائل الدفاع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	حماية البيئة الطبيعية اثناء النزاع المسلح	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نشر القانون الدولي الانساني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	واجبات القادة والمتخصصين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نظام الدولة الحامية وبدائلها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعلم 1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	المسؤولية الجنائية الفردية عن انتهاكات القانون الدولي الانساني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	المسؤولية الجنائية الفردية عن انتهاكات القانون الدولي الانساني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

116. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	القانون الدولي الانساني (الدكتور علي ز علان نعمه وآخرون)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

117. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

اسم المقرر : قانون العمل والضمان

رمز المقرر : LAWT409

الفصل / السنة : الفصل الدراسي الاول 2025-2026

تاريخ اعداد هذا الوصف : 20-11- 2025

اشكال الحضور المتاحة : حضوري

عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : ساعتين

اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم : م.د علي عبد الجبار علي محمد المشهدي

الايميل : abduljabbar.ali@uoturath.edu.iq

اهداف المقرر :

اهداف المادة الدراسية

تعريف الطلبة على ماهية قانون العمل واعطاء صورة واضحة عن قانون العمل العراقي لسنة 2015

استراتيجيات التعليم والتعلم

التعلم التقليدي / التعلم الالكتروني الحديث / الاعتماد على تحليل النصوص القانونية

الاستراتيجية

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او لموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-	ساعتين	١-التعريف + النشأة	١ مقدمة القانون	اعتماد	اعتماد
2-	ساعتين	٢- التعرف على المصادر	٢- مصادر قانون العمل	المحاضرات	الحضور
3-	ساعتين	الداخلية والخارجية	3- التشغيل والتدريب المهني	التفاعلية	والمشاركة
4-	ساعتين	3- دراسة التزامات	4- الصحة والسلامة المهنية	واستخدام	واعتماد
5-	ساعتين	اطراف العلاقة في مجال	5- حماية المرأة العاملة والاحداث	العروض	امتحانات
6-	ساعتين	الصحة والسلامة المهنية	والاجانب	التوضيحية	تحريرية وشفهية
7-	ساعتين	دراسه هذه الحالات	6- حق العامل : ساعات العمل	وفتح المناقشة	مع
8-	ساعتين	وفق نصوص قانون العمل	7- حق العامل : الاجازات واوقات	مع	استخدام التقارير
9-	ساعتين	النافذ	الراحة والعطل	الطلاب	اذا تطلبت
10-	ساعتين		8- النظام القانوني لعقد العمل	حول	الدراسة ذلك
11-	ساعتين		الفردى	فاعلية القانون	
12-	ساعتين		9- انتهاء عقد العمل الفردى	المعنى	
13-	ساعتين		10 الدعوى العمالية		
14-	ساعتين		11- ملخص عن نظرية المشروع		
15-	ساعتين				

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	قانون العمل / د صبا نعمان الويسي
المراجع الرئيسة (المصادر)	قانون العمل رقم 37 لسنة 2015
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير....)	تقارير منظمة العمل الدولية والابحاث المنشورة حول الموضوع
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	موقع منظمة العمل الدولية + مجلة الاكاديميين العراقيين