



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة التراث

القسم العلمي: قسم كلية القانون

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس قانون

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في القانون

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥



التوقيع :

اسم معاون العلمي : د.م.أ. زهير عنيد غافل

التاريخ : ١٢ / ٧ / ٢٠٢٦



التوقيع :

اسم عميد الكلية : د.أ. خيرى إبراهيم مراد

التاريخ : ١٢ / ٧ / ٢٠٢٦

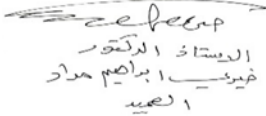
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د.د. مصطفى كريم

التاريخ : ١٣ / ٧ / ٢٠٢٦

التوقيع



الدكتور
خيرى إبراهيم مراد
العميد

مصادقة السيد العميد



1. رؤية البرنامج

تسعى كلية القانون الى تحقيق الريادة والتميز في التعليم القانوني والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وإعداد كوادر قانونية مؤهلة قادرة على تحقيق العدالة وسيادة القانون والمساهمة في التنمية المستدامة على المستويين الوطني والدولي ، والتي تحقق رفد القطاع الخاص بعناصر مؤهلة في الجانب القانوني والعمل على تعزيز الوعي القانوني لدى ابناء المجتمع نحو تعزيز احترام حقوق الانسان والحريات الاساسية وترسيخ التجربة الديمقراطية في البلد .

2. رسالة البرنامج

تسعى كلية القانون بجامعة التراث بتقديم تعليم قانوني متميز وفق أحدث المعايير الأكاديمية، وتنمية البحث العلمي، وإعداد خريجين يمتلكون المعرفة القانونية والمهارات المهنية والقيم الأخلاقية، بما يلبي احتياجات سوق العمل ويعزز خدمة المجتمع وترسيخ مبادئ العدالة وحقوق الإنسان وسيادة القانون.

3. اهداف البرنامج

- تقديم برامج أكاديمية قانونية عالية الجودة تتوافق مع المعايير الوطنية والدولية.
- إعداد خريجين يمتلكون المعرفة القانونية والمهارات العملية اللازمة لممارسة المهن القانونية بكفاءة.
- تنمية مهارات التفكير القانوني والتحليل والاستدلال وصياغة المذكرات والعقود والبحوث القانونية.
- توثيق التعاون مع السلطة القضائية ونقابة المحامين والدوائر الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني.
- ترسيخ مبادئ العدالة وسيادة القانون وحقوق الإنسان والنزاهة في البيئة الجامعية والمجتمع.
- توظيف التقنيات الحديثة والتحول الرقمي في التعليم والبحث القانوني.
- دعم التطوير المهني المستمر لأعضاء الهيئة التدريسية والمنتسبين.
- تعزيز خدمة المجتمع من خلال الاستشارات القانونية والندوات والبرامج التوعوية.

4. الاعتماد البرامجي

تقوم إجراءات الكلية من اجل تحقيق متطلبات الاعتماد البرامجي وفق الاتي :

- تشكيل لجنة الاعتماد البرامجي.
- دراسة معايير الاعتماد وتوزيعها على اللجان المختصة.
- إعداد التقييم الذاتي وجمع الأدلة.
- تنفيذ خطة التحسين لمعالجة نقاط الضعف (مرحلة التفعيل).
- استكمال الوثائق ورفع ملف الاعتماد إلى الجهة المختصة.

- استقبال فريق التقييم الخارجي ومتابعة إجراءات الاعتماد.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

- القرارات والتعليمات الوزارية التي تتعلق بشؤون الطلبة وإعطاء درجات الكيرف ونحو ذلك من الأمور التي تستجد في التعليمات الوزارية .
- التوأمة الأكاديمية مع الجامعات والمؤسسات ذات الصلة كالجامعة والعراقية وجامعة النهريين .
- التعاون مع المؤسسات الحكومية كقنابة المحامين ووزارة العدل ومجلس القضاء

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٥	١٨	٥,٤٣	—
متطلبات الكلية	٨٧	١٦٩	٩٤,٥٦	—
متطلبات القسم	مستوى كلية	مستوى كلية	مستوى كلية	مستوى كلية
التدريب الصيفي	أنشطة رياضية وفنية ونشاطات المحكمة الافتراضية	لا توجد وحدات	—	يعد الطالب مستوف عند انتهاء التدريب
أخرى	٩١	١٨٧	—	—

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	مخرجات التعلم ١
• الإلمام بالمفاهيم والمبادئ الأساسية للقانون وفروعه المختلفة. • تفسير النصوص القانونية وتطبيقها على الوقائع العملية. • تحليل المشكلات القانونية واقتراح الحلول المناسبة وفق التشريعات النافذة. • إعداد المذكرات والبحوث والتقارير القانونية وفق الأصول العلمية.	• مخرجات التعلم ١

	• تنمية مهارات الترافع والتفاوض وصياغة العقود والوثائق القانونية. • استخدام مصادر المعلومات والتقنيات الحديثة في البحث القانوني. • الالتزام بأخلاقيات المهنة والمسؤولية القانونية والمجتمعية. • التواصل والعمل بروح الفريق والتعلم المستمر بما يواكب التطورات التشريعية.
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	• الإلمام بالمبادئ الأساسية للنظام القانوني وفروع القانون المختلفة. • معرفة التشريعات الوطنية والاتفاقيات الدولية ذات الصلة. • فهم المفاهيم والنظريات القانونية وتطبيقاتها. • استيعاب الإجراءات القضائية والإدارية وآليات التقاضي. • الإلمام بمصادر القانون وطرائق البحث القانوني. • فهم مبادئ حقوق الإنسان وأخلاقيات المهنة القانونية. • معرفة التطورات التشريعية والقضائية وتأثيرها في الممارسة القانونية. • إدراك العلاقة بين القانون والمجتمع ومؤسسات الدولة.
القيم	
مخرجات التعلم ٣	• الالتزام بأخلاقيات المهنة القانونية والنزاهة والشفافية. • احترام سيادة القانون والعدالة وحقوق الإنسان. • التحلي بالمسؤولية المهنية والاجتماعية في الممارسة القانونية. • الالتزام بالحياد والموضوعية والمحافظة على سرية المعلومات. • احترام التنوع وقبول الرأي الآخر والعمل بروح الفريق. • تعزيز قيم المواطنة وخدمة المجتمع وسيادة القانون.

8. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة التفاعلية.
- الحوار والمناقشة القانونية.
- دراسة الحالة (.Case Study)
- حل المشكلات القانونية.
- التعلم التعاوني والعمل في مجموعات.
- المحاكمات الصورية (.Moot Court)
- العروض التقديمية والندوات العلمية.
- التعلم الذاتي والبحث القانوني.
- استخدام التقنيات الحديثة وقواعد البيانات القانونية.
- التدريب الميداني والزيارات العلمية للمحاكم والمؤسسات القانونية (عند الاقتضاء).

9. طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية (الفصلية والنهائية).
- الاختبارات القصيرة (.Quiz)
- الامتحانات الشفوية.
- تقييم المشاركة والمناقشات الصفية.
- إعداد البحوث والتقارير القانونية.
- تحليل ودراسة الحالات القانونية (.Case Study)
- العروض التقديمية (.Seminars)
- تقييم المرافعات والمحاكمات الصورية (.Moot Court)
- تقييم الواجبات والأنشطة الفردية والجماعية.
- تقييم التدريب العملي أو الميداني (إن وجد).

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد الى الإجراءات العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم :

- بناء شخصية قانونية مستقلة قادرة على التواصل.
- كيفية استثمار الوقت واستغلاله بشكل بناء .
- اعتماد الدبلوماسية والمرونة في التعامل والتواصل.
- الاعتماد على الذات.
- كيفية الوصول إلى المعلومات وتطويرها.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس .
- العمل على دخول التدريسيين في دورات وورش العمل العلمية والتقنية.
- المشاركة في نشاطات علمية وإنسانية.
- المشاركة في تعلم اللغات والتقنيات الإلكترونية.
- المشاركة في مؤتمرات وندوات وأنشطة علمية إقليمية وعالمية.

10. معيار القبول

قبول خريجي الإعدادية بفروعها كافة وحسب المعدلات المحددة للقبول المركزي. قبول الخريجين الأوائل للمعاهد الإدارية (١٠%)

11. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الإلكتروني الرسمي للكلية على الرابط الآتي :
<https://tucol.uoturath.edu.iq>

12. خطة تطوير البرنامج

- المراجعة الدورية للمناهج التعليمية من خلال لجان متخصصة بالمقارنة مع التطور والتقدم العلمي.
- إعداد تقارير منتظمة عن حاجات سوق العمل واحتياجاته ومدى ملائمتها للمناهج المعتمدة.
- إتاحة المجال للمؤسسات التعليمية في القطاع الخاص وأرباب العمل بالمشاركة في وضع المناهج.
- قيام الكلية بالاستماع لآراء الطلبة والمعنيين لتحديد متطلباتهم وصياغة المناهج والتوجهات العامة نحو

تحقيق رغباتهم واحتياجاتهم.

- تحقيق التوازن قدر الإمكان بين متطلبات التحديث والتطبيق وحاجات المتعلم والمجتمع. الاستفادة من نتائج التقييم في عملية اتخاذ القرارات التصحيحية لتطوير المناهج والبرامج التعليمية.

طرائق التعليم والتعلم

- شرح وأيضاح كل التطبيقات الخاصة في المحاكم المختصة من خلال أنشاء محاكمة في المحكمة الافتراضية
- مشاهدة الطالب كيفية المرافعات والاجراءات القانونية في المحاكم المختصة
- الاطلاع على الكتب والمراجع.
- بحوث التخرج.
- المحاضرات والمناقشات الجماعية.
- ورش العمل القانونية

طرائق التقييم

- يكون من خلال حضور فعلي و تقارير نظرية وعملية يقدمها الطالب
- من خلال تقييم أداء الطالب في كيفية المرافعات والاجراءات القانونية في المحاكم الافتراضية والمناقشات الجماعية

1. هيكلية البرنامج

السنة	المقرر اسم	المقرر رمز	نظري	عملي
الأولى	القانون الدستوري	101CL	90	-
الأولى	مدخل لدراسة القانون	102THL	90	-
الأولى	مدخل لدراسة الشريعة الإسلامية	103IL	45	-
الأولى	تاريخ القانون	104HRL	90	-
الأولى	علم الإجرام	106SC	30	-
الأولى	المدخل لدراسة القانون باللغة الانكليزية	107ILL	45	-
الأولى	الحاسبات	108CO	30	-
الثانية	القانون المدني	201CW	90	-
الثانية	القانون الإداري	202DL	90	-
الثانية	عقوبات عام	203CRL	90	-
الثانية	قانون الاحوال الشخصية	204PLA	45	-
الأولى	القانون الدستوري	101CL	90	-
الأولى	مدخل لدراسة القانون	102THL	90	-
الأولى	مدخل لدراسة الشريعة الإسلامية	103IL	45	-

-	90	104HRL	تاريخ القانون	الأولى
-	30	106SC	علم الإجرام	الأولى
-	45	107ILL	المدخل لدراسة القانون باللغة الانكليزية	الأولى
-	90	201CW	القانون المدني	الثانية
-	90	202DL	القانون الاداري	الثانية
-	90	203CRL	عقوبات عام	الثانية
-	45	204PLA	قانون الاحوال الشخصية	الثانية
-	90	101CL	القانون الدستوري	الأولى
-	90	102THL	مدخل لدراسة القانون	الأولى
-	90	306LLS	قانون العمل والضمان الاجتماعي	الثالثة
-	90	307AJ	قضاء اداري	الثالثة
-	90	311WI	مصادر الالتزام	الثالثة
-	30	312IH	القانون الدولي الانساني	الثالثة
-	45	316CI	الجرائم المعلوماتية	الثالثة
-	30	317EG	قواعد اللغة الانكليزية	الثالثة
-	90	401RR	حقوق عينية	الرابعة
-	90	402Pr	القانون الدولي الخاص	الرابعة
-	90	403CPP	اصول المحاكمات الجزائية	الرابعة
-	45	404CB	الاوراق التجارية	الرابعة
-	45	405IS	اصول الفقه	الرابعة
-	90	406CIP	المرافعات	الرابعة
-	45	407IO	المنظمات الدولية	الرابعة
-	30	408CLn	تحقيق جنائي	الرابعة
-	30	409ECW	قانون مدني بالانكليزي	الرابعة
-	45	410RLA	قانون المحاماة	الرابعة
-	45	412TE	ادارة مالية	الرابعة
-	90	414EXL	الاثبات والتنفيذ	الرابعة
-	30	418ms	طرق بحث	الرابعة
-	45	419GL	تشريعات التأمين	الرابعة
-	30	421EG	قواعد اللغة الانكليزية	الرابعة
-	30	422MC	المحكمة الافتراضية	الرابعة

2. التخطيط للتطور الشخصي

- تنمية مهارات البحث والتحليل القانوني.
- تطوير مهارات التواصل والعرض والمناقشة القانونية.
- تعزيز التعلم الذاتي والتطوير المهني المستمر.
- متابعة المستجدات التشريعية والقضائية.
- تنمية مهارات استخدام المصادر القانونية الإلكترونية.
- تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات القانونية.
- المشاركة في الندوات والتدريبات والأنشطة القانونية.
- بناء القدرات المهنية والاستعداد لسوق العمل القانوني.

3. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتم قبول الطلبة وفق ضوابط القبول المركزي أو التعليمات المعتمدة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- يشترط حصول الطالب على شهادة الدراسة الإعدادية (الفرع المقبول) وفق المعدلات والضوابط المحددة.
- تطبيق شروط القبول والتسجيل المعتمدة من الجامعة والكلية.
- الالتزام بالطاقة الاستيعابية والخطط السنوية للقبول.
- استيفاء الوثائق والمتطلبات الإدارية والقانونية الخاصة بالتسجيل.

4. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- التعليمات الوزارية .
- دليل وصف البرنامج الأكاديمي .
- الخطة الدراسية، معايير الاعتماد .
- نتائج التقويم وضمان الجودة .
- آراء أصحاب المصلحة .
- احتياجات سوق العمل .
- البرامج المناظرة .
- الأبحاث العلمية .
- التشريعات ذات العلاقة.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ ١	أ ٢	أ ٣	أ ٤	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ٤	ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	د ١	د ٢	د ٣	د ٤
السنة الدراسية ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ المرحلة الأولى		القانون الدستوري	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
		علم الاجرام والعقاب	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
		اللغة العربية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
		الحاسبات	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
		حقوق الانسان	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
		المدخل لدراسة القانون	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		تاريخ القانون	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
		مدخل شريعة اسلامية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		المدخل لدراسة القانون باللغة الانكليزية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓					✓	✓		✓

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ المرحلة الثانية		الالتزامات	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
		المالية العامة	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓		✓
		القانون الاداري	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
		القانون الاداري باللغة الانكليزية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
		احوال شخصية	أساسي	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		قانون العقوبات (القسم العام)	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓
		الانظمة السياسية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓		✓
		القانون التجاري	أساسي	✓	✓	✓		✓	✓		✓					✓	✓	✓	✓
		جرائم نظام حزب البعث	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		الحاسبات	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١د	٢د	٣د	٤د
السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢-٢٦ المرحلة الثالثة		العقود المدنية	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√
		القضاء الاداري	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√
		عقوبات القسم الخاص	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√
		المرافعات المدنية	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√
		القانون الدولي العام	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√								
		قانون اصول المحاكمات الجزائية	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√
		أصول البحث القانوني	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√
		قانون الشركات التجارية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√
		المحكمة الافتراضية	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√	√

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				١١	١٢	٣١	٤١	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١د	٢د	٣د	٤د
السنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥ المرحلة الرابعة		الحقوق العينية	أساسي	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
		قانون التنفيذ	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
		الأوراق التجارية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
		القانون الدولي الانساني	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
		القانون الدولي الخاص	أساسي	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
		أصول الفقه	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
		قانون العمل والضمان	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓
		التحقيق الجنائي والطب العدلي	اساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓
		المنظمات الدولية	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. ارشد طه خطاب

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	الحقوق العينية
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
5. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٩٢ ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥
8. أهداف المقرر	اوصول المعلومات المتعلقة بشرح الحقوق العينية للطلبة بدءاً من حق الملكية والقيود التي ترد على الملكية مروراً بالملكية الشائعة وطرق ازالة الشبوع والانواع الخاصة من الشبوع ثم طرق كسب الملكية والتطرق الى انواع خاصة من الحقوق العينية المتفرعة عن حق الملكية ثم ننقل الى التامينات العينية فنتناول منها الرهن بنوعيه التاميني والحيازي والاثار المترتبة على الرهن واخيرا نبين حقوق الامتياز واحكامها.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- التعريف بالحقوق العينية أ٢- دراسة الحقوق العينية الأصلية والتبعية أ٣- دراسة حق الملكية كاهم الحقوق العينية والحقوق المتفرعة عنه وطرق اكتسابها أ٤- دراسة التامينات التي يمكن ان يمثلها الحق العيني أ٥- دراسة الرهن بنوعيه التاميني والحيازي كاهم التامينات العينية أ٦- دراسة حقوق الامتياز
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الحق العيني. ب٢- تمكين الطلبة من التمييز بين الحق العيني والحق الشخصي. ب٣- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم التامينات العينية. ب٤- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم حق الامتياز.
طرائق التعليم والتعلم
• تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي • الاستفادة من المصادر ذات الصلة • دراسة النصوص القانونية والقرارات القضائية وتحليلها
طرائق التقييم
• امتحانات اسبوعية ومفاجئة • توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر • دراسة امثلة حية من القضاء تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده. • امتحانات فصلية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً ج٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية ج٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية ج٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في القانون المدني والمتعلقة بالحقوق العينية
طرائق التعليم والتعلم
• تدعيم المقرر بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها. • تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهاية .
طرائق التقييم
• المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات . • اتباع طرق التقييم النظري والعملية فيما يتعلق بالحقوق العينية.

- دعم وجهات النظر.
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .

د٢ - مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .

د٣ - مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية .

د٤ - مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالحقوق العينية الاصلية وتعريف حق الملكية وبيان خصائصهم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	قيود حق الملكية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	انواع خاصه من الملكية / الملكية الشائعة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	انواع خاصه من الملكية / الشيوع الاجباري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	اسباب كسب الملكية / الاستيلاء والالتصاق والشفعة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

				٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحيازة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحيازة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحيازة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق التصرف	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق التصرف	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعة عن حق الملكية / حق التصرف	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعة عن حق الملكية / حق المنفعة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعة عن حق الملكية / حق الاستعمال وحق السكنه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	حق المساطحه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الارتفاق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى

					مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الناقد في التعلم					
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالحقوق العينية التبعية وبالرهن التأميني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	انشاء حق الرهن التأميني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	اثار الرهن التأميني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	اثار الرهن التأميني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	انقضاء الرهن التأميني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالرهن الحيازي وأنشائه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	اثار الرهن الحيازي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	اثار الرهن الحيازي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	إضافة مخرجات التعلم	انقضاء الرهن الحيازي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بحقوق الامتياز وبيان خصائصها واقسامها واثارها وانقضائها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

				٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الامتياز العامه وحقوق الامتياز الخاصه على المنقول	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الامتياز العامه وحقوق الامتياز الخاصه على المنقول	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الامتياز العامه وحقوق الامتياز الخاصه على المنقول	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الامتياز الخاصه العقارية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الامتياز الخاصه العقارية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
---	---	--	--	--	--

12. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الحقوق العينية الاصلية والتبعية (الجزء الاول والثاني) دكتور محمد طه البشير , دكتور غني حسون طه
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

العقود المسماة

م.م. زينب علي داود

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

9. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
10. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
11. اسم / رمز المقرر	العقود المدنية
12. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
13. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

16. أهداف المقرر

ايفصال المعلومات المتعلقة بشرح العقود المدنية للطلبة بدءاً من عقد البيع حيث سنتناول تعريف عقد البيع واركانه وتمييزة عما يشته به من العقود ثم انواع خاصة من البيوع ثم اثار عقد البيع والتزامات كل من البائع والمشتري ثم ننتقل الى عقد الايجار فنتناول تعريف عقد الايجار واركانه وتمييزه عما يشته به ثم التزامات كل من المؤجر والمستاجر واسباب تخلية المايجور ثم ننتقل الى عقد المقاوله فنتناول تعريف عقدالمقاوله واركانه وتمييزه عما يشته به ثم التزامات كل من المقاول والمهندس المعماري والتزامات رب العمل وانواع خاصة من الضمان في عقد المقاوله.

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بالعقود المدنية.
- أ٢- دراسة عقد البيع والتزامات اطراف العقد.
- أ٣- دراسة انواع خاصة من البيوع.
- أ٤- دراسة عقد الايجار والتزامات اطراف العقد.
- أ٥- دراسة اسباب تخلية المايجور.
- أ٦- دراسة عقد المقاوله والتزامات كل من المقاول والمهندس المعماري من جهة والتزامات رب العمل من جهة أخرى

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم العقود المسماة.
- ب٢- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم عقد البيع وتحديد الاثار المترتبة عليه.
- ب٣- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم عقد الايجار وتحديد الاثار المترتبة عليه.
- ب٤- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم عقد المقاوله وتحديد الاثار المترتبة عليه

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي عن طريق الحضور للقاعات الدراسية في الكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.
- دراسة النصوص القانونية والقرارات القضائية وتحليلها.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج ٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية
- ج ٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج ٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في القانون المدني والمتعلقة بالعقود المدنية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالأمثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - دعم وجهات النظر.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
 - اتباع طرق التقييم النظري والعملية فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية
 - د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية
 - د ٣- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية
 - د ٤- مهارات العمل الجماعي

15. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بعقد البيع وبيان خصائصه وتميزه عن العقود الأخرى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	وجود التراضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	الببوع المستقبلية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	صحة التراضي واوصافه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	محل العقد / المبيع	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها.

				٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	محل العقد / الثمن	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	التزامات البائع / نقل الملكية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	التزامات البائع / نقل الملكية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	إضافة مخرجات التعلم	التزامات البائع / التسليم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	التزامات البائع / التسليم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	التزامات البائع / ضمان التعرض	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	التزامات البائع / ضمان التعرض	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	التزامات البائع / ضمان العيوب	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	التزامات البائع / ضمان العيوب	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	التزامات المشتري / دفع الثمن تسليم المبيع / تحمل المصاريف	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى

				الناقد في التعلم	مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بعقد الايجار مع بيان ركن التراضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	ركن المحل في العقد	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	التزامات المؤجر / تسليم المأجور	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	التزامات المؤجر / صيانه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	التزامات المؤجر / دفع الاجرة وحفظ المأجور ورد المأجور	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

				٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التزامات المؤجر / دفع الاجرة وحفظ المأجور ورد المأجور	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التزامات المؤجر / دفع الاجرة وحفظ المأجور ورد المأجور	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة حق المستأجر والتصرف به	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع طبيعة حق المستأجر والتصرف به	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	انتهاء عقد الايجار	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع انتهاء عقد الايجار	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	احكام قانون أيجار العقار رقم (٨٧) لسنة ١٩٧٩ النافذ	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع احكام قانون أيجار العقار رقم (٨٧) لسنة ١٩٧٩ النافذ	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع احكام قانون أيجار العقار رقم (٨٧) لسنة ١٩٧٩ النافذ	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

16. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الدكتور سعيد مبارك , الدكتور طه الملا حويش الدكتور صاحب عبيد الفتلاوي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

17. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

العقوبات الخاص

م.د. زينب طه ياسين

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

17. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
18. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
19. اسم / رمز المقرر	قانون العقوبات القسم الخاص
20. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
21. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
22. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٩٢ ساعة
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

24. أهداف المقرر

ايصال المعلومات ذات الصلة لقانون العقوبات العراقي رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ القسم الخاص للطلبة مستعنيين بالقوانين العقابية العربية والاجنبية وعلى وجه التحديد الجرائم المخلة بالثقة العامة كتزيف العملة والتزوير والجرائم المخلة بواجبات الوظيفة كجريمة الرشوة والاختلاس والجرائم المخلة بالاخلاق والاداب العامة والجرائم الواقعة على الاشخاص كجريمة القتل العمد والقتل الخطأ وجرائم الايذاء والجرائم الواقعة على الاموال كجريمة السرقة والاحتيال وخيانة الامانة.

18. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بالنصوص القانونية ذات الصلة بالجرائم بمختلف انواعها
- ٢- دراسة اركان الجرائم وعناصرها
- ٣- دراسة العقوبات للجرائم وظروفها المشددة والمخففة
- ٤- دراسة علة التجريم
- ٥- دراسة مقارنة بين قانون العقوبات العراقي والقوانين العقابية العربية والاجنبية
- ٦- دراسة التطبيقات القضائية لنصوص قانون العقوبات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تمكين الطلبة من استيعاب النصوص القانونية ذات الصلة بالجرائم.
- ٢- تمكين الطلبة من فهم انواع الجرائم حسب خطورتها واهميتها.
- ٣- تمكين الطلبة من استيعاب العقوبات المقررة للجرائم.
- ٤- تمكين الطلبة من استيعاب الظروف المشددة والمخففة والمعفية من العقاب.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة بالموضوع
- دراسة التطبيقات القضائية لنصوص قانون العقوبات الخاصة بالجرائم

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية لفهم نصوص قانون العقوبات القسم الخاص.
- ج ٢- بناء شخصية أكاديمية للاستفادة من القانون المقارن.
- ج ٣- ترسيخ فهم العدالة في تحديد نطاق العقوبة بالنسبة للجرائم.
- ج ٤- تمكين المتلقي في تطبيق قانون العقوبات الخاصة بالجرائم.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالأمثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها، مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية.
- د ٢- مهارات تحديد الجرائم والعقوبات وفقاً لمبدأ الشرعية الجزائية.
- د ٣- مهارات في العمل الجماعي.
- د ٤- مهارات في تطبيق الاحكام القانونية.

19. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة تزيف العملة والاوراق النقدية والسندات المالية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة تزيف العملة والاوراق النقدية والسندات المالية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة تزوير المحررات وجريمة أستعمال المحررات المزورة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة تزوير المحررات أستعمال المحررات المزورة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة تزوير المحررات أستعمال المحررات المزورة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

				٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة الرشوة وعرضها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة الرشوة وعرضها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	جرائم الانتفاع المادي من الوظيفة (جريمة الاختلاس, جريمة الاستيلاء)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة الاضرار بمصلحة عامة, جريمة الانتفاع من الاشغال أو المقاولات, جريمة الانتفاع من استخدام العمال	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	الجرائم المخلة بالاخلاق والآداب العامة (الاغتصاب, وجريمة اللواط)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع (جريمة الاغتصاب وجريمة اللواط)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة الموافقة بالإغواء بوعد الزواج, جريمة هتك العرض	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة الفعل الفاضح المخل بالحياء	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	أعادة موضوع الجرائم المخلة بالاخلاق والآداب العامة (بصورة موجزة)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الاول (اسئلة وأجوبة)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	الجرائم الماسة بحياة الانسان (جريمة القتل العمد)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع (جريمة القتل العمد)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع (جريمة القتل العمد)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة التحريض على الانتحار، وجريمة الاعتداء المفضي الى الموت	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة القتل الخطأ	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي.

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	الجرائم الماسة بسلامة جسم الانسان (جرائم الإيذاء العمدي الإيذاء الخطأ	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	الجرائم الماسة بحرية الانسان (جريمة القبض أو حجز الاشخاص, جرائم الخطف)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	الجرائم الواقعة على الاموال (جريمة السرقة)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الجرائم الواقعة على الاموال (جريمة السرقة)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة خيانة الامانة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى

الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة خيانة الأمانة	الناقد في التعلم	مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة الاحتيال	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة التصرف في مال منقول أو عقار، جريمة أستغلال قاصر	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	جريمة الاخلال بالصك	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

20. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح أحكام القسم الخاص من قانون العقوبات العراقي (الاستاذ الدكتور جمال ابراهيم الحيدري)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

21. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

القضاء الاداري

ا.م.د. زينب عباس محسن – محاضر -

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

25. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
26. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
27. اسم / رمز المقرر	القضاء الإداري
28. أشكال الحضور المتاحة	تعليم حضوري الزامي
29. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

32. أهداف المقرر

لما كانت الإدارة في اتصال مستمر مع الافراد فقد تؤدي ممارستها لآعمالها الى أخطاء تؤدي الى الاضرار بالمواطنين والاعتداء على حقوقهم ومن مقتضيات العدالة ان يتم الايضاح للطلاب كيفية استيفاء شروط وإجراءات التقاضي امام القضاء المتخصص في العراق و ننتاول المبادئ المطبقة في الدول المقدمة
اذ من المهم دراسة مقرر مادة القضاء الإداري بأعتباره يكفل في الدولة سيادة القانون القائم على احترام حقوق الانسان فيما يوفره من عناصر تتمثل في تكوين جهات التقاضي واختيار القضاة وضمان استقلالهم وحيادهم

22. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بالقضاء الإداري وموضوعاته وخصائصه
- أ٢- تمييز القضاء الإداري عن غيره من القوانين
- أ٣- مصادر القضاء الإداري الرسمية وغير الرسمية
- أ٤- الوقوف على نشأة القضاء الإداري في فرنسا ومصر والعراق
- أ٥- مبدأ المشروعية ومصادره والاستثناءات التي ترد عليه
- أ٦- القرار الإداري وأركانه وعيوبه
- أ٧- دعوى الإلغاء
- أ٨- شروطها وطرق الطعن

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- العمل على تنمية مفاهيم المادة العلمية لدى الطلبة
- ب٢- العصف الذهني من خلال الأسئلة التي يطرحها الأستاذ أو التي يثيرها الطلبة
- ب٣- تمكين الطلبة من فهم مشكلات القضاء الإداري وطرق الطعن بالقرار
- ب٤- الوقوف على أركان القرار الإداري والعيوب التي تلحق هذه الأركان
- ب٥- مجلس الدولة والمحاكم الإدارية وتقسيمها وطرق الطعن بالأحكام
- ب٦- الوظيفة العامة حقوق الموظف وواجباته والعقوبات في حالة مخالفتها

طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات في القاعات الدراسية للكلية
- رفع المحاضرات على الموقع الإلكتروني للقسم بصيغة (Pdf)
- الاستعانة بالمصادر والمراجع القانونية المختلفة التي تبحث بذات القانون الإداري
- طرح الأفكار والأبحاث والقرارات الحديثة التي تتعلق بذات الموضوع

طرائق التقييم

- التهيئ المسبق للمحاضرة من خلال تحديد العنوان للمحاضرة قبل القائها
- الاختبارات اليومية الشفوية والتحريرية
- المداخلات والعصف الذهني خلال المحاضرة وما يثيره الأستاذ والطلبة من استفسارات تفاعلية خلال المحاضرة
- الاختبارات الشهرية الشفوية والتحريرية
- امتحانات الفصل الأول ونصف السنة والفصل الثاني ونهاية الفصل

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تنمية قدرات الطلبة من خلال بناء شخصية قانونية تعمل على فهم وتحليل واستخراج النتائج وتطبيقها

ج ٢- تطوير قدرات الطلبة في ان يكونوا رائدين في مجال تنمية القدرات وبيئة اعمال قانونية

ج ٣- ترسيخ قيم العدالة والمساواة المجتمعية بين المواطنين والعمل على تحقيقها

ج ٤- تهيئة بيئة جاذبة للطلبة تمكنهم من تكوين فكرة عن المادة الدراسية لغرض تحديد رؤاهم المستقبلية

طرائق التعليم والتعلم

- تنمية القدرات من خلال العصف الذهني والتفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة
- تهيئة بيئة جاذبة من خلال العمل على جعل الصف الدراسي تفاعليا تبادليا وجعل المعلومات باتجاهين

طرائق التقييم

- التفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة
- الاسئلة التفاعلية بين الأستاذ والطلبة
- الاختبارات الشفوية والتحريرية
- البحوث واوراق العمل المنفردة والمشاركة
- الدراسات والقرارات القضائية الحديثة والمتطورة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- التفاعلية التبادلية

د ٢- النقاش والتفاعل وقوة الشخصية

د ٣- الجمع والتحليل والمبادرة

د ٤- الأسئلة الدقيقة وتنمية القدرات

23. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	إضافة مخرجات تعلم	مصادر مبدأ المشروعية المكتوبة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني	٤	إضافة مخرجات تعلم	غير المكتوبة	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث	٤	إضافة مخرجات تعلم	موازنة المشروعية- تقديرية-	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع	٤	إضافة مخرجات تعلم	استثنائية	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس	٤	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القضاء الإداري وتنظيمه – فرنسا	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السادس	٤	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القضاء الإداري وتنظيمه - مصر	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	٤	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القضاء الإداري وتنظيمه – العراق	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الثامن	٤	إضافة مخرجات تعلم	قضاء الإلغاء -	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
التاسع	٤	إضافة مخرجات تعلم	شروط الطاعن	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
العاشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	شروط القرار	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	التنظم	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	ميعاد رفع الدعوى	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	الطعن بالقرارات	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	قرارات القضاء	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	اختبارات	١-لقاء المحاضرات	١-التفاعلية التبادلية

		تعلم		٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات تعلم	أوجه الطعن بالالغاء	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني	٤	إضافة مخرجات تعلم	عيب عدم الاختصاص	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث	٤	إضافة مخرجات تعلم	عيب الشكل والاجراءات	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع	٤	إضافة مخرجات تعلم	عيب مخالفة القانون او المحل	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس	٤	إضافة مخرجات تعلم	عيب السبب	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السادس	٤	إضافة مخرجات تعلم	عيب إساءة استعمال السلطة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

				الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	٤	إضافة مخرجات تعلم	إجراءات رفع دعوى الإلغاء	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثامن	٤	إضافة مخرجات تعلم	إجراءات رفع دعوى الإلغاء	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
التاسع	٤	إضافة مخرجات تعلم	الاثار المترتبة على رفع دعوى الإلغاء	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
العاشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	اثار الحكم بالإلغاء	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	مجلس الدولة قبل ٢٠١٧	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	مجلس الدولة بعد ٢٠١٧	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات تعلم	المحكمة الاتحادية العليا جهة طعن	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات

بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية				
١-التفاعلية التبادلية ٢- الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	محاضرة مراجعة	إضافة مخرجات تعلم	٤	الرابع عشر
١-التفاعلية التبادلية ٢- الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	محاضرة حرة	إضافة مخرجات تعلم	٤	الخامس عشر

24. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مصادر القضاء الداري (كتاب القضاء الإداري) للأستاذ الدكتور وسام صبار
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

25. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل علي تبادل الخبرات والكفاءات مع الكليات النظيرة الحكومية منها والاهلية

نموذج وصف المقرر

القانون الاداري

م.د. احمد عباس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

33. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
34. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
35. اسم / رمز المقرر	القانون الإداري
36. أشكال الحضور المتاحة	تعليم حضوري الزامي
37. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
38. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

40. أهداف المقرر

العمل على تنمية الفكر المعرفي القانوني لدى الطلبة في مجال القانون الإداري من خلال الوقوف على فهم نشأة القانون الإداري في كل من فرنسا ومصر والعراق تعريفاً ونشأة وتطور، والاحاطة بالتنظيم الإداري بشكليه المركزي والامركزي والتعريف بالمرفق العام وطرق ادارته ثم الانتقال في الفصل الثاني لاحكام الوظيفة العامة تعريفاً ومفاهيم وحقوق وواجبات وعقوبات

26. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- التعريف بالقانون الإداري وموضوعاته وخصائصه ٢- تمييز القانون الإداري عن غيره من القوانين ٣- مصادر القانون الإداري الرسمية وغير الرسمية ٤- الوقوف على نشأة القانون الإداري في فرنسا ومصر والعراق ٥- مبدأ المشروعية ومصادره والاستثناءات التي ترد عليه ٦- القرار الإداري وأركانه وعيوبه ٧- المرفق العام وأنواعه ٨- المركزية واللامركزية في التنظيم الإداري	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ١- العمل على تنمية مفاهيم المادة العلمية لدى الطلبة ٢- العصف الذهني من خلال الأسئلة التي يطرحها الأستاذ أو التي يثيرها الطلبة ٣- تمكين الطلبة من فهم مشكلات الإدارة المركزية واللامركزية والتنظيم الإداري ٤- الوقوف على أركان القرار الإداري والعيوب التي تلحق هذه الأركان ٥- المرافق العامة وأنواعها وطرق إدارتها ٦- الوظيفة العامة حقوق الموظف وواجباته والعقوبات في حالة مخالفتها
طرائق التعليم والتعلم •لقاء المحاضرات في القاعات الدراسية للكلية •نشر المحاضرات الملقاة بعد ذلك من على الموقع الإلكتروني للقسم •الاستعانة بالمصادر والمراجع القانونية المختلفة التي تبحث بذات القانون الإداري •طرح الأفكار والأبحاث والقرارات الحديثة التي تتعلق بذات الموضوع	طرائق التقييم •التهيئ المسبق للمحاضرة من خلال تحديد العنوان للمحاضرة قبل القائها •الاختبارات اليومية الشفوية والتحريرية •المداخلات والعصف الذهني خلال المحاضرة وما يثيره الأستاذ والطلبة من استفسارات تفاعلية خلال المحاضرة •الاختبارات الشهرية الشفوية والتحريرية •امتحانات الفصل الأول ونصف السنة والفصل الثاني ونهاية الفصل
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تنمية قدرات الطلبة من خلال بناء شخصية قانونية تعمل على فهم وتحليل واستخراج النتائج وتطبيقها ج ٢- تطوير قدرات الطلبة في أن يكونوا رائدين في مجال تنمية القدرات وبيئة أعمال قانونية ج ٣- ترسيخ قيم العدالة والمساواة المجتمعية بين المواطنين والعمل على تحقيقها ج ٤- تهيئة بيئة جاذبة للطلبة تمكنهم من تكوين فكرة عن المادة الدراسية لغرض تحديد رؤاهم المستقبلية	

طرائق التعليم والتعلم
• تنمية القدرات من خلال العصف الذهني والتفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة • تهيئة بيئة جاذبة من خلال العمل على جعل الصف الدراسي تفاعليا تبادليا وجعل المعلومات باتجاهين
طرائق التقييم
• التفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة • الاسئلة التفاعلية بين الأستاذ والطلبة • الاختبارات الشفوية والتحريرية • البحوث واوراق العمل المنفردة والمشاركة • الدراسات والقرارات القضائية الحديثة والمتطورة
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - التفاعلية التبادلية د ٢ - النقاش والتفاعل وقوة الشخصية د ٣ - الجمع والتحليل والمبادرة د ٤ - الأسئلة الدقيقة وتنمية القدرات

27. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات تعلم	مقدمة في القانون الإداري نشأة القانون الإداري	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني	٦	إضافة مخرجات تعلم	تطور القانون الإداري التنظيم الإداري	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث	٦	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القانون الإداري في فرنسا - مصر	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع	٦	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القانون الإداري في العراق	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس	٦	إضافة مخرجات تعلم	مصادر القانون الإداري-التشريع الإداري-القضاء الإداري-العرف الإداري-الفقه الإداري	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السادس	٦	إضافة مخرجات تعلم	خصائص القانون الإداري معياري المرفق العام معياري السلطة العامة المعياري المختلط	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	٦	إضافة مخرجات تعلم	التنظيم الإداري- الشخصية المعنوية فكرة-أنواع-النتائج	١-لقاء المحاضرات ٢-رفعها من خلال الموقع الإلكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥-الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الثامن	٦	إضافة مخرجات تعلم	المركزية الإدارية عناصر - صور	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
التاسع	٦	إضافة مخرجات تعلم	اللامركزية - عناصر - صور	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
العاشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	التنظيم الإداري في العراق الرئيس-مجلس الوزراء-الوزارات-المحافظات	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	الضبط الإداري ماهية فكرة-اهداف	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	مفهوم النظام العام عناصر-	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	وسائل الضبط الإداري-قرارات- أوامر-التنفيذ الجبري	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	حدود الضبط الإداري في الظروف العادية	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	حدود الضبط الإداري - في الظروف الاستثنائية	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات تعلم	المرفق العام تعريف - عناصر	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني	٦	إضافة مخرجات تعلم	أنواع المرفق العام	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث	٦	إضافة مخرجات تعلم	المبادئ التي تحكم المرفق العام المساواة-الانتظام-التعديل	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع	٦	إضافة مخرجات تعلم	أساليب إدارة المرفق العام الإدارة المباشرة-	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس	٦	إضافة مخرجات تعلم	المؤسسة العامة-	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

السادس	٦	إضافة مخرجات تعلم	الامتياز	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	٦	أضافة مخرجات تعلم	القرار الإداري - ماهية معيار-	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثامن	٦	إضافة مخرجات تعلم	اركان القضاء الإداري -سبب شكل- اختصاص محل-غاية	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
التاسع	٦	إضافة مخرجات تعلم	أنواع القرارات الإدارية جهة مداها- ١	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
العاشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	الأنظمة - أنواع - الضبط-الضرورة- التفويض-	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	سريان القرار الاداري	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	نهاية القرار الاداري	١-لقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	الوظيفة العامة الموظف العام	١- اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤- العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١- التفاعلية التبادلية ٢- الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣- الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	حقوق الموظف	١- اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤- العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١- التفاعلية التبادلية ٢- الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣- الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات تعلم	واجبات الموظف الانضباط	١- اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣- التعليم الحضوري ٤- العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١- التفاعلية التبادلية ٢- الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣- الحضور اليومي ٤- اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

28. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مصادر القانون الاداري وحسب اختيار الطالب
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

29. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل علي تبادل الخبرات والكفاءات مع الكليات النظيرة الحكومية منها والاهلية

نموذج وصف المقرر

الأحوال الشخصية

ا.م.د. عمر طه خليل

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

41. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
42. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
43. اسم / رمز المقرر	شرح قانون الأحوال الشخصية والوصايا والميراث
44. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
45. الفصل / السنة	٢٠٢٥/٢٠٢٦
46. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٩٢ ساعة
47. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١٠ / ٢٠

48.الأهداف المقرر :

- يهدف المقرر الى بيان الزوجية للزوج والزوجة والاولاد
- يهدف المقرر الى بيان السبل المشروعة لانهاء الرابطة الزوجية وفق ضوابط شرعية وقانونية
- يهدف المقرر الى بيان السبل للانفاق الاسري بشكل صحيح لديمومة الاسرة التي هي اساس المجتمع وانشاء جيل صحيح

30.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- الترافع امام المحاكم فيما يتعلق بقانون الاحوال الشخصية ونظام الاسرة
- أ٢- القدرة على اخراج القسامات الشرعية والنظامية في المسائل الارثية
- أ٣- قدرة الخريج على التعامل مع الوصايا وانواعها واحكامها واثارها
- أ٤- قدرة الخريج على التعامل مع الوقفيات وانواعها واحكامها واثارها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تدريب الطالب على قرارات المحاكم ودراسة بعضها
- ب٢- المحكمة الافتراضية وتدريب الطالب على سير دعوة الاحوال الشخصية
- ب٣- تدريب الطالب على قراءة النصوص وقانون الاحوال الشخصية قراءة متأنية تحليلية

طرائق التعليم والتعلم

- تشمل المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- التطبيقات العملية والامثلة المختلفة
- دراسة دعاوى المحاكم .

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات مفاجئة
- تحضير ومشاركة
- امتحانات فصلية ونهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية مجتمعية
- ج ٢- بناء شخصية المحامي بالاحوال الشخصية
- ج ٣- ترسيخ قسم العدالة واحقاق الحقوق والقيام برسالته كقانوني .

طرائق التعليم والتعلم

- اسناد المقرر بالامثلة التطبيقية لتطوير قدرات الطلبة
- دراسة الدعاوي القضائية وتحليلها .
- تحليل الاسئلة العملية وتدريب عليها من خلال الامتحانات النهائية

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالاحوال الشخصية
- دعم وجهات النظر.
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارات التحليل والنقاش
- د ٢- مهارة ادارة الوقت
- د ٣- مهارة الجمع اكثر من مقرر
- د ٤- مهارات العمل الجماعي

31. بنية المقرر الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات التعليم	الزواج، الخطبة أحكامه أثاره	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعليم	زواج الخطابة تعريف العقد أركانه شروطه	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعليم	الاهلية أنواع الاهلية الأكراه إجراءات التسجيل	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعليم	المحرمات وزواج الكتابيات أسباب التحريم المؤبد مؤقت الكتابة وأثارها	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعليم	الحقوقية الزوجية المهر المعنوية	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
السادس	٦	إضافة مخرجات التعليم	نفقة الزوجة النشوز نفقة الغائب	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني.	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

السابع	٦	اضافة مخرجات التعليم	الطلاق صيغة التفويض التوكيل صور من لا يقع طلاقهم	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري. ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي.. ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعليم	انواع من الطلاق لاتقع انواع الطلاق واثاره واحكامه	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري. ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي.. ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
التاسع	٦	اضافة مخرجات التعليم	تفريق قضائي الضرر الشقاق العلل وعدم الاتفاق	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري. ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي.. ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	خلع وصور اخرى الخلع صور طلاق ليست في القانون العدة	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري. ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي.. ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الحادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	الولادة والنسب احكام الولادة النسب اللقيط	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري. ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي.. ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثاني عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	الرضاع والحضانة الرضاع الحضانة طلب الاسترداد وبطلانه	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري. ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي.. ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	نفقة الاصول والفروع والاقارب	١. طريقة القاء المحاضرات.	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد

				٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضور ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	على تحضيرهم. ٢.الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الرابع عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	تحليل قرارات زواج وخلع طلاق وتفريق قضائي	١.طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضور ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	١.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢.الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الخامس عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	مراجعة مواضيع الكورس الاول	١.طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضور ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	١.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢.الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	اضافة مخرجات التعليم	اسباب واركان وشروط الميراث	١.طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضور ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	١.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢.الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	اضافة مخرجات التعليم	موانع الميراث والحقوق المتعلقة به	١.طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضور ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	١.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢.الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث	٦	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الزوجية	١.طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضور ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	١.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢.الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

الرابع	٦	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الابوين	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الخامس	٦	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق البنات وبنات الزوجة	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
السادس	٦	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الاخوة والاخوات	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
السابع	٦	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الاجداد والجدات	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعليم	العصيان (النبوة والابوة والاخوة والموت)	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
التاسع	٦	اضافة مخرجات التعليم	ذوي الارحام	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥. العصف الذهني. ٦. بناء تفكير الناقد	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	اصول المسائل وتصحيحها (القول والرد)	١. طريقة القاء المحاضرات. ٢. المجاميع الطلابية. ٣. التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم	١. مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢. الامتحانات بانواعها كافة ٣. الحضور اليومي. . ٤. تقسيم الطلبة مجاميع

				الحضوري ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	لغرض كتابة تقارير بحثية
الحادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	التخرج المستحققات والاحتياط في توزيع التريكات	١.طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢.الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثاني عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	عناصر الوصاية	١.طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢.الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	احكام الوصاية بالاعيان والمنافع وتزاحم الوصيا	١.طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢.الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الرابع عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	الوصية الواجبة	١.طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢.الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الخامس عشر	٦	اضافة مخرجات التعليم	مسجلات الوصية	١.طريقة القاء المحاضرات. ٢.المجاميع الطلابية. ٣.التقارير والدراسات. ٤. استخدام التعليم الحضوري ٥.العصف الذهني. ٦.بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. ٢.الامتحانات بانواعها كافة ٣.الحضور اليومي. . ٤.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

32. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح الاحوال الشخصية . د. احمد عبيد الكبسي الوصايا والمواريث . د. مصطفى ابراهيم الزلمي
---------------------------	--

• كتاب مساعد اول : احكام الاحوال الشخصية من فقه الشريعة : محمد بن يحيى المطهر • كتاب مساعد ثاني : /الفقه المقارن للاحوال الشخصية – بدران ابو العينين	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
• كتاب(الأسرة في الإسلام) للسيد محمد محمد صادق	١- الكتب المساعد (الأثرانية)
المكتبة الوقفية مكتبة المصطفى الجامعة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

33. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية مع كلية القانون / الجامعة العراقية .

نموذج وصف المقرر
أصول المحاكمات الجزائية
م.م. سامر تركي نايف

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

49. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
50. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
51. اسم / رمز المقرر	أصول المحاكمات الجزائية
52. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
53. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

56. أهداف المقرر

ايصال المعلومات المتعلقة بشرح قانون اصول المحاكمات الجزائية للطلبة بدءاً من الاخبار عن الجريمة مروراً بأجراءات الدعوى الجزائية والتحقيق الابتدائي وقرارات قاضي التحقيق واجراءات المحاكمة في الدعاوى الموجزة وغير الموجزة واجراءات الطعن في الاحكام ودور الادعاء العام في اجراءات الدعوى الجزائية والافراج الشرطي .

34. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بقانون اصول المحاكمات الجزائية .
- أ٢- دراسة اجراءات الدعوى الجزائية.
- أ٣- دراسة التحقيق الابتدائي في الجرائم .
- أ٤- دراسة تشكيلات المحاكم الجزائية واختصاصاتها.
- أ٥- دراسة دور الادعاء العام في الدعوى الجزائية.
- أ٦- دراسة احكام الافراج الشرطي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من استيعاب اجراءات تحريك الدعوى الجزائية
- ب٢- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات القانونية عند القيام بمهام المحامات
- ب٣- تمكين الطلبة من الاستفادة من المعلومات القضائية في المحاكم
- ب٤- تمكين الطلبة من فهم اختصاصات المحاكم ونقل الدعوى

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة
- دراسات القرارات القضائية وتحليلها ومدى مطابقتها لاحكام القانونية

طرائق التقييم

- امتحانات اسبوعية ومفاجئة.
- توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر.
- امتحانات فصلية ونهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج ٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية
- ج ٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج ٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في قانون اصول المحاكمات الجزائية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية
- تحليل القرارات القضائية نظرياً وعملياً

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات.
- الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة.
- اتباع طرق الجلسات القانونية والقضائية فيما يتعلق بأحكام قانون اصول المحاكمات الجزائية.
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية.
- د ٣- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية.
- د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

35. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	الدعوى الجزائية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	الدعوى المدنية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	الادعاء العام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	التحري وجمع الأدلة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	الإخبار عن الجرائم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	التحقيق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	القواعد الأساسية في التحقيق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاص ونقل الدعوى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٤	إضافة مخرجات التعلم	نذب الخبراء	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	التفتيش	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	طرق إجبار المتهم على الحضور	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع

				٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	القبض	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	التوقيف	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاستجواب	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	التصرف في الدعوى بعد انتهاء التحقيق	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	أنواع المحاكم الجزائية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

					٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاص	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	منع القضاة ورداهم عن النظر في الدعوى	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	تولى المحاكم في نظر الدعوى	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	إجراءات المحاكمة	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	
السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	الشهادات أمام المحاكم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	
السابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	حجز أموال المتهم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	

				٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٤	إضافة مخرجات التعلم	المحاكمة في الدعوى الموجزة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٤	إضافة مخرجات التعلم	حجية الأحكام والقرارات	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	محكمة الأحداث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	طرق الطعن في الأحكام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	التمييز	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	من له حق الطعن وأسباب الطعن	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الأحكام العامة للتنفيذ	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الإفراج الشرطي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

36. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	اصول المحاكمات الجزائية (د عبد الامير العكيلي وسليم ابراهيم حربة)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

37. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

التحقيق الجنائي

م.م. نبراس عارف عبد الامير

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

57. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
58. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
59. اسم / رمز المقرر	التحقيق الجنائي
60. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي الكتروني
61. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
62. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
63. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

64. أهداف المقرر

ايصال المعلومات المتعلقة بالتحقيق للطلبة بدءاً من الاخبار عن الجريمة مروراً بأجراءات الدعوى الجزائية والتحقيق الابتدائي وقرارات قاضي التحقيق واجراءات المحاكمة فيالدعوى الموجزة وغيرالموجزة واجراءات الطعن في الاحكام ودور الادعاء العام في اجراءات الدعوى الجزائية والافراج الشرطي .

38. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بقانون اصول المحاكمات الجزائية .
- أ٢- دراسة اجراءات الدعوى الجزائية.
- أ٣- دراسة التحقيق الابتدائي في الجرائم .
- أ٤- دراسة تشكيلات المحاكم الجزائية واختصاصاتها.
- أ٥- دراسة دور الادعاء العام في الدعوى الجزائية.
- أ٦- دراسة احكام الافراج الشرطي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من استيعاب اجراءات تحريك الدعوى الجزائية
- ب٢- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات القانونية عند القيام بمهام المحامات
- ب٣- تمكين الطلبة من الاستفادة من المعلومات القضائية في المحاكم
- ب٤- تمكين الطلبة من فهم اختصاصات المحاكم ونقل الدعوى

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة
- دراسات القرارات القضائية وتحليلها ومدى مطابقتها لاحكام القانونية

طرائق التقييم

- امتحانات اسبوعية ومفاجئة.
- توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر.
- امتحانات فصلية ونهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً ج ٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية ج ٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية ج ٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في قانون اصول المحاكمات الجزائية
طرائق التعليم والتعلم
• تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها. • تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية • تحليل القرارات القضائية نظرياً وعملياً
طرائق التقييم
• المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات. • الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة. • اتباع طرق الجلسات القانونية والقضائية فيما يتعلق بأحكام قانون اصول المحاكمات الجزائية. • الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق . د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية. د ٣- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية. د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

39. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول		إضافة مخرجات التعلم	التحقيق والمحقق وأهداف التحقيق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني		إضافة مخرجات التعلم	صفات المحقق وشخصيته	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث		إضافة مخرجات التعلم	الأدلة الجزائية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع		إضافة مخرجات التعلم	إجراءات التحقيق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس		إضافة مخرجات التعلم	الكشف على محل الحادث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس		إضافة مخرجات التعلم	كشف الدلالة وإعادة تكوين الحادث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع		إضافة مخرجات التعلم	التفتيش وأنواعه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن		إضافة مخرجات التعلم	أسلوب الإجراء وعودة المجرم إلى مكان الحادث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع		إضافة مخرجات التعلم	استعراض الكلاب البوليسية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر		إضافة مخرجات التعلم	فتح القبر والكشف على الجثة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر		إضافة مخرجات التعلم	الخبراء	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع

				٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	إضافة مخرجات التعلم	الشاهد وأنواع الشهود		١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	إضافة مخرجات التعلم	القواعد العامة في سماع الشهادة		١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	إضافة مخرجات التعلم	طبقات الأصابع		١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	إضافة مخرجات التعلم	آثار الأقدام		١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول		إضافة مخرجات التعلم	الطب الشرعي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثاني		إضافة مخرجات التعلم	الموت وعلاماته	الناقد في التعلم ١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث		إضافة مخرجات التعلم	الجروح	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع		إضافة مخرجات التعلم	الجروح الرضائية والرضية والقاطعة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس		إضافة مخرجات التعلم	أضرار الظواهر الطبيعية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس		إضافة مخرجات التعلم	الاختناق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع		إضافة مخرجات التعلم	الجرائم الجنسية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي.

				٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثامن	إضافة مخرجات التعلم	واجب المحقق في الكشف عن الجرائم		١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
التاسع	إضافة مخرجات التعلم	الإجهاض		١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
العاشر	إضافة مخرجات التعلم	علم السموم		١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الحادي عشر	إضافة مخرجات التعلم	السموم الأكلة		١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثاني عشر	إضافة مخرجات التعلم	التسمم الطعمي		١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم

الثالث عشر		إضافة مخرجات التعلم	تعرف الهوية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر		إضافة مخرجات التعلم	الفحوص المختبرية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر		إضافة مخرجات التعلم	البقع الدموية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

40. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح أحكام التحقيق الجنائي للدكتور سلطان الشاوي والطب العدلي لدكتور وصفي محمد علي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

41. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر
القانون الدولي الخاص
م.د. ثامر حمود هادي
م.د. صلاح عجمي جميل

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

65. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
66. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
67. اسم / رمز المقرر	القانون الدولي الخاص
68. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
69. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
70. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٩٢ ساعة
71. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

الاحاطة بكل ماله علاقة بالعلاقات القانونية الدولية الخاصة اي تلك العلاقات القانونية الخاصة التي تتضمن عنصراً اجنبياً لانها اساس مادة تنازع القوانين التي هي المادة الرئيسية في القانون الدولي الخاص, وهو ما يستوجب دراسة موضوعات كالجنسية والمواطن وحقوق الاجانب للدخول الى دراسة مادة تنازع القوانين ومن ثم موضوع تنازع الاختصاص القضائي الدولي واخيرا تنفيذ الاحكام الصادرة عن المحاكم الاجنبية.

42. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بالقانون الدولي الخاص وموضوعاته التالية.
- ٢- دراسة قواعد واحكام قانون الجنسية.
- ٣- دراسة قواعد واحكام المواطن الدولي والداخلي.
- ٤- دراسة قواعد واحكام حقوق الاجانب.
- ٥- دراسة قواعد واحكام تنازع القوانين والاختصاص القضائي الدولي.
- ٦- دراسة القواعد والاحكام الخاصة بتنفيذ الاحكام الاجنبية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - تمكين الطلبة من فهم موضوعات القانون الدولي الخاص اعلاه. وهي جميع الاحكام المتعلقة بقوانين الجنسية واحكام المواطن الدولي والذي هو رديف الجنسية في الدول التي تأخذ به وهي قسم من الدول الغربية وامريكا مثلاً مع بيان طبيعة الحقوق التي يتمتع بها الاجنبي عادة وفي العراق خاصة.
- ٢ - تمكين الطلبة من تحليل المشكلات القانونية التي يثيرها المقرر وتحديد طبيعتها وماهيتها بغية معالجتها.
- ٣ - تمكين الطالب من معالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية الخاصة وهي تلك التي تتضمن عنصراً اجنبياً.
- ٤- تمكين الطلبة من تحديد الاختصاص القضائي الدولي وهو القضاء المختص في حكم العلاقات القانونية الدولية الخاصة وآلية تنفيذ الاحكام الصادرة من القضاء الاجنبي.

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي.
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- واجبات منزلية.
- امتحانات يومية ودورية ومفاجئة.

- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نصف السنة و نهائي السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ - بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلا.
- ج ٢ - بناء شخصية قانونية ادارية قادرة على حل المشكلات التي تواجهها.
- ج ٣ - ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الخاصة ذات العنصر الاجنبي.
- ج ٤ - تمكين الطالب من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلا لتطوير قواعد القانون الدولي الخاص على الصعيد الوطني والدولي.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنصفية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية .
 - دعم وجهات النظر
 - المساعدة في أعداد المشاريع.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د ٢ - مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د ٣ - مهارة إدارة الوقت .
 - د ٤ - مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

43. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	المدخل لدراسة القانون الدولي الخاص , تعريفه . طبيعته القانونية , مصادره	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	خصائص العامة للقانون الدولي الخاص	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	قانون الجنسية العراقي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	أنواع الجنسية والاسس التي تقوم عليها في القانون العراقي والمقارن	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	اكتساب الجنسية العراقية والآثار المترتبة عليها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

				٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	فقد الجنسية واستردادها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	الجهود الدولية في مكافحة انعدام الجنسية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	مشكلات تحديد الاختصاص القضائي في منازعات الجنسية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	إضافة مخرجات التعلم	الموطن، تعرفه وأنواعه، الطبيعة القانونية له	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	دور الموطن في مجال القانون الدولي الخاص	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	اكتساب وفقد واسترداد الموطن	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	مشكلات المطن في القانون الدولي الخاص	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	مركز الاجانب, تطوره وتعريفه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	سلطة الدولة في تحديد مركز الاجانب	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	حق الاجنبي في الدخول لاقليم الدولة وممارسة الحقوق العامة والخاصة فيه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى

مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم فكرة تنازع القوانين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	التأصيل القانوني لنشأة قاعدة تنازع القوانين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	تفسير قاعدة تنازع القوانين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	القواعد الوضعية لحل تنازع القوانين في مسألة الاحوال الشخصية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	القواعد الوضعية لحل التنازع في مسألة الاموال والإلتزامات	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	موانع تطبيق القانون الاجنبي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاص القضائي الدولي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ الاحكام الاجنبية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	إضافة مخرجات التعلم	شروط تنفيذ الاحكام الاجنبية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

العاشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	أجراءات تنفيذ الأحكام الأجنبية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	طرق الطعن في الأحكام الأجنبية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	اثار الاحكام الاجنبية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	أكتساب الحكم الاجنبي حجية الامر المقضي فيه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	أكتساب الحكم الاجنبي صفة السند الرسمي في الاثبات	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة موضوعات الكورس الثاني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
------------	---	---------------------	------------------------------	--	---

44. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	القانون الدولي الخاص / جزئين (الاستاذ الدكتور عباس العبودي)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر المتضمنة لموضوعات المقرر (الاستاذ الدكتور غالب الداودي)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر كتاب قانون الدولي الخاص للاستاذ الدكتور (حيدر أدهم الطائي)
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالموضوعات الخاصة بالمنهج المقرر

45. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

أصول الفقه الاسلامي

م.د. سناء خضير محمد

م.د. مصطفى كريم جوهر

وصف المقرر

13. يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

73. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
74. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
75. اسم / رمز المقرر	اصول الفقه الاسلامي
76. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
77. الفصل / السنة	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
79. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١١/٢٣
80. أهداف المقرر	يهدف المقرر الى بيان ادلة الاحكام الشرعية مقارنة مع ادلة الاحكام القانونية . معرفة طرق استنباط الاحكام الشرعية مقارنة مع طرق استنباط الاحكام القانونية . تمييز القواعد الشرعية مع القواعد القانونية . بيان منهج أصول الفقه في المذاهب الدينية المختلفة وأدلة الاحكام الشرعية التي يستنبط فيها الفقيه والقاضي الأحكام الشرعية في الحياة اليومية اعتماداً على القرآن الكريم والسنة النبوية باعتبارها من الأدلة الأصلية الى جانب الأدلة الأخرى. إيضاح أهمية مادة أصول الفقه في بيان دلالات النصوص على الاحكام اذ ان النصوص القانونية والشرعية لكل منها منطوق ومفهوم , والمنطوق صريح وغير صريح والاخير يأتي في شكل دلالة أشاره ودلالة اقتضاء ودلالة امتياز بينما مفهوم النص قد يأتي مفهوم موقفاً أو مخالفاً, وهي امور غاية في الدقة في

46. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ - ان يتعرف الطالب على القواعد الأساسية لعلم أصول الفقه
- ٢أ - ان يتعرف الطالب على تقسيم أصول الفقه لمصادر أصلية ومصادر تبعية
- ٣أ - ان يتعرف الطالب على مواضع تداخل الشريعة الإسلامية مع القانون ومواضع الافتراق فيراعي ذلك في عمله القانوني
- ٤أ - ان يتعرف الطالب على كيفية الإفادة من أصول الفقه وقواعده في القانون
- ٥أ -
- ٦أ -

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب - كيفية التعامل مع النصوص القانونية المعتمدة على أصول الفقه في فهمها والتعامل معها
- ٢ب - سلامة النصوص القانونية في حالة تشريع القوانين
- ٣ب - كيفية دفاع المحامي عن المتهم بالاعتماد على دلالات الالفاظ والنصوص في أصول الفقه
- ٤ب - التمييز بين منطوق النص ومفهومه من خلال قواعد اصول الفقه .

طرائق التعليم والتعلم

- أسلوب المحاضرة
- أسلوب العصف الذهني وتوجيه الأسئلة
- عرض مسائل فقهية عن كل موضوع يدرس بطريقة عملية تهيأ الطالب للاستنباط

طرائق التقييم

يستعمل التدريسي لغرض تقييم الطالب ما يأتي :

- حث الطلبة بالتحضير اليومي.
- عرض اسئلة يومية بصيغة (علل ما يأتي) للوقوف على ادراك الطالب للتمييز بين النص القرآني والحديث النبوي وصيغ العموم والخصوص .
- اجراء الامتحانات.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ج - تهيأه الطالب ليكون محام وقاض في المستقبل والقدرة على تقديم الدفاع.
- ٢ج - ان يمتلك الطالب ناصية العلم في اقامة الدعوى ودخول المحاكمة للخطابة بالحق .
- ٣ج - ايجاد علاقة قوية بين الطالب والنصوص الشرعية لحفظها وتطبيقها في الحياة اليومية لمعرفة الحلال والحرام من خلال ادراك القواعد الفقهية .
- ٤ج - الحياة اليومية لمعرفة الحلال والحرام من خلال ادراك القواعد الفقهية.

طرائق التعليم والتعلم

- عرض نماذج الاحكام المحاكمة من خلال كتابة عريضة الدعوى وانتهاءً بالحكم الصادر في ضوئها
- الاسئلة التي توضح استنباط حكم شرعي للوقوف على قدرة الطلبة على الفهم .

طرائق التقييم

- عرض نماذج الاحكام المحاكمة من خلال كتابة عريضة الدعوى وانتهاءً بالحكم الصادر في ضوئها
- الاسئلة التي توضح استنباط حكم شرعي للوقوف على قدرة الطلبة على الفهم .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - تحليل اسس أدلة الاحكام الشرعية لا رجاء الحكم الى اصله الشرعي.
- د ٢ - ان يمتلك الطالب تمييز منطوق النص عن مفهومه وصيغ العموم والخصوص منها
- د ٣ - تمكين الطالب في أعداده للتمييز بين انواع الدلالات لاستنباط الحكم .
- د ٤ - اعداد الطالب ليكون محامي ناجح ذو عقلية نقدية تحليلية استنباطية للاحكام, وتأهيل طالب القانون للتحليل القانوني مستقبلاً.

47. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	التعريف باصول الفقه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	القرآن الكريم باعتباره مصدر من مصادر التشريع واصل ممن أصول الفقه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاحكام العملية في القرآن	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	السنة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	اقسام السنة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دور السنة في الشريعة الاسلامية	إضافة مخرجات التعلم	٤	السادس
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجماع	إضافة مخرجات التعلم	٤	السابع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العرف	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثامن
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	قول الصحابي	إضافة مخرجات التعلم	٤	التاسع
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شرع من قبلنا	إضافة مخرجات التعلم	٤	العاشر

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	القياس	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	المصلحة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاستحسان	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	سد الذرائع	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاستصحاب	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	دلالات الالفاظ والتعريف بها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	النصوص باعتبار المعاني وضعها واستعمالها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	الخاص	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	الامر	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	النهى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	المطلق والمقيد	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	العام وصيغه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٤	إضافة مخرجات التعلم	الخاص وصيغه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٤	إضافة مخرجات التعلم	المشترك	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الحقيقة والمجاز	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	دلالات النصوص	١- طريقة القاء	١- مشاركة الطلبة

		التعلم	منطوقا ومفهوما	المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	منطوق النص ومفهومه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	دلالة النص وضوحا وخفاءً	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الدلالة القطعية والدلالة الظنية والدلالة الغامضة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاجتهاد والتقليد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

48. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	(أصول الفقه في نسيجه الجديد) للدكتور مصطفى إبراهيم الزلمي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الاسلامي / د. حمد عبيد الكبيسي الوجيز في أصول الفقه / عبد الكريم زيدان
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	علم أصول الفقه / المؤلف: عبد الوهاب خلاف
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	المكتبة الوقفية / المكتبة الشاملة

49. خطة تطوير المقرر الدراسي

يعد هذا العلم من علوم الالة المساعدة للفقه الإسلامي وانتهى بحث موضوعاته واستقرت منذ زمن بعيد على نمط معين ، وكما هو موضح بموضوعاته في الوصف الاكاديمي انفا ، وأرى ان دراسته على هذا النمط كافية وافية.

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

الأوراق التجارية

م.م. وائل جهاد عبد - محاضر -

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

81. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
82. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
83. اسم / رمز المقرر	الأوراق التجارية
84. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
85. الفصل / السنة	٢٠٢٥/٢٠٢٦
86. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٢٨ ساعة
87. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

88. أهداف المقرر

الاحاطة بكل ماله علاقة بالاوراق التجارية من تعريفها ووظائفها وانواعها وكيفية قبولها واستحقاقها وأنشائها وتطهيرها وشروط تطهير الورقة التجارية وكيفية انشاء التطهير التوكيلي وحالات الرجوع عنه.

50. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١ - التعريف بالاوراق التجارية ودراسة وظائفها وفرقها عن الاوراق الاخرى.
- أ٢ - دراسة كيفية انشاء الاوراق التجارية .
- أ٣ - دراسة كيفية تطهير الورقة التجارية .
- أ٤ - دراسة كيفية انشاء الحوالة التجارية وشروطها وتطهيرها وقبولها والرجوع عنها.
- أ٥ - دراسة مفهوم الكمبيالة وتعريفها وأنشائها وخصائصها واحكامها .
- أ٦ - دراسة مفهوم الصك وتعريفها وأنشائها وتداولها وكيفية الوفاء بالصك وتقادمها وأنواعها الخاصة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تمكين الطلبة من فهم موضوعات الاوراق التجارية (الحوالة التجارية ، الكمبيالة ، الصك)
- ب٢ - تمكين الطلبة من تحليل الاشكالات التي يثيرها المقرر بغية معالجتها .
- ب٣ - تمكين الطلبة من دراسة ماهية الاوراق التجارية .
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- وتشمل المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العلمية لشرح المقرر .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية ودورية مفاجئة
- اسئلة يومية للطلبة قبل وبعد الشرح المقرر لاغراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نصف السنة والامتحانات النهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١ - بناء شخصية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته .
- ج٢ - بناء شخصية ادارية قانونية قادرة على حمل المشكلات التي توجهها
- ج٣ - تمكين الملتقي من تكوين صورة شاملة لما ينبغي ان يجسده
- ج٤ - ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي .

طرائق التعليم والتعلم
• تحليل الامثلة العلمية في المشاركات الصيفية ومعالجتها • تحليل الاسئلة العلمية في الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
طرائق التقييم
• المناقشة العلمية في المشاركات الصيفية ومعالجتها . • الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية • دعم وجهات النظر. • المساعدة في أعداد المشاريع.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق . د٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر وصولا للاقناع في الحل د٣- مهارة ادارة الوقت د٤- مهارة العمل الجماعي

51. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالورقة التجارية ووظائفها	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	المبادئ التي يقوم عليها قانون الصرف	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	الفرق بين الاوراق التجارية والاوراق الاخرى	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	انواع الاوراق التجارية	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	انشاء الحوالة التجارية, شروطها الموضوعية والتظهير	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوعه انشاء الحوالة التجارية, شروطها الموضوعية والتظهير	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع

السابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوعة انشاء الحوالة التجارية من شروط الموضوعية والتظهير	في التعلم	لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوعة انشاء الحوالة التجارية من شروط الموضوعية والتظهير	في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٤	إضافة مخرجات التعلم	مقابل الوفاء وقبول السفجة	في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع مقابل الوفاء وقبول السفجة	في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الضمان والوفاء والرجوع	في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوعة الضمان والوفاء والرجوع	في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوعة الضمان والوفاء والرجوع	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	النسخ والصور	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الاول	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	الكيمياء من تعريف وخصائص	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤		احكام الحوالة المطبقة على الكيمياء	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع احكام الحوالة المطبقة على الكيمياء	١- طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	السند للأمر بعد مدة معينة من الاطلاع	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع السند للأمر بعد مدة معينة من الاطلاع	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	تعريف الصك وخصائصه, انشاء الصك	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	رصيد الصك, جريمة إصدار صك بدون رصيد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع رصيد الصك, جريمة إصدار صك بدون رصيد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٤	إضافة مخرجات التعلم	تداول الصك	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	وفاء قيمة الصك	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على

١٠- المشاركة الطلابية بالمحاضرة ١١- الاعتماد على تحضيرهم ١٢- المسبق للمادة. ١٣- الامتحانات بكافة أنواعها. ١٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع ١٥- لغرض كتابة تقارير بحثية.	١٣- التقارير والدراسات ١٤- استخدام التعليم الحضوري ١٥- العصف الذهني ١٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع وفاء قيمة الصك	إضافة مخرجات التعلم	٤	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التقادم في الصك	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواع خاصة من الصك	إضافة مخرجات التعلم	٤	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع انواع خاصة من الصك	إضافة مخرجات التعلم	٤	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	٤	الخامس عشر

52. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	د. فوزي محمد سامي د. فائق محمد الشماع د. علي العبيدي / الاوراق التجارية
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

53. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر
القانون التجاري
م.د. مهند فوزي عمران

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

89. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
90. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
91. اسم / رمز المقرر	القانون التجاري
92. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
93. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
94. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
95. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

96. أهداف المقرر

الاحاطة بكل ماله علاقة بالقانون التجاري من التاجر والاعمال التجارية والاسم التجاري والسجل التجاري والدفاتر التجارية واحكام العقود التجارية وعقد التأمين و أهميته ودراسة البيوع البحري البحري

54. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١ - التعريف بالقانون التجاري وما هو المقصود بالعمل التجاري .
- أ٢ -دراسة النظام القانوني للعمل التجاري .
- أ٣- دراسة الاعمال التجارية المنفردة والمحترفة .
- أ٤ -التعريف بالتاجر ودراسة واجبات التاجر.
- أ٥ -دراسة مفهوم السجل التجاري وكيفية تنظيمه وشروطه والبيانات الواجبة تسجيلها .
- أ٦ - دراسة مفهوم الدفاتر التجارية وانواعه والقواعد القانونية الخاصة بمسك الدفاتر التجارية .
- أ٧ -دراسة مفهوم عقد نقل البضائع ولاشخاص
- أ٨ -دراسة مفهوم عقد الوكالة بالعمولة والتميز بينها وبين التمثيل التجاري.
- أ٩ - دراسة مفهوم عقد التأمين.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تمكين الطلبة من فهم موضوعات الاوراق التجارية (الحوالة التجارية ، الكمبيالة ، الصك)
- ب٢ -تمكين الطلبة من تحليل الاشكالات التي يثيرها المقرر بغية معالجتها .
- ب٣ -تمكين الطلبة من دراسة ماهية الاوراق التجارية .
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- وتشمل المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي .
- الاستعانة بالامثلة العلمية لشرح المقرر .

طرائق التقييم

- واجبات منزلية.
- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.

• امتحانات شهرية وفصلية. • امتحانات نهاية السنة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- بناء شخصية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته . ج ٢- بناء شخصية ادارية قانونية قادرة على حمل المشكلات التي توجهها ج ٣- تمكين الملتقي من تكوين صورة شاملة لما ينبغي ان يجسده ج ٤- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي .
طرائق التعليم والتعلم
• تحليل الامثلة العلمية في المشاركات الصفية ومعالجتها • تحليل الاسئلة العلمية في الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
طرائق التقييم
• المناقشة العلمية في المشاركات الصفية ومعالجتها . • الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية. • دعم وجهات النظر. • المساعدة في أعداد المشاريع.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق . د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر وصولا للاقناع في الحل د ٣- مهارة ادارة الوقت د ٤- مهارة العمل الجماعي

55. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	تطور القانون التجاري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	واقع القانون التجاري في العراق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	مصادر القانون التجاري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالعمل التجاري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	نظرية المضاربة ونظرية التداول	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	نظرية المشروع	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	نظرية الحرفة ونظرية السبب	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٤	إضافة مخرجات التعلم	النظام القانوني للعمل التجاري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاعمال التجارية المنفردة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الاعمال التجارية المنفردة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاعمال التجارية	١- طريقة القاء	١- مشاركة الطلبة

		التعلم	المحترفة	المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الوكالة التجارية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	التاجر والسجل التجاري	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التاجر والسجل التجاري	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاسم التجاري	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	الدفاتر التجارية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الدفاتر التجارية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	الوكالة بالعمولة والتميز بينها وبين التمثيل التجاري	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	الامتياز عن المنافسة الغير مشروعة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	العقود التجارية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	عقد التأمين , عقد النقل	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع عقد التأمين , عقد النقل	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٤	إضافة مخرجات التعلم	البيوع البحرية تطورها, التنظيم الدولي لها , تعريف البيع (سيف أو كاف) الطبيعة القانونية لعقد البيع (سيف)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع البيوع البحرية تطورها, التنظيم الدولي لها , تعريف البيع (سيف أو كاف) الطبيعة القانونية لعقد البيع (سيف)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاثار القانونية (للبيع سيف) التزامات البائع والمشتري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع	١- طريقة القاء	١- مشاركة الطلبة

		التعلم	الاثار القانونية (للبيع سيف) التزامات البائع والمشتري	المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	العمليات المصرفية الحساب الجاري, تعريفه, طبيعته القانونية وأثاره	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الحساب الجاري	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاعتماد المستندي, تعريفه وأثاره القانونية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

56. البنية التحتية

القانون التجاري/ القسم الاول / النظرية العامة / التاجر - العقود التجارية - العمليات المصرفية	١- الكتب المقررة المطلوبة
د.باسم محمد صالح/ والدكتور اكرم مكي / القانون التجاري الوجيز في القانون التجاري – د. فاروق ابراهيم	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالموضوع الموجودة في المنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

57. خطة تطوير المقرر الدراسي
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

قانون العقوبات

م.د. انور قحطان عبد الحميد – محاضر -

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

97. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
98. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
99. اسم / رمز المقرر	قانون العقوبات العام
100. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
101. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
102. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
103. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١١/٢٣
104. أهداف المقرر	

توجيه الطلبة على احترام القوانين المنائية وشرح الاسس العامة لقانون العقوبات اطلاق رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ وايصال المعلومات المتعلقة بشرح قانون العقوبات للطلبة بدءاً من مبدأ قانونية الجرائم والعقوبات ونطاق تطبيقه الى بيان مفهوم الجريمة واركائها وانواعها انتهاءً بالعقوبة وانواعها.

58. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بقانون العقوبات ومصادره ونطاق تطبيقه.
- ٢- دراسة مفهوم واركان الجريمة
- ٣- دراسة الشروع في الجريمة وبيان اركانها, والتعرف على كل مساهم بالجريمة
- ٤- دراسة انواع الجرائم, ومعرفة اسباب الاباحة
- ٥- دراسة المجرم.
- ٦- دراسة العقوبة وانواعها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ – تمكين الطلبة من استيعاب نطاق تطبيق قانون العقوبات.
- ب ٢ – تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بتحديد الاركان العامة للجريمة.
- ب ٣ – تمكين الطلبة من معرفة الفارق بين ارتكاب الجريمة والشروع فيها.
- ب ٤ – تمكين الطلبة من تحديد العقوبة المناسبة لكل جريمة.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بمتن قانون العقوبات العراقي رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ وتعديلاته.
- تحليل النصوص القانونية.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية واسبوعية مفاجئة
- توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر.
- امتحانات فصلية ونهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصيه قانونيه قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج ٢- ترسيخ قيم العدالة في الحكم بالجرائم والايمان ببناء مجتمع سليم خالي من الاجرام.
- ج ٣- تمكين الطلاب من تكوين صورة شاملة عن الجرائم والعقوبات والتدابير الاحترازية.
- ج ٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في قانون العقوبات.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات شرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسته امثله حيه من ناحيه القضاء الوطني والدولي تيسيرا لشرح المفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزليه
- امتحانات يومية دوريه ومفاجئه
- ممارسات يومية على شكل اسئلة وشرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة لاغراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهائية السنه

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استيعاب النصوص القانونية

د٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية

د٣- مهارات في استيعاب تحليل النصوص القانونية

د٤- مهارات العمل الجماعي

59. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	اضافه مخرجات التعليم	مبداء لاجريمه ولا عقوبه الا بنص	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	اضافه مخرجات التعليم	تطبيق قانون العقوبات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	اضافه مخرجات التعليم	الجرائم من حيث طبيعتها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	اضافه مخرجات التعليم	الركن المادي للجريمة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	اضافه مخرجات التعليم	الركن المعنوي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٦	اضافه مخرجات التعليم	الركن الشرعي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

				٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	اضافه مخرجات التعليم	المساهمة الجنائيه	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	اضافه مخرجات التعليم	الاتفاق الجنائي	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	اضافه مخرجات التعليم	اسباب الاباحه	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٦	اضافه مخرجات التعليم	اداء الواجب وشروطه القانونيه	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٦	اضافه مخرجات التعليم	استحصال الحق	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثاني عشر	٦	اضافه مخرجات التعليم	الدفاع الشرعي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	اضافه مخرجات التعليم	الشروط الخاصة بالدفاع الشرعي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	اضافه مخرجات التعليم	مراجع في سريان القانون وصور المساهمة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٦		المسؤولية الجزائية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	اضافه مخرجات التعليم	الاكراه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	اضافه مخرجات التعليم	الضرورة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة

				الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	اضافه مخرجات التعليم	السن	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	اضافه مخرجات التعليم	موانع المسؤولية	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	اضافه مخرجات التعليم	انواع الجرائم	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٦	اضافه مخرجات التعليم	القصد الجنائي	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	اضافه مخرجات التعليم	انواع العقوبات	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	اضافه مخرجات التعليم	العقوبات الاصلية	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	اضافه مخرجات التعليم	العقوبات الاصلية	١-طريقة لقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٦	اضافه مخرجات التعليم	العقوبات التبعية	١-طريقة لقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٦	اضافه مخرجات التعليم	تفريد العقوبات	١-طريقة لقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٦	اضافه مخرجات التعليم	الظروف المحيطة بالتحقيق	١-طريقة لقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	اضافه مخرجات التعليم	الظروف المشددة للعقوبة	١-طريقة لقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	اضافه مخرجات التعليم	الظروف المخففة للعقوبة	١-طريقة لقاء المحاضرات	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد

على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ايقاف تنفيذ العقوبة	اضافه مخرجات التعليم	٦	الخامس عشر

60. البنية التحتية

١. علي حسين الخلف ٢. د. سلطان الشاوي المبادئ العامة في قانون العقوبات . العاتك . القا هر . بدون سنه طبع	١- الكتب المقررة المطلوبة
٢. د. ماهر عبد شويش الدر ه شرح قانون العقوبات القسم الخاص وجميع المصادر المتعلقة بالمنهج المقرر	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونيه العلميه ذات علاقه بالمنهج المقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلميه , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصله بالمنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونيه, مواقع الانترنت

61. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوامه والتنسيق مع الكليات الحكوميه لاغراض الرصانه العلميه وكلية القانون الجامعه العراقيه

نموذج وصف المقرر

المالية العامة

م.م. سرى مازن علي - محاضر -

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

105. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
106. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
107. اسم / رمز المقرر	المالية العامة (صباحي, مسائي)
108. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
109. السنه	٢٠٢٦/٢٠٢٥
110. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
111. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١١/٢٣

112. أهداف المقرر

- تعريف الطالب بالمفاهيم الاساسية في علم المالية العامة والتشريع المالي.
- التعرف على مصادر التشريع المالي واسسها وخصائصها.
- تسليط الضوء على الحاجات العامة والحاجات الخاصة وعلاقة علم المالية بالعلوم الاخرى.
- تناول عناصر المالية والايرادات العامة والموازنة العامة ومن ثم شرح قانون ضريبة الدخل العراقي رقم ١١٣ لسنة ١٩٨٢ وقانون ضريبة العقار.

62. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعرف بالحاجات العامة والخاصة ومعايير التمييز بينهما
- أ٢- دراسة النفقات العامة
- أ٣- دراسة الإيرادات العامة
- أ٤- دراسة الموازنة العامة
- أ٥- دراسة قانون ضريبة الدخل رقم ١١٣ لسنة ١٩٨٢
- أ٦- دراسة قانون ضريبة الدخل

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تمكين الطالب التمييز بين الماليه العامه وبين التشريع المالي
- ب٢ - تمكين الطالب التمييز بين حقوق الدوله الماليه الضريبية وبين الحقوق الاخرى.
- ب٣ - تمكين الطالب كيفيه التميز بين المقيم وغير المقيم من ناحيه الضريبه.
- ب٤ - تمكين الطلبة من فهم عناصر الماليه العامه وكل من النفقات العامة والإيرادات العامة والموازنة العامة وتحليل الاشكالات التي يمكن ان يثيرها المقرر

طرائق التعليم والتعلم

- طريقه المناقشه مع الطلبة أثناء المحاضرة الالكترونية.
- استراتيجيه العصف الذهني للطلبة.
- الاستعانة بالأمثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.

طرائق التقييم

- استراتيجيه العصف الذهني.
- امتحانات شفوية مفاجئة وأختبارات اسبوعية.
- امتحانات فصلية ونهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تمكين الطلبة من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي
- ج٢- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي والدولي
- ج٣- تمكين الطالب من أن يتعلم ويعمل باستقلالية.
- ج٤- تمكين الطالب من تطوير نفسه على الصعيد الشخصي والمهني وان يتعاون على نحو فعال مع زملائه

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة.
- اثاره الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - مهارات التحليل والنقاش والاقناع اعتماد على المقرر والمنطق
- د ٢ - مهاره الجمع بين اكثر من مقرر لتنميه قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د ٣ - مهاره اداره الوقت
- د ٤ - مهاره العمل الجماعي والقدرة على التواصل

63. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	اضافه مخرجات التعليم	الحاجات العامه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	اضافه مخرجات التعليم	النفقات والايادات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	اضافه مخرجات التعليم	النفقة العامه وتقسيم النفقة العامه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	اضافه مخرجات التعليم	مقومات النفقة العامه وحجمها ومقومات الانفاق العام وحدود النفقات العامه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	اضافه مخرجات التعليم	ظاهرة زياده النفقات العامه الاثار الاقتصادية للنفقات العامه الاثار المرتبطه بالانتاج القومي الاثار المرتبطه بالاستهلاك القومي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	اضافه مخرجات التعليم	الايادات العامه فائض الاقتصاد العام ايرادات الدوله من الدومين ايرادات الدوله من	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

			الرسم	الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	اضافه مخرجات التعليم	القروض العامة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	اضافه مخرجات التعليم	انواع القروض	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	اضافه مخرجات التعليم	الاثار الاقتصادية للقروض العامة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	اضافه مخرجات التعليم	الموازنة العامة وطبيعتها واهميتها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	اضافه مخرجات التعليم	دورة الموازنة العامة مرحله التحضيرية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة

الثاني عشر	٢	اضافه مخرجات التعليم	مرحلة اعتماد الموازنه تنفيذ النفقات والايرادات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	اضافه مخرجات التعليم	الرقابه على تنفيذ الموازنه واساليبها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	اضافه مخرجات التعليم	الضرائب والتشريع الضريبي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	اضافه مخرجات التعليم	النظريه العامه للضريبه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	اضافه مخرجات التعليم	النظريه العامه للضريبه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	اضافه مخرجات التعليم	الاتار الاقتصادي	١-طريقة القاء	١-مشاركة الطلبة

		التعليم		بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثالث	٢	اضافه مخرجات التعليم	ضريبه الدخل في العراق	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الرابع	٢	اضافه مخرجات التعليم	الوعاء الضريبي	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الخامس	٢	اضافه مخرجات التعليم	نطاق سريان الضريبه	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٢	اضافه مخرجات التعليم	الاعفاءات والسماحات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السابع	٢	اضافه مخرجات التعليم	التنزيلات نقل مصادر الدخل	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد	١- طريقة القاء المحاضرات

			والخسائر	٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	اضافه مخرجات التعليم	سعر الضريبه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	اضافه مخرجات التعليم	طرق تقدير الدخل الخاضع للضريبه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	اضافه مخرجات التعليم	الفحص الضريبي الاعتراض على التقدير	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	اضافه مخرجات التعليم	جبايه الضريبه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	اضافه مخرجات التعليم	ضريبه الدخل	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق

				٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	اضافه مخرجات التعليم	وعاء الضريبه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	اضافه مخرجات التعليم	تقدير القيمة الاجباريه للمكلف	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	اضافه مخرجات التعليم	الضريبه على العرصات وعاء لضريبه الاعفاءات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

64. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	د. طاهر الجنابي, الماليه العامه والتشريع المالي الضريبي بغداد المكتبه القانونيه كتاب منهجي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصه المتعلقه بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدوريه القانونيه العلميه ذات العلاقه بالمنهج

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج
....	

65. خطة تطوير المقرر الدراسي
التؤامه والتنسيق مع الكليات الحكوميه لا اغراض الرصانه العلميه وكلية القانون الجامعه العراقيه

نموذج وصف المقرر

قانون المرافعات

م.د. عبد الله خميس علي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

113. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
114. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
115. اسم / رمز المقرر	قانون المرافعات والاثبات والمحاماة
116. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
117. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
118. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٩٢ ساعة
119. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

120. أهداف المقرر
- السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الأولية والتركيز على المخرجات النوعية ،
الاحاطة بكل ما له علاقة بقانون المرافعات لاجل
- ☐ بناء الطالب علميا وتأهيله للعمل في القانون والمحاماة.
 - ☐ بناء وإعداد الطالب نفسيا ليقوم بدوره كقانوني يعتمد عليه في هذا المجال .
 - ☐ بناء طلبة قادرين على التنافس مع قانونيين اخرين لفرص العمل و الحصول على المقاعد المطلوبة في اكمال دراسات عليا.
 - ☐ قابلية التقديم لاختبارات خارجية من قبل هيئات محلية أو إقليمية أو عالمية لغرض اكمال الدراسة او التعيين.
 - ☐حث الطالب على الإبداع والتفكير في مشاريع التخصص ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.

121. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعليم الطالب اسس دراسة قانون المرافعات واصول الترافع المدني.
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ادلة الاثبات
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أصول المحاماة
- ٤- افهام الطالب اسس قانون المرافعات والمدد القانونية
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدلة المقبلة في الاثبات المدني.
- ٦- تعليم الطالب المقصود من آداب وسلوك مهنة المحاماة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - شرح مواضيع الاختصاص القضائي.
- ب ٢ - تزويدهم بمهارات استنباط الحقوق وارجاعها الى المحكمة المختصة بها.
- ب ٣ - يتم التركيز على بيان اقسام المحاكم ومفهوم الدعوى

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج ٢- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
- ج ٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بقانون المرافعات والاثبات والمحاماة .
- ج ٤- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بالمدد القانونية
- ج ٥- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل في المواضيع المتعلقة بحل المشكلات العملية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د ٢- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د ٣- مهارة إدارة الوقت
- د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات التعلم	أهداف وأسس قانون المرافعات	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	المرتكزات الأساسية للقضاء	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	استقلال القضاء وولاية المحاكم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	اختيار القضاة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	ضمانات صحة التقاضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	٦	اضافة مخرجات التعلم	محاكم الدرجة الأولى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	محاكم الاستئناف	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعلم	الأخصاص القضائي الدولي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	٦	اضافة مخرجات التعلم	الاختصاص الوظيفي والولائي والمكاني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	ماهية الدعوى القضائية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
حادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	الدعوى المنقولة والدعوى العقارية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي

				٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	إجراءات إقامة الدعوى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	حضور الخصوم وغيابهم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	الدفع	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	التحكيم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	اضافة مخرجات التعلم	الاثبات القضائي ودور القاضي فيه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	اضافة مخرجات التعلم	شروط الواقعة محل الاثبات	2- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	٦	اضافة مخرجات التعلم	اهداف قانون الاثبات واسسه	2- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	الأدلة الكتابية	2- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	2- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	٦	اضافة مخرجات التعلم	الافرار	2- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	٦	اضافة مخرجات التعلم	الاستجواب	٢- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	الشهادة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعلم	القرائن وحجية الاحكام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	٦	اضافة مخرجات التعلم	اليمين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	المعاينة والخبرة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الحادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	تعريف قانون المحاماة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي

				٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	شروط ممارسة مهمة المحاماة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	حقوق المحامي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	واجبات المحامي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	نقابة المحامين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

123. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح قانون المرافعات د. ادم وهيب النداوي الوجيز في الاثبات المدني د. ادم وهيب النداوي متن قانون المحاماة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قانون المرافعات د. اياد ملوكي شرح قانون المرافعات مدحت المحمود الوجيز في قانون الاثبات د. عصمت عبد المجيد
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

124. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون الجامعة العراقية
--

نموذج وصف المقرر

مدخل دراسة القانون

م.د. ارشد طه خطاب

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

125. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
126. القسم العلمي / المركز	قسم القانون
127. اسم / رمز المقرر	المدخل لدراسة القانون
128. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
129. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
130. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٩٢ ساعة
131. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

132. أهداف المقرر

- السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الأولية والتركيز على المخرجات النوعية ،
 الاحاطة بكل ما له علاقة بالمدخل لدراسة القانون لاجل
☐ بناء الطالب علميا وتأهيله للعمل في القانون والمحاماة.
☐ بناء وإعداد الطالب نفسيا ليقوم بدوره كقانوني يعتمد عليه في هذا المجال .
☐ بناء طلبة قادرين على التنافس مع قانونيين آخرين لفرص العمل و الحصول على المقاعد المطلوبة
 في اكمال دراسات عليا.
☐ قابلية التقديم لاختبارات خارجية من قبل هيئات محلية أو إقليمية أو عالمية لغرض اكمال الدراسة او
 التعيين.
☐حث الطالب على الإبداع والتفكير في مشاريع التخصص ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
☐ تسليط الضوء على نظرية القانون من حيث بيان القاعدة القانونية وخصائصها والمصادر الرسمية لها
☐ توضيح اقسام وفروع القانون ونظرية الحق بعناصرها واركائها ومصادر الحق, وتوضيح اقسام الحق
 والشخصية القانونية.

133. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعليم الطالب اسس دراسة القانون ومبادئه العامة وتقسيمات فروع القانون.
- ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم الحق وانواعه ومصادره
- ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معنى القاعدة القانونية وخصائصها وتمييزها
 عن غيرها من القواعد.
- ٤- افهام الطالب اسس القانون ونظريات تطوره.
- ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مصادر القاعدة القانونية.
- ٦- تعليم الطالب المقصود من الشخصية القانونية وانواعها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - شرح مواضيع مصادر القاعدة القانونية.
- ب ٢ - تزويدهم بمهارات استنباط الحقوق وارجاعها الى تقسيماتها في القوانين.
- ب ٣ - يتم التركيز على بيان اقسام القانون ومبادئه العامة دون الخوض في التفاصيل الفقهية

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل

المشكلات المماثلة والاعراض التقييم

- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج ٢- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
- ج ٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بنظرية القانون ونظرية الحق .
- ج ٢- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بمصادر القاعدة القانونية
- ج ٣- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل في المواضيع المتعلقة بحل المشكلات العملية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د ٢- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د ٣- مهارة إدارة الوقت
- د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات التعلم	معنى القاعدة القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	5- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 6- الامتحانات بكافة أنواعها 7- الحضور اليومي 8- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	خصائص القاعدة القانونية	3- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	التمييز بين القاعدة القانونية والقاعدة الشرعية	3- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	التمييز بين القاعدة القانونية والقاعدة الاخلاقية	3- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	3- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	مصادر القاعدة القانونية	3- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	٦	اضافة مخرجات التعلم	التشريع	٣- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	العرف	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعلم	مبادئ الشريعة الاسلامية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	٦	اضافة مخرجات التعلم	قواعد العدالة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	المصادر التفسيرية القضاء	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الحادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	المصادر التفسيرية الفقه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي

				٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	وظيفة القانون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	اقسام القانون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	فروع القانون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	تقسيمات قواعد القانون الى امرة ومكملة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	اضافة مخرجات التعلم	التعريف بالحق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	٦	اضافة مخرجات التعلم	طبيعة الحق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	٦	اضافة مخرجات التعلم	عناصر الحق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	اركان الحق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	٦	اضافة مخرجات التعلم	مصادر الحق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	٦	اضافة مخرجات التعلم	الوقائع القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	التصرفات القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعلم	اقسام الحق من حيث مدى حماية القانون له	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	٦	اضافة مخرجات التعلم	أنواع الحقوق من حيث عناصرها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	أنواع الحقوق المدنية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الحادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	الشخصية القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي

				٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	الشخصية الطبيعية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	مميزات الشخصية الطبيعية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	الشخصية المعنوية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	مميزات الشخصية المعنوية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

135. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	المدخل لدراسة القانون أ عبد الباقي البكري م زهير البشير
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل لدراسة القانون د حسن كيره المدخل للعلوم القانونية د. سليمان مرقس وجميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

136. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون الجامعة العراقية
--

نموذج وصف المقرر
مدخل الشريعة الاسلامية
م.د. بلال اكرم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

137. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
138. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
139. اسم / رمز المقرر	مدخل شريعة اسلامية
140. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
141. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
142. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٦ ساعة
143. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥
144. أهداف المقرر السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الأولية والتركيز على المخرجات النوعية ، الاحاطة بكل ما له علاقة بالمدخل الشريعة ، يشمل المقرر على تعريف الحكم الشرعي وانواعه ، وذكر عناصره وبيان خصائصه ، أما الباب الثاني بيان مصادر الاحكام الشرعية سواء كانت مصادر اصلية او مصادر تبعية متفق عليها ، أما الباب الثالث تعريف الفقه الاسلامي وذكر خصائصه والبيان نشوءه وادوار تطوره وابرار مذاهبه ، أما الباب الرابع تعريف المقاصد الشريعة الاسلامية وبيان اسس التشريع الاسلامي ومفهوم الحق وطبيعته وذكر بعض القواعد الكلية الفقهيه .	

145. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بالحكم الشرعي وأقسامه وتميزه عن بعض المصطلحات والقوانين الوضعية
- ٢- دراسة عناصر الحكم الشرعي وخصائص الحكم الشرعي
- ٣- التعرف على المصادر الأصلية كالقرآن والسنة الشريفة والمصادر التبعية
- ٤- التعرف على أهم المذاهب الفقهية الإسلامية الحية وأصولها
- ٥- دراسة أبواب الفقه الإسلامي وطبيعة الحق والقيود الواردة عليه
- ٦- التعرف على أهم المقاصد الشريعة والمقصد العام للشريعة الإسلامية
- ٧- التعرف على أهم بعض القواعد الكلية في الفقه الإسلامي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مدخل الشريعة للأطار الفكري القانوني
- ب ٢ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الفرق بين القواعد الشريعة الإسلامية وبين القواعد القانونية الوضعية من حيث الجزاء .
- ب ٣ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال القضاء من حيث مشروعيته وحكم القضاء وشروط القاضي وآداب القضاء
- ب ٤ - مهارات تطبيق الاجراءات القانونية وحل المشكلات في حقل الشريعة الإسلامية
- ب ٥ - تمكين الطلبة من فهم طبيعة الشريعة من حيث العموم والشمول والتدرج
- ب ٦ - تطوير مهارات الاتصال بفاعلية شفوية أو كتابياً

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ - بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معانيه لتطبيقه مستقبلاً
 - ج ٢ - تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
 - ج ٣ - ترسيخ قيم الشريعة الإسلامية والاعتزاز بالشريعة أمر مفروض على كل عربي مسلم لأسباب أهمها
- أولاً : انها ديننا الذي نعتز به
ثانياً : أنها أعلى وأعظم تراث قومي لدينا
ثالثاً : أنها جديرة بالاعتزاز والفخر لدقة احكامها وقوانينها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١ - مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د ٢ - مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د ٣ - مهارة إدارة الوقت
- د ٤ - مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٦	إضافة مخرجات التعلم	تعرف الحكم الشرعي ، الحكم الشرعي التكليفي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة الامتحانات بكافة أنواعها الحضور اليومي تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	أنواع الحكم الشرعي التكليفي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحكم الوضعي وأنواعه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحاكم ، المحكوم فيه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	المحكوم عليه ، عوارض الأهلية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	خصائص الحكم الشرعي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع

				٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	تمهيد عن مصادر الحكم الشرعي ، والمصادر الاصلية (القرآن الكريم)	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعلم	حجية القرآن الكريم ودلالته على الأحكام والسنة النبوية الشريفة	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	٦	اضافة مخرجات التعلم	حجية السنة ، النسخ في السنة ، تدوين السنة	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	الاجماع	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
حادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	القياس	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	الاستحسان	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها

				٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	المصالح المرسلة	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	العرف ، قول الصحابي ، شرع من قبلنا	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	سد الذرائع ، الاستصحاب ، دليل العقل	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	اضافة مخرجات التعلم	التعريف بالفقه الاسلامي ، والتميز بينه وبين الشريعة الاسلامية ، خصائصه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة الامتحانات بكافة انواعها الحضور اليومي تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	٦	اضافة مخرجات التعلم	نشوء الفقه الاسلامي ومراحل تطوره ومميزاته	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	٦	اضافة مخرجات التعلم	أهم المذاهب الفقهية الاسلامية الحية وأصولها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	تكملة المذاهب الفقهية الاسلامية وأصولها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	٦	اضافة مخرجات التعلم	ابواب الفقه الاسلامي ، العبادات ، الاحوال الشخصية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السادس	٦	اضافة مخرجات التعلم	المعاملات المالية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة انواعها ٣- الحضور اليومي

				٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	٦	اضافة مخرجات التعلم	الجرائم والعقوبات	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	٦	اضافة مخرجات التعلم	العلاقات التي تخضع للقانون الدولي العام ، احكام العلاقات الدولية	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	٦	اضافة مخرجات التعلم	الاحكام الدستورية المالية العامة	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	الاحكام الادارية ، القضاء ووسائل اثبات ، وشروط القاضي	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الحادي عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	المقصد العام في الشريعة الاسلامية	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية ٣ - التقارير والدراسات ٤ - استخدام التعليم الحضوري ٥ - العصف الذهني ٦ - استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢ - الامتحانات بكافة انواعها ٣ - الحضور اليومي ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	أسس التشريع الاسلامي	١ - طريقة القاء المحاضرات ٢ - المجاميع الطلابية	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة

				٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضور ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	طبيعة الحق والقيود الواردة عليه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضور ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	الموازنة بين الحقوق وموقف الشريعة الاسلامية من النزعتين الفردية والاجتماعية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضور ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس عشر	٦	اضافة مخرجات التعلم	شرح بعض القواعد الفقهية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضور ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة ٢- الامتحانات بكافة أنواعها ٣- الحضور اليومي ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

147. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	المدخل لدراسة الشريعة الإسلامية الدكتور مصطفى الزلمي الاستاذ عبد الباقي البكري
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الوجيز/ الدكتور عبد الكريم زيدان مبادئ اصول الفقه/ الدكتور عبد الهادي الفضلي الاحكام في اصول التشريع الاسلامي/ الدكتور حمد الكبيسي وجميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

148. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التواءمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

احكام الالتزام

م.د. عدنان خليل كاظم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

149. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
150. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
151. اسم / رمز المقرر	أحكام الالتزام
152. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
153. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
154. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢٥٦ ساعة
155. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

156. أهداف المقرر

ايصال المعلومات المتعلقة بشرح مصادر الالتزام بدءاً من العقد واركانه وبطلانه واثاره ثم الارادة المنفردة واحكامها ثم المسؤولية التقصيرية واركانها وانواعها ثم الكسب غير المشروع وشروطه واخيراً القانون كاحد مصادر الالتزام ثم ننقل الى احكام الالتزام فنتناول تنفيذ الالتزام بانواعه ثم اوصاف الالتزام ثم انتقال الالتزام بحالة الحق وحالة الدين واخيراً انقضاء الالتزام وحالاته.

66. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بمصادر الالتزام
- أ٢- دراسة العقد كاحد اهم مصادر الالتزام
- أ٣- دراسة دراسة الارادة المنفردة وما ترتبه من التزام في الذمة
- أ٤- دراسة المسؤولية التقصيرية بانواعها كاحد مصادر الالتزام
- أ٥- دراسة تنفيذ الالتزام واوصافه
- أ٦- دراسة انتقال الالتزام وانقضائه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الالتزام
- ب٢- تمكين الطلبة من معرفة المصادر المختلفة للالتزام
- ب٣- تمكين الطلبة من تحديد كيفية تنفيذ الالتزام
- ب٤- تمكين الطلبة من تحديد الية انتقال الالتزام واسباب انقضائه

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج ٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية
- ج ٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج ٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في القانون المدني والمتعلقة بمصادر الالتزام واحكامه

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها، مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
 - دعم وجهات النظر.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د ٣- مهارة إدارة الوقت .
 - د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

67. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٨	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالالتزام (مصادره, انواعه)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٨	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالعقد اركانه, التراضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٨	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التعريف بالعقد اركانه, التراضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٨	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التعريف بالعقد اركانه, التراضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٨	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التعريف بالعقد اركانه, التراضي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

				٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٨	إضافة مخرجات التعلم	أركان العقد (المحل, السبب)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٨	إضافة مخرجات التعلم	بطان العقد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٨	إضافة مخرجات التعلم	اثار العقد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٨	إضافة مخرجات التعلم	انحلال العقد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٨	إضافة مخرجات التعلم	الارادة المنفردة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٨	إضافة مخرجات التعلم	العمل غير المشروع التعريف بالمسؤولية وانواعها المسؤولية عن الاعمال الشخصية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٨	إضافة مخرجات التعلم	التعويض المسؤولية عن الاشياء	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٨	إضافة مخرجات التعلم	الكسب دون سبب النظرية العامة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٨	إضافة مخرجات التعلم	تطبيقات القانون المدني لنظرية الكسب دون سبب القانون (المصدر الخامس للإلتزام)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٨	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة اسئلة الطلبة لمواضيع الكورس الاول	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى

				الناقد في التعلم	مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٨	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ الالتزام (التنفيذ العيني الجبري)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٨	إضافة مخرجات التعلم	التفيذ بمقابل	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٨	إضافة مخرجات التعلم	حق الضمان العام ووسائل المحافظة عليه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٨	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع حق الضمان العام ووسائل المحافظة عليه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٨	إضافة مخرجات التعلم	أوصاف الالتزام (الشرط)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٨	إضافة مخرجات التعلم	الأجل (أنواعه من حيث الأثر ومن حيث المصدر)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٨	إضافة مخرجات التعلم	تعدد محل الالتزام	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٨	إضافة مخرجات التعلم	تعدد طرفي الالتزام	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٨	إضافة مخرجات التعلم	انتقال الالتزام حوالة الدين	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٨	إضافة مخرجات التعلم	انتقال الالتزام حوالة الحق	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة أنواعها.

				٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٨	إضافة مخرجات التعلم	انقضاء الالتزام الوفاء	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٨	إضافة مخرجات التعلم	انقضاء الالتزام بما يعادل الوفاء (الوفاء بمقابل , التجديد)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٨	إضافة مخرجات التعلم	الانابة بالوفاء المقاصة , اتحاد الذمة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٨	إضافة مخرجات التعلم	انقضاء الالتزام دون الوفاء به	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٨	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة واسئلة لمواضيع الكورس الثاني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
---	---	--	--	--	--

68. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الوجيز في نظرية الالتزام في القانون المدني العراقي (عبد المجيد الحكيم وآخرون), الجزء الاول : مصادر الالتزام – الجزء الثاني : أحكام الالتزام
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الوسيط في القانون المدني / دكتور عبد الرزاق السنهوري
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

69. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

قانون التنفيذ

م.د. عدنان خليل كاظم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

157. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
158. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
159. اسم / رمز المقرر	قانون التنفيذ
160. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
161. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
162. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
163. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

164. أهداف المقرر

أيصال كل ماله علاقة بشرح قانون التنفيذ للطلبة من خلال بيان من هي السلطة المختصة بالتنفيذ ، ثم بيان انواع الاحكام والمحركات التنفيذية وصولا الى توضيح كل الاجراءات التنفيذية وانواعها وتوضيح المعاملة التنفيذية واستخدام الوسائل لتنفيذ الاحكام والمحركات, ثم بيان معنى الحجز ومحلله وشروطه وانواعها واخيرا وبعد كل هذه الاجراءات بيان طرق توزيع حصيلة التنفيذ .

70. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١ - التعريف بماهية السلطة المختصة بالتنفيذ .
- أ٢ - دراسة الاحكام والمحركات التنفيذية .
- أ٣ - دراسة الاجراءات التنفيذية .
- أ٤ - دراسة المعاملة التنفيذية ووسائل تنفيذها .
- أ٥ - دراسة الحجز ومحلله وشروطه .
- أ٦ - دراسة كيفية توزيع حصيلة التنفيذ .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تمكين الطلبة من فهم واستيعاب اجراءات التنفيذ للاحكام والقرارات .
- ب٢ - تمكين الطلبة من تحليل المشكلات القانونية التي يثيرها المقرر وتحديد طبيعتها وماهيتها بغية معالجتها.
- ب٣ - تمكين الطلبة من معرفة الاجراءات المتبعة عند تنفيذ المحركات والقرارات.
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده..
- اتباع الطريقة السقراطية لشرح المنهج وهي (سؤال والجواب) .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.

• امتحانات نهاية السنة.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- اعداد شخصية للطالب قادرة على متابعة اجراءات المحاكم واداء دوره القانوني . ج ٢- بناء شخصية للطالب قانونية وقضائية قادرة على الفهم والاستيعاب . ج ٣- تمكين الطالب من فهم واستيعاب المادة العلمية والنصوص القانونية . ج ٤- ترسيخ قيم العدالة والدقة من اجل اداء العمل . طرائق التعليم والتعلم
• تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة. • تحليل الاسئلة العملية من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.
طرائق التقييم
• المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات . • الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية. • دعم وجهات النظر. • الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارة المناقشة والسؤال د ٢- مهارة الربط بين النصوص القانونية والواقع العملي د ٣- مهارة ادارة الوقت د ٤- مهارة العمل الجماعي وزيارة المحاكم

71. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	تعريف التنفيذ واهداف قانون التنفيذ واسسه ونطاق سريانه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	السلطة المختصة بالتنفيذ وفقاً لقانون التنفيذ وقانون تحصيل الديون الحكومية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ الاحكام القضائية الوطنية والاجنبية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ المحررات (شروط الحق محل التنفيذ, أنواع المحررات التنفيذية)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع تنفيذ المحررات (شروط الحق محل التنفيذ, أنواع المحررات التنفيذية)	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

				٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع تنفيذ المحررات (شروط الحق محل التنفيذ, أنواع المحررات التنفيذية)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	معنى التنفيذ وأنواعه (الرضائي والجبري)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	المعاملة التنفيذية (طلب التنفيذ واثاره, أطراف المعاملة التنفيذية)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الوسائل التنفيذية استخدام القوة الجبرية, منع المدين من السفر, التنفيذ على أموال المدين, الأكره البدني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوع الوسائل التنفيذية استخدام القوة الجبرية, منع المدين من السفر, التنفيذ على أموال المدين, الأكره البدني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

			٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	كيفية استخدام الوسائل التنفيذية	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع كيفية استخدام الوسائل التنفيذية	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	وقف التنفيذ وتأخير	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	اثار الوقف والتأخير	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	أسئلة عامة لمواضيع الكورس الأول	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

					الناقد في التعلم	مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحجز وما يجوز حظه من أموال المدين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحجز وما لا يجوز حظه من أموال المدين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحجز الاحتياطي شروطه ومصيره	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحجوز التنفيذية حجز الاموال المنقولة وبيعها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	حجز ما للمدين لدى الغير	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة	

				الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	حجز الرواتب والمخصصات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	حجز العقار وبيعه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع حجز العقار وبيعه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع حجز العقار وبيعه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع حجز العقار وبيعه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بيع الاموال المرهونه	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	توزيع حصيلة التنفيذ (قواعد قانون التنفيذ بشأن الامتياز)	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كيفية توزيع حصيلة التنفيذ	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الطعن في قرارات منفذ العدل	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة لمواضيع الكورس الثاني بشكل موجز	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
---	---	--	--	--	--

72. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	احكام قانون التنفيذ / أ. د. سعيد مبارك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

73. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

حقوق الانسان

م.م. هند مهند حازم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

165. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
166. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
167. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
168. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
169. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
170. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
171. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

ايسال المعلومات المتعلقة بمادة حقوق الانسان وما حظي من اهتمام في العصر الحالي ومفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان للطلبة بدءاً من التطورات التاريخية على مر العصور من تغيير للمفهوم السائد فضلاً عن تأكيد اساس مفهوم حقوق الانسان على الرغم من اختلافات البقعة الجغرافية للعالم وما حظي من اتفاقات اقليمية ودولية ومحلية ضمن اطر قانونية ثابتة وهي الحق الاول للانسان للعيش بكرامة ثم والاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونية من خلال جمع مادة البحث القانوني وكيفية اعداد الخطة واسلوب كتابة البحث القانوني من خلال تدوين وتوضيح ماورد في المتن وذكر المصادر وكيفية اعداد المصادر بشكلها النهائي وتقييم البحث القانوني من النواحي الموضوعية والشكلية.

74. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بمفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان .
- ٢- دراسة التطور التاريخي لفكرة حقوق الانسان .
- ٣- دراسة فكرة حقوق الانسان في العصور الوسطى وعصر النهضة ومطلع العصر الحديث .
- ٤- دراسة الاسهام الفكري في تطور فكرة حقوق الانسان.
- ٥- دراسة حقوق الانسان ضمن الاتفاقيات والدساتير الدولية والاقليمية والعراقية .
- ٦- دراسته وسائل حماية حقوق الانسان.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان.
- ب٢- تمكين الطلبة من معرفة التطور التاريخي لفكرة حقوق الانسان.
- ب٣- تمكين الطلبة من معرفة \ فكرة حقوق الانسان في العصور الوسطى وعصر النهضة ومطلع العصر الحديث.
- ب٤- تمكين الطلبة من معرفة دور الاسهام الفكري في تطور مراحل حقوق الانسان .
- ب٥- تمكين الطلبة دراسة والاطلاع على الاتفاقيات والدساتير الخاصة بحقوق الانسان .
- ب٦- تمكين الطلبة من معرفه سبل حماية حقوق الانسان.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.
- دراسة اصول والنصوص القانونية في دراسة حقوق الانسان .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.

- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج ٢- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات الواردة في قوانين حقوق الانسان
- ج ٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية في تطبيق مبادئ حقوق الانسان
- ج ٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في الدساتير والاتفاقيات المتعلقة بحقوق الانسان واجراء مقارنة بينها

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
- اتباع طرق التقييم النظري والعملية فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).

- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص البحثية
- د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية المستخدمة في دراسة مفهوم حقوق الانسان
- د ٣- مهارات في استيعاب القوانين والدساتير المطبقة في قانون حماية حقوق الانسان
- د ٤- مهارات العمل الجماعي في بناء قاعدة بيانات بحثية صحيحة وقانونية تنص على تطبيقها في حماية الانسان وحقوقه المشروعة .

75. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم الحق اصطلاحاً ولغة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	مميزات الشخصية القانونية للإنسان	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم حقوق الإنسان	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	حضارة وادي الرافدين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	فكرة حقوق الإنسان في عصر النهضة وطلع العصر الحديث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

				٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	فكرة حقوق الانسان في الشرعية الاسلامية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاسهام الفكري عند الرومان	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاسهام الفكري في العصور الوسطى	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاسهام الفكري والفلسفي في عصر النهضة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاسهام الفكري في مطلع العصر الحديث	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

			٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	النظريات و المدارس	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مقدمة عن نظرية العقد الاجتماعي	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظرية العقد الاجتماعي	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مدرسة الطبيعيين	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مقارنة بين نظريات القانون الطبيعي والعقد الاجتماعي	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

					الناقد في التعلم	مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	انواع الحقوق والحريات العامة ومولف ببعض الاتفاقيات الدولية وبعض الدساتير المقارنة والعربية منها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق والحريات العامة التقليدية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق في الكرامة والحرية والسلامة الشخصية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحريات الاقتصادية والحقوق الاجتماعية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	اعلانات الحقوق الوطنية والعالمية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.	

				٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	اعلان حقوق المرأة ١٩ حزيران ١٨٤٨	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	اعلان وبرنامج عمل فيينا	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الانسان في الدساتير العراقية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحريات الاقتصادية والحقوق الاجتماعية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الوسائل حماية حقوق الانسان	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الوسائل القانونية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	التشريع العادي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الوسائل القضائية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	المنظمات غير الحكومية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

76. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	حقوق الانسان أ.د.حميد حنون خالد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر المساعدة)	(نظرات اسلامية في اعلان حقوق الانسان) للسيد محمد محمد صادق الصدر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

77. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

أصول البحث القانوني

م.م. حيدر عبد الكريم جعفر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

173. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
174. القسم العلمي / المركز	قسم القانون
175. اسم / رمز المقرر	اصول البحث
176. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
177. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
178. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
179. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

180. أهداف المقرر

ايصال المعلومات المتعلقة بشرح اصول البحث للطلبة بدءاً من اختيار المشكلة القانونية ثم سبل اختيار المشكلة القانونية والاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونية من خلال جمع مادة البحث القانوني وكيفية اعداد الخطة واسلوب كتابة البحث القانوني من خلال تدوين وتوضيح ماورد في المتن وذكر المصادر وكيفية اعداد المصادر بشكلها النهائي وتقييم البحث القانوني من النواحي الموضوعية والشكلية.

78. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف باصول البحث.
- أ٢- دراسة المشكلة القانونية .
- أ٣- دراسة سبل اختيار المشكلة القانونية .
- أ٤- دراسة الاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونية.
- أ٥- دراسة اعداد خطة البحث .
- أ٦- دراسته كيفية كتابة وطبع ونشر البحث القانوني .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من تحديد اصول البحث.
- ب٢- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم المشكلة القانونية.
- ب٣- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم اعداد خطة البحث .
- ب٤- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم الاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانوني.
- ب٥- تمكين الطلبة من كتابة وطبع ونشر البحث القانوني.
- ب٦- تمكين الطلبة من معرفة سبل اختيار المشكلة القانونية

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.
- دراسة اصول والنصوص القانونية في كتابة البحث القانوني وتحليلها.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات

المماثلة ولاغراض التقييم.

- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج ٢- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات في كتابة البحث القانوني
- ج ٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج ٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في كتابة البحث القانوني

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).

- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص البحثية
- د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية المستخدمة في بحث القانوني
- د ٣- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية
- د ٤- مهارات العمل الجماعي في بناء قاعدة بيانات بحثية صحيحة وقانونية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	المقدمة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	اختيار المشكلة القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	عضو الادعاء العام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	ما الجديد الذي يضيفه البحث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

				٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	جمع مادة البحث القانوني وتزويجها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	اعداد الاستبيانات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	دراسة عن المحاكم الاستئنافية بصفقتها التمييزية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الحصول على نفقة الزوجة في مديريات التنفيذ	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	جمع الاحصائيات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	تدوين المعلومات والمراجع	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	تدوين قائمة المصادر والمراجع	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	اعداد خطة البحث	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	بيان خطة البحث	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	التوزيع والتناسق في خطة البحث	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى

					مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الناقد في التعلم					
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	كتابة البحث القانوني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	اسلوب كتابة البحث القانوني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاشارة الى الهوامش	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	المصادر وكيفية التعامل معها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	اعدادت القوائم المراجع والمصادر بشكلها النهائي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

				٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	طبع ونشر البحث القانوني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	حق بيع الطبع الى المركز	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	اسلوب دراسة المجلات المناسبة لنشر البحث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	اسلوب تقييم البحث القانوني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	تقييم البحث القانوني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	النواحي الموضوعية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الهدف من البحث	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الامانة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	النواحي الشكلية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	اسلوب ولغة الباحث	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

80. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	اصول البحث القانوني// د. عصمت عبد المجيد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

81. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م. شفاء عزمي احمد
م.م. عبد السلام عبد الودود

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	علم الاجرام والعقاب
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
5. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥
8. أهداف المقرر	تشكل مادة علم الاجرام والعقاب احد المواد الرئيسية التي تدرس في كليات القانون لاهميه هذا الماده في تعريف الطالب على اهم لنظريات العلميه التي تحاول تفسير السلوك الاجرامي والعوامل المؤثره فيه بصورة اساسيه وارتباطها بمفهوم علم العقاب والمؤسسات الاصلاحيه المختصه بتنفيذ العقوبه وسبل المعامل فيها ومن اهم هذه العوامل هو عامل الفرديه او الاجتماعيه المؤثره على الجريمه كالظروف الاقتصاديه والطقس وظروف بيئيه والوراثه وغيرها من الظروف

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يفهم العلاقة بين علم العقاب والعلوم الجنائية
٢. تعريف الطالب بأنواع نظم المؤسسات العقابية
٣. يعرف الطالب الجزاء الجنائي بصورتيه العقوبة والتدابير الاحترازية
٤. تعريف الطالب بالمعامله داخل وخارج المؤسسات العقابية
٥. فهم النظريات التي حاولت ان تفسر الظاهره الاجراميه
٦. تعريف الطالب باساليب البحث عن لظاهره الاجراميه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- يقارن بين انواع نظم المؤسسات العقابية
- ب٢- يميز بين صورتي الجزاء الجنائي
- ب٣- يميز بين وقف تنفيذ العقوبة والاختبار القضائي
- ب٤- يقارن بين النظريات التي فسرت الظاهره الاجراميه

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.

طرائق التقييم

- امتحانات شفوية وبشكل دائم واسبوعي
- طرح الاسئلة واجراءات المناقشات اثناء القاء المحاضرة
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- ان يقيم المعامله العقابيه داخل الموسسه العقابيه في العراق
- ج٢- ان يحلل بشكل ناقد الاثار المترتبة على استخدام اي نظام من نظم المؤسسات العقابيه
- ج٣- ان يتمكن من تحديد طرق مكافحه الجريمة والتقليل منها وتحجيمها

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة
- اثاره الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنقاش والافناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د ٢- مهارة إدارة الوقت .
- د ٣- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.
- د ٤-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	مدخل علم الاجرام واساسيات العلم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢ - الامتحانات بكافة انواعها. ٣ - الحضور اليومي. ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	علاقه علم الاجرام بالعلوم الجنائيه الاخرى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢ - الامتحانات بكافة انواعها. ٣ - الحضور اليومي. ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	فروع علم الاجرام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢ - الامتحانات بكافة انواعها. ٣ - الحضور اليومي. ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	اساليب البحث العلمي في علم الاجرام اساليب البحث الاجتماعي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢ - الامتحانات بكافة انواعها.

				٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	اساليب البحث العلمي في علم الاجرام اساليب البحث الفردى	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضورى ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظريه علم الاجرام	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضورى ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	التفسير الاجتماعى للجريمة	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضورى ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	التفسير التكاملى للجريمة	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضورى ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	عوامل السلوك الاجرامى فى التشريع الاسلامى	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضورى ٥-العصف الذهني

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظريه دي توليد	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢ - الامتحانات بكافة انواعها. ٣ - الحضور اليومي. ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	العوامل الداخليه المؤثره في السلوك الاجرامي	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢ - الامتحانات بكافة انواعها. ٣ - الحضور اليومي. ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	العوامل الخارجيه المؤثره بالسلوك الاجرامي	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢ - الامتحانات بكافة انواعها. ٣ - الحضور اليومي. ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	العوامل الاجتماعيه	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢ - الامتحانات بكافة انواعها. ٣ - الحضور اليومي. ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	لحرب واثرها في السلوك الاجرامي	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١ - مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢ - الامتحانات بكافة انواعها. ٣ - الحضور اليومي. ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الهجرة واثرها في السلوك الاجرامي	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	تعريف علم العقاب وصلته بالعلوم الجنائية الاخرى	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	انواع المؤسسات العقابية	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظم المؤسسات العقابية	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	دور المؤسسات العقابية في تنفيذ الجزاءات الجنائية	١-طريقةلقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	التدابير الاحترازية	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	انواع التدابير الاحترازية	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	المعامله العقابيه	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	المعامله داخل المؤسسات العقابيه	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	العامل	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	اساليب تنظيم العمل	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	المعامله خارج المؤسسات العقابيه	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	وقف تنفيذ العقوبه	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	تقسيم نظام وقف تنفيذ العقوبه	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاختبار القضائي	١- طريقة اللقاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الرعايه اللاحقه	١- طريقة اللقاء	١- مشاركة الطلبة

بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢ - الامتحانات بكافة انواعها. ٣ - الحضور اليومي. ٤ - تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم		التعلم		
--	---	--	--------	--	--

12. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	د جمال ابراهيم الحيدري . علم الاجرام المعاصر د.محمد معروف عبد الله علم العقاب
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

المنظمات الدولية

م.د. رائد حميد صالح

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	المنظمات الدولية
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
5. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٦٤ ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١١/٢٣

8. أهداف المقرر

تسليط الضوء على كل ماله علاقة بالمنظمات الدولية من حيث اعطاء فكرة عن التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية والعضوية فيها والاشارة الى اهم الاجهزة من المنظمات الدولية وسلطاتها مروراً بالموظف الدولي والتمويل وانتهاءً بالمنظمات العالمية والاقليمية

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١ - دراسة التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية .
- أ٢ - التعريف بالشخصية القانونية للمنظمات الدولية والعضوية فيها.
- أ٣ - دراسة اجهزة المنظمات الدولية والموظف الدولي وحصاناتهم وطرق التمويل
- أ٤ - دراسة المنظمات العالمية
- أ٥ - دراسة المنظمات الاقليمية
- أ٦ - دراسة محكمة العدل الدولية من حيث اختصاصاتها وتشكيلاتها وطريقة عملها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - تمكين الطلبة من فهم موضوعات المنظمات الدولية وتحليل الاشكالات التي يمكن ان يثيرها المنهج المقرر
- ب٢ - تمكين الطالب من فهم ومعالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية وهي تلك التي يمكن ان تتور بين الدول والمنظمات الدولية.
- ب٣ - تمكين الطلبة من فهم طبيعة العلاقات الدولية وما ينجم عنها من مشكلات يمكن ان تؤثر في السلم والامن الدوليين.
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.

طرائق التقييم

- امتحانات شفوية وبشكل دائم واسبوعي

- طرح الاسئلة واجراءات المناقشات اثناء لقاء المحاضرة
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تمكين الطلبة من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي
- ج ٢- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي والدولي
- ج ٣- بناء شخصية قانونية ذات لغة قانونية دبلوماسية واعية
- ج ٤- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الدولية والايمان بالسلم والامن الدوليين

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة
- اثارة الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د ٢- مهارة إدارة الوقت .
- د ٣- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.
- د ٤-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	التطوير التاريخي للمنظمات الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	تعريف المنظمات الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	العناصر الازمة لقيام المنظمة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الطبيعة القانونية للمنظمات الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	حقوق المنظمة الدولية ومسؤوليتها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	ميثاق المنظمة الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	سلطات المنظمة الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	انواع المنظمات الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	اجهزه المنظمة الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

				٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	ميزانيه المنظمه الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	المقصود بالمنظمات الاقليمية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نشاءه جامعه الدول العربية واهدافها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	شروط اكتساب العضوية في الجامعة العربية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاجهز الرئيسه لجامعة الدول العربية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

					الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	اختصاصات مجلس جامعه الدول العربيه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	الامانه العامه لجامعه الدول العربيه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاحكام العامه للعاملين في الجامعه العربيه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	تعديل ميثاق جامعه الدول العربيه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	التطور التاريخي لنشأته منظمه الامم المتحدة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	مبادئ واهداف منظمه الامم المتحدة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاجهزه الرئيسيه لمنظمه الامم المتحدة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاصات الجمعيه العامة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	مجلس الامن والمنظمات الدولي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	اليه عمل مجلس الامن	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظام التصويت في مجلس الامن	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	اهم اختصاصات مجلس الامن	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	محكمة العدل الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	اختصاصات محكمة العدل الدولية والقانون الذي تطبيقه محكمة العدل الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظام التصويت في مجلس الامن	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق

لللمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اجراءات محكمة العدل الدولية واحكامها	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

12. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	د. هادي نعيم المالكي/ المنظمات الدولية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

نموذج وصف المقرر

النظم السياسية

م.م. سارة صلاح هادي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	النظم السياسي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
5. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة

٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر تسليط الضوء على كل ماله علاقة بالمنظمات الدولية من حيث اعطاء فكرة عن التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية والعضوية فيها والاشارة الى اهم الاجهزة من المنظمات الدولية وسلطاتها مروراً بالموظف الدولي والتمويل وانتهاءً بالمنظمات العالمية والاقليمية	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية أ١ - دراسة التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية . أ٢ - التعريف بالشخصية القانونية للمنظمات الدولية والعضوية فيها. أ٣ - دراسة اجهزة المنظمات الدولية والموظف الدولي وحصاناتهم وطرق التمويل أ٤ - دراسة المنظمات العالمية أ٥ - دراسة المنظمات الاقليمية أ٦ - دراسة محكمة العدل الدولية من حيث اختصاصاتها وتشكيلاتها وطريقة عملها.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تمكين الطلبة من فهم موضوعات المنظمات الدولية وتحليل الاشكالات التي يمكن ان يثيرها المنهج المقرر ب٢ - تمكين الطالب من فهم ومعالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية وهي تلك التي يمكن ان تتور بين الدول والمنظمات الدولية. ب٣ - تمكين الطلبة من فهم طبيعة العلاقات الدولية وما ينجم عنها من مشكلات يمكن ان تؤثر في السلم والامن الدوليين. ب٤ -	
طرائق التعليم والتعلم	
● وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية . ● الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.	
طرائق التقييم	

- امتحانات شفوية وبشكل دائم واسبوعي
- طرح الاسئلة واجراءات المناقشات اثناء القاء المحاضرة
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ - تمكين الطلبة من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي
- ج ٢ - ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي والدولي
- ج ٣ - بناء شخصية قانونية ذات لغة قانونية دبلوماسية واعية
- ج ٤ - ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الدولية والايمان بالسلم والامن الدوليين

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة
- اثارة الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د ٢ - مهارة إدارة الوقت .
- د ٤ - مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.
- د ٥ -

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالماده ومفردات المقرر مفهوم النظام السياسي وتعريفه خصائصه ووظائفه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	تميز النظام السياسي عن باقي العلوم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	خصائص النظام السياسي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانظمه الفرديه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومى. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانظمه الديمقراطيه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومى. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	الديمقراطيه النظاميه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومى. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	النظام المجلس وخصائصه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومى. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	النظام الرئاسي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضورى ٥-العصف الذهنى ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومى. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	تطبيق النظام الرئاسي في أمريكا	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	النظام البرلماني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	تطبيق النظام البرلماني في بريطانيا	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مسوغات النظام النيابي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظريات النظام النيابي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الصعوبات التي	١- طريقة القاء	١- مشاركة الطلبة

		التعلم	تواجه الديمقراطية المباشرة	المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	التكيف القانوني للانتخابات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظام الاقتراع المقيد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	شروط الاقتراع	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظام الاقتراع العام	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات المباشرة	١- طريقة لقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات الغير مباشرة	١- طريقة لقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات الفرديه	١- طريقة لقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات بالقاعة المغلقة	١- طريقة لقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات بالقاعة المفتوحة	١- طريقة لقاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	مزايا الانتخابات بالقائمة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظام الاغلبية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظام التمثيل النسبي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	ماهية الاحزاب	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	عناصر الاحزاب	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نشأه الاحزاب	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الانظمة الحزبيه المعاصره	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

12. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	د. حميد حنون خالد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

قانون الشركات

م.م. احمد عادل حمدي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

181. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
182. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
183. اسم / رمز المقرر	الشركات التجارية

184. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
185. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
186. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
187. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥
188. أهداف المقرر السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الأولية والتركيز على المخرجات النوعية الاحاطة بكل ماله علاقة يشمل المقرر الاحكام العامة للشركات التعريف بالشركة وخصائصها وانوعها وشركات الاشخاص من شركات التضامنية شركة المشروع الفردي الشركة البسيطة شركات الاموال الشركات المحدودة انقضاء الشركات وتصفيته وانواع خاصة من الشركات.	

82. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- الاحكام العامة للشركات ٢- التعريف بالشركة وخصائصها ٣- الشركة عقد ٤- اشتراك اكثر من شخص ٥- تقديم حصة من مال او عمل ٦- اقتسام الربح والخسارة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم قانون الشركات للإطار الفكري القانوني ب ٢ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم كيفية تأسيس الشركات في العراق وانواع الشركات وتنظيمها القانوني ب ٣ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال القضاء من حيث مشروعيته وحكم القضاء وشروط القاضي وآداب القضاء ب ٤ - تمكين الطلبة من تحديد الالعباء والامتيازات التي تترتب على امتلاك حصة في الشركات حسب انواعها او عضوية مجلس ادارتها.
طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج ٢- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
- ج ٣- دراسة تعليمات تأسيس الشركات ومراقبتها ومعرفة نشاطها.
- ج ٤- تطوير القوانين التي تنظم الشركات في العراق وتوفير حماية قانونية للشركات الاجنبية في العراق

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د ٢- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د ٣- مهارة إدارة الوقت
- د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

83. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاحكام العامة للشركات, التعريف بالشركة وخصائصها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	التقسيمات الفقهية للشركات	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	الشركة عقد, الشخصية المعنوية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	انواع الشركات	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	تقسيم الشركات مدنية وتجارية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

				٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	انواع الشركات حسب قانون الشركات العراقي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	تأسيس الشركات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	شركات الاشخاص	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	خصائص الشركة التضامنية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	انتقال حصة الشريك	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	شركة المشروع الفردى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهنى ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	ادارة المشروع الفردى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهنى ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الشركة البسيطة, أحكامها, طبيعتها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهنى ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	تعريف الشركة البسيطة وخصائصها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهنى ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	انتقال الحصة والانسحاب	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهنى ٦- استراتيجيات التفكير	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى

مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الناقد في التعلم				
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	شركات الاموال أحكامها تعريفها طبيعتها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	الشركة المساهمة , أحكامها , تعريفها , طبيعتها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	خصائص الشركة المساهمة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاكتتاب	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	تغيير راس المال	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	السندات التي تصدرها الشركة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الارباح والخسائر	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	الشركات المحدودة أحكامها تعريفها , طبيعتها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	انقضاء الشركات وتصفيتها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	انواع خاصة من الشركات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشركات العامة , تعريف الشركة العامة, تأسيس الشركة العامة	إضافة مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دمج الشركات العامة وتحولها	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اندماج الشركات	إضافة مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تحول الشركات	إضافة مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	فروع الشركات الاجنبية ومكاتب التمثيل التجاري	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
---	--	--	--	--	--

84. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الشركات التجارية دراسة مقارنة للدكتور لطيف جبر كومانى, كتاب الشركات التجارية الاستاذ الدكتور اكرم ياملكي, كتاب الشركات للدكتور فارق ابراهيم
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

85. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر
القانون الدولي والانساني
م.د. منار مضر حسين

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

189. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
190. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
191. اسم / رمز المقرر	القانون الدولي الانساني
192. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
193. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
194. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
195. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

196. أهداف المقرر

اهمية القانون الدولي الانساني في خضم المنازعات الدولية وغير الدولية مع بيان علاقاته بالانسان ودوره في حماية الناس في اوقات النزاعات المسلحة واهداف المقرر بيان قواعد القانون الدولي الانساني لاحلال الطابع الانساني محل النزاعات المسلحة وزيادة التوعية والثقافة الانسانية

86. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ ١- المفهوم والتطور التاريخي للقانون الدولي الانساني.
- أ ٢- التطور التاريخي للقانون الدولي الانساني.
- أ ٣- صلة الدولي الانساني بفروع القانون المختلفة .
- أ ٤- مصادر القانون الدولي الانساني ومبادئه الاساسية.
- أ ٥- اشخاص ونطاق تطبيق القانون الدولي الانساني (الزماني والشخصية) .
- أ ٦- اليات تطبيق القانون الدولي الانساني.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - اشراك الطلبة في مناقشة موضوعات الدولي الانساني.
- ب ٢ - افساح المجال للطلبة لطرح الاراء حول الموضوع.
- ب ٣ - طرح اسئلة افتراضية حول الموضوع.
- ب ٤ - تقييم اي هدف من اهداف الدولي الانساني

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- اكتشاف مدى تفاعل الطالب مع الموضوع ومنحه فرصة إبراز شخصيته. ج ٢- تثبيت قيم القانون الدولي الانساني ج ٣- دفع الطلبة لمناقشة النزاعات المستمرة القائمة حالياً في العالم ج ٤- عمل حلقات نقاشية كلما امكن ذلك حول بعض المواضيع.
طرائق التعليم والتعلم
• تدعيم المقرر بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها، مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة. • تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.
طرائق التقييم
• المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات . • الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية. • دعم وجهات النظر. • المساعدة في أعداد المشاريع. • الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق . د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات . د ٣- مهارة إدارة الوقت . د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم القانون الدولي الانساني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	الجزور التاريخية للقانون الدولي الانساني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	التطور التاريخي للقانون الدولي الانساني في العصور الوسطى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	تطور القانون الدولي الانساني في العصر الحديث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	العلاقة بين القانون الدولي الانساني والقانون الدولي لحقوق الانسان	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

				٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	العلاقة بين القانون الدولي الانساني والقانون الدولي الجنائي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	العلاقة بين القانون الدولي الانساني والقانون الدولي للاجئين	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	المصادر المكتوبة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	المصادر العرفية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	المصادر الاحتياطية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	المبادئ الاساسية للقانون الدولي الانساني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	المبادئ العامة للقانون الدولي الانساني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	المبادئ الخاصة بضحايا الحرب	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الدول والمنظمات الدولية والحكومية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الكيانات القانونية الأخرى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	النزاعات المسلحة الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	النزاعات المسلحة غير الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	حالات لا يشملها القانون الدولي الانساني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الجرحي والمرضى المنكوبون في البحار	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المراجع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	اسرى الحرب	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	المدنيون	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	حماية المفقودين والقتلى	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	اماكن يحظر استهدافها لطبيعتها الخاصة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	اماكن يحظر استهدافها بناء على اتفاق	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

				٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	المواقع المجردة من وسائل الدفاع	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	حماية البيئة الطبيعية اثناء النزاع المسلح	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نشر القانون الدولي الانساني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	واجبات القادة والمختصين	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	نظام الدولة الحامية وبدائلها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المسؤولية الجنائية الفردية عن انتهاكات القانون الدولي الانساني	إضافة مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

88. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	القانون الدولي الانساني (الدكتور علي ز علان نعمه وآخرون)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

89. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م اية رعد قاسم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

197. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
198. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
199. اسم / رمز المقرر	تاريخ القانون وشرعية حمورابي
200. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
201. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
202. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٨ ساعة
203. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥

90. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يلم بالية نشوء القانون في العصور التاريخية وعصور ما قبل التاريخ .
- ٢- يلم بشكل خاص على كيفية نشوء القانون وتطوره في القانون الروماني و شريعة حمورابي .
- ٣- يتعرف على أهم وسائل تطور القانون .
- ٤- يركز على أهم نظم القانون العام والخاص لشريعة حمورابي .
- ٥ - يقارن بين النظم السياسية للدولة الرومانية والبابلية .
- ٦- يتعرف على مصادر القانون .
- ٧- يتعرف على المركز القانوني للفرد في القانون .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ -إشراك الطلبة في مناقشة موضوعات تأريخ القانون وقانون حمورابي
- ب ٢ -إفساح المجال للطلبة لطرح الآراء حول الموضوع.
- ب ٣ - طرح أسئلة افتراضية حول الموضوع.
- ب ٤ - تقييم أي هدف من معرفة تأريخ القانون

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الأكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالأمثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة أمثلة تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات أحكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل أسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لأغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولأغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- اكتشاف مدى تفاعل الطالب مع الموضوع ومنحه فرصة إبراز شخصيته.
- ج ٢- تثبيت قيم القانون الدولي الانساني
- ج ٣- دفع الطلبة لمناقشة النزاعات المستمرة القائمة حالياً في العالم
- ج ٤ - عمل حلقات نقاشية كلما أمكن ذلك حول بعض المواضيع.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالأمثلة العملية بما يعزز إمكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها، مع الإفاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الأسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة أشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التأكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في إجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
- د ٣- مهارة إدارة الوقت .
- د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	إضافة مخرجات التعلم	التأريخ القانون العام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	المجتمع البدائي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	آثار النظم البدائية في النظم الاممية القديمة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	الحكم الألهي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	التقنين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها.

				٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	الحيلة القانونية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	التشريع	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٤	إضافة مخرجات التعلم	النظام السياسي للدولة الرومانية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٤	إضافة مخرجات التعلم	مصادر القانون الروماني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاساس الذي تقوم عليه الاسرة في القانون الروماني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الموت المدني	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الملكية	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم
الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	نظرية الالتزامات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	عصر انتشار القانون الاسلامي في العراق	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم

الخامس عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	ازدهار المذاهب الفقهية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	٤	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٤	إضافة مخرجات التعلم	الاطار التاريخي للدولة البابلية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٤	إضافة مخرجات التعلم	جغرافية العراق وتأثيراتها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٤	إضافة مخرجات التعلم	السمات العامة لشريعة حمورابي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	الانتقادات الموجهة لشريعة حمورابي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٤	إضافة مخرجات التعلم	خصائص شريعة حمورابي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٤	إضافة مخرجات التعلم	نظم القانون العام	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٤	إضافة مخرجات التعلم	النظام الاداري	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٤	إضافة مخرجات التعلم	النظام المالي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٤	إضافة مخرجات التعلم	النظام العقابي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

				٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	النظام القضائي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	نظم القانون الخاص	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	قانون الاحوال الشخصية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الملكية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٤	إضافة مخرجات التعلم	الالتزامات والعقود	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التشريعات الاقتصادية	إضافة مخرجات التعلم	٤	الخامس عشر

92. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تأريخ القانون وشريعة حمورابي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

93. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م. محمد حسين اسماعيل

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

204. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
205. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
206. اسم / رمز المقرر	القانون الدولي العام
207. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي إلكتروني
208. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
209. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٩٢ ساعة
210. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥
211. أهداف المقرر	

الاحاطة بكل ماله علاقة بالقانون الدولي العام والعلاقات بين الدول واشخاص القانون الدولي الاخرى، ويشتمل المقرر على التعريف بالقانون الدولي العام وماهيته ونطاقه وطبيعته، والتعريف بقواعد القانون الدولي وبمصادره الاساسية والثانوية، في حين يتناول الباب الثاني من المقرر المنهجي بيان اشخاص القانون الدولي وهم كل من الدولة والمنظمات الدولية وبقية الاشخاص الدولية الاخرى مع بيان احكام المسؤولية الدولية واساسها ومايترتب عليها من آثار، واخيراً وفي الباب الثالث بيان طرق تسوية المنازعات الدولية سلمياً بمختلف انواعها .

94. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية:

- أ١- التعريف بالقانون الدولي العام وموضوعاته وتميزه عن بعض المصطلحات الدولية .
- أ٢- دراسة المذاهب الفقهية التي تحدد طبيعة قواعد القانون الدولي العام.
- أ٣- دراسة مصادر قواعد القانون الدولي العام الاصلية والمساعدة.
- أ٤- التعريف بأشخاص القانون الدولي العام، الدولة والمنظمات الدولية وبقية الاشخاص الاخرى.
- أ٥- التعريف باحكام المسؤولية الدولية واساسها وما يترتب عليها من آثار.
- أ٦- بيان الوسائل السلمية لفض المنازعات الدولية .
- أ٧- دراسة محكمة العدل الدولية من حيث اختصاصاتها وتشكيلاتها وطريقة عملها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ب١ - تمكين الطلبة من فهم موضوعات القانون الدولي لعام اعلاه.
- ب٢ - تمكين الطلبة من تحليل المشكلات القانونية التي يثيرها المقرر وتحديد طبيعتها وماهيتها بغية معالجتها.
- ب٣ - تمكين الطالب من فهم ومعالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية وهي تلك التي يمكن ان تثور بين الدول أو بينها وبين المنظمات الدولية وأشخاص القانون الدولي الاخرى.
- ب٤ - تمكين الطلبة من فهم طبيعة العلاقات الدولية وما ينجم عنها من مشكلات يمكن ان تؤثر في السلم والامن الدوليين.
- ب٥ - تمكين الطلبة من فهم الوسائل الدبلوماسية والوسائل الاخرى الكفيلة بحل المشكلات الممكنة بين اشخاص القانون الدولي ودياً.
- ب٦ - الألمام بكل ما يتعلق بمحكمة العدل الدولية باعتبارها القضاء المختص بالفصل بالمنازعات بين الدول.

طرائق التعليم والتعلم :

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم:

- واجبات منزلية.
- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج١- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً.
- ج٢- بناء شخصية قانونية دبلوماسية قادرة على حل المشكلات التي تواجهها اثناء العمل الميداني وفي مجال العلاقات الدولية.
- ج٣- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الدولية والايمان بالسلم والامن الدوليين كضرورة لازمة لاستمرار وديمومة المجتمع الدولي.
- ج٤- تمكين الطالب من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعد

طرائق التعليم والتعلم:

- تدعيم المقرر بالأمثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترجة في اجاباتها.

طرائق التقييم:

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
 - دعم وجهات النظر.
 - المساعدة في أعداد المشاريع.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارة التحليل والنقاش والافناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د ٢- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د ٣- مهارة إدارة الوقت .
 - د ٤- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الكورس الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	تمييز القانون الدولي العام عن غيره المصطلحات الدولية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	طببيعة القانون الدولي العام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	اساس القانون الدولي العام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	العلاقة بين القانون الدولي العام والقانون الداخلي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	نطاق القانون الدولي العام ومصادر القانون الدولي العام، تعريف المعاهدة والاتفاقات ذات الشكل المبسط وتصنيف المعاهدات	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	ابرام المعاهدات، شروط صحة انعقاد المعاهدات	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ المعاهدات واثارها بالنسبة لاطرافها وللغير	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	تفسير المعاهدات وتعديلها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	إضافة مخرجات التعلم	انتهاء المعاهدات	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

العاشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	العرف الدولي ومبادئ القانون العامة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	المصادر الثانوية المساعدة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	تدوين قواعد القانون الدولي العام	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	التطور التاريخي للقانون الدولي العام ومعاهدة وستفاليا لسنة ١٦٤٨	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	العصور الحديثة بعد معاهدة وستفاليا وحتى الحرب العالمية الاولى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	العهد الحاضر من انتهاء الحرب العالمية الاولى الى الوقت الحاضر	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٦	إضافة مخرجات التعلم	اشخاص القانون الدولي العام , الدولة كشخص رئيسي للقانون الدولي العام	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٦	إضافة مخرجات التعلم	الاقليم كعنصر من عناصر تكوين الدولة , الطبيعة القانونية للاقليم, الاقليم الارضي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٦	إضافة مخرجات التعلم	الانهار والمياه الداخلية والممرات البحرية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	البحار (البحر الاقليمي, المنطقة الاقتصادية الخالصة, الجرف	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة

		القاري, اعالي البحار	الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٦	إضافة مخرجات التعلم	الدول ذات السيادة الكاملة والدول ناقصة السيادة ونظام الحياد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٦	إضافة مخرجات التعلم	الاعتراف بالدول (طبيعته, اشكاله, أنواعه)	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٦	إضافة مخرجات التعلم	التغيرات التي تطرأ على الدول (خلافة الدول) والتي لا تؤثر على شخصية الدول	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٦	إضافة مخرجات التعلم	التغيرات الاقليمية الجزئية على الاموال وعلى الديون	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٦	إضافة مخرجات التعلم	المسؤولية الدولية (طبيعتها واساسها وشروطها)	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

				٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	تكملة شروط المسؤولية الدولية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	الحماية الدبلوماسية وشروطها واثار المسؤولية الدولية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	اشخاص القانون الدولي من غير الدول (الكروسي البابوي، المنظمات الدولية)	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	الطرق الدبلوماسية والسياسية لتسوية المنازعات الدولية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٦	إضافة مخرجات التعلم	التحكيم كطريقة لتسوية المنازعات الدولية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التسوية القضائية (محكمة العدل الدولية) تكوينها واختصاصاتها	إضافة مخرجات التعلم	٦	الخامس عشر

96. البنية التحتية

القانون الدولي العام للاستاذ الدكتور المرحوم عصام العطية	١- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

97. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.د. عبد الله بندر علي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

212. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
213. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
214. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
215. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
216. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
217. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
218. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥
219. أهداف المقرر	١. تعريف الطالب بأهمية لغته الأم (اللغة العربية) لكونها هوية الأمة و عليه الاعتزاز بها و العمل على حمايتها. ٢. تعريف الطالب على جماليات اللغة العربية و خصائصها و إعجازها في القرآن الكريم. ٣. القراءة و الكتابة باللغة العربية السليمة من الأخطاء في مجالات العمل جميعها. ٤. كسب الطالب أكبر عدد من المفردات التي تنفعه في الكتابة و الحوار.

98. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- دراسة مفردات مادتي اللغة و النحو و ضبطها. ٢- دراسة الخصائص العامة للأدب العربي القديم و الحديث شعرا و نثرا. ٣- معرفة الطالب بمعاجم اللغة العربية و كيفية استخدامها. ٤- دراسة بعض الأساليب البلاغية في الشعر و القرآن الكريم ٥- الاطلاع على الأخطاء الشائعة المستخدمة بشكل عام و تجنب استخدامها. ٦-	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تمكين الطالب التمييز بين الجمل الأسمية و الجمل الفعلية . ب ٢- تمكين الطالب لمعرفة وضبط المنصوبات كالحال و المفعول المطلق و المفعول به و المفعول فيه و المفعول لأجله. ب ٣ - تمكين الطالب التمييز بين المبني و المعرب من الأفعال. ب ٤- تمكين الطالب من فهم الأساليب البلاغية في النص و استكشاف جمالياتها, ب ٥- تمكين الطالب من فهم خصائص الأدب في عصوره المختلفة.
طرائق التعليم والتعلم • مناقشة الطلبة أثناء المحاضرة. • استراتيجيات العصف الذهني للطلبة. • الاستعانة بالأمثلة العملية و التطبيقية لشرح موضوع المحاضرة.	
طرائق التقييم • استراتيجيات العصف الذهني. • امتحانات شفوية مفاجئة و اختبارات أسبوعية. • امتحانات فصلية ونهائية.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تمكين الطالب من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي. ج ٢- تمكين الطلبة من الاستفادة من دراسة أحكام اللغة و النحو و تطبيقها في الواقع العملي و الاجتماعي. ج ٣- تمكين الطالب من أن يتعلم و يعمل باستقلالية. ج ٤- تمكين الطالب من تطوير نفسه على الصعيد الشخصي و المهني و أن يتعاون على نحو فعال مع زملائه.	طرائق التعليم والتعلم • مناقشة الطلبة حول كل موضوع تم طرحه في المحاضرة السابقة. • إثارة الإشكاليات التي يمكن أن يثيرها موضوع المحاضرة.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية و التحليلية للنصوص الأدبية بمشاركة أكبر عدد من الطلبة.
- الإمتحانات اليومية و الشهرية و النهائية.
- دعم وجهات النظر.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات التحليل و النقاش و القدرة على إقناع الآخرين.

د٢- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب اللغوية و التعبيرية.

د٣- مهارة العمل الجماعي و القدرة على التواصل الاجتماعي.

د٤-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	إضافة مخرجات التعلم	الأخطاء الشائعة في الكتابة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	الأخطاء الإملائية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	الأخطاء اللغوية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاعطاء الاسلوبية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاعطاء المطبعية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها.

				٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاطعاء المعنوية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الشعر الجاهلي المعلقات ومقدمة القصيدة العربية قبل الاسلام	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	عمرو بن كلثوم حياته , شرح معلقته	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الشعر الاسلامي مالك بن الريب حياته , شرح قصيدته الالفية وخصائصها الفنية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الشعر العباسي المتنبي , شرح قصيدته واعر قلباه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

			٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الشعر الحر (شعر التفعيلة) بدر شاكر السياب، حياته شرح وتحليل قصيدته (انشودة المطر)	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	قواعد الافعال	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	علامات الافعال	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الفعل اللازم والفعل المتعدي	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الاول	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

				الناقد في التعلم	مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	إضافة مخرجات التعلم	العدد واحكامه من ناحية التذكير والتأنيث	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	أحكام تمييز العدد	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	تعريف المعجم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	ظهور المعاجم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	أنواع المعاجم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

				٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	طريقة الكشف عن المفردة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	كتابة حرفي الضاد و الظاء	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	علامات الترقيم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	كتابة التاء المبسوطة والتاء المربوطة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة أنواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	كيفية كتابة التقارير	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	كيفية كتابة الرسائل الرسمية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	كيفية كتابة محضر الاجتماع	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	النثر / المقالة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	النثر / القصة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

100. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة			كتاب اللغة العربية العامة للأقسام غير الاختصاص , د عبد القادر حسن		
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)			جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)			1- دروس في نحو العربية , د نسيم حمار 2- ملخص قواعد اللغة العربية , د فؤاد نعمة		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر		

101. خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية					

نموذج وصف المقرر

م.م.تمارة ناصر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

220. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
221. القسم العلمي / المركز	كلية القانون (المرحلة الاولى)
222. اسم / رمز المقرر	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية
223. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
224. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
225. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعه
226. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥
227. أهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم الحاسوب ان يتعرف الطالب على الحاسوب الشخصي ان يتمكن الطالب من معرفه العلاقه بين البرمجيات والاجزاء الماديه داخل الحاسوب ان يتعرف الطالب على اهميه استخدام الحاسوب ان يتمكن الطالب من معرفه مفهوم المعلومات التي يتعامل معها الحاسوب وتصنيفها ان يتعرف الطالب على كيفيه دخول وخروج المعلومات الى ومن الحاسوب ان يتعرف الطالب على فوائد الحاسوب في حياتنا اليوميه ان يتمكن الطالب من معرفه اجزاء الحاسوب الداخليه بصوره ملموسه ان يتمكن الطالب من التعامل مع الحاسوب وتحقيق حاجته المعلوماتيه ان يتمكن الطالب من استخدام الحاسوب بصوره علميه

102. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- معرفه طبيعه وعمل الحاسوب أ٢- تمييز العلاقة بين الحاسوب والمستخدم أ٣- الاستقاده من الحاسوب في مجالات مختلفه أ٤- معرفه انواع الحاسبات وملحقاتها أ٥- معرفه طبيعه عمل نظام تشغيل الحاسوب أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - كيفية استخدام الحاسوب ب٢ - كيفية دخول وخروج المعلومات من وإلى الحاسوب ب٣ - يقارن بين الاجزاء الماديه والبرمجيه ب٤ - التعرف على اجزاء الحاسوب الداخليه
طرائق التعليم والتعلم - طريقه المحاضره - طريقه المناقشه - استراتيجيه العصف الذهني
طرائق التقييم 1- اختبار التعرف 2- الاختبار المقالى غير المحدد 3- الاختبارات القصيره 4- الاختبار النهائي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يقيم استخدام الحاسوب في مختلف مفاصل الحياه اليوميه واثره في التطور ج٢- ان يجد علاقه بين العتاد والبرمجيات ج٣- ان يحلل بشكل ناقد الاستخدامات السلبيه للحاسوب ج٤- ان يتعرف على مفهوم المعلومات الحاسوبيه وتصنيفها
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- ان يتمكن من التعامل مع الحاسوب ذاتيا

د ٢- ان يطور المهارات العلمية لاستخدام الحاسوب ويظهرها

د ٣- ان يمتلك خبرات في استخدام نظام التشغيل

د ٤- ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه

103. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	إضافه مخرجات التعلم	مدخل لدراسه علم الحاسوب.نظره عامه للحاسوب وملحقاته	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافه مخرجات التعلم	مدخل لدراسه علم الحاسوب.نظره عامه للحاسوب وملحقاته	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافه مخرجات التعلم	مقدمه عامه.التعرف على الماديات واجزاءها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافه مخرجات التعلم	مقدمه عامه.التعرف على الماديات واجزاءها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافه مخرجات التعلم	تعريف وفوائد الحاسوب	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعليم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

				٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	اضافه مخرجات التعلم	تعريف وفوائد الحاسوب	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	اضافه مخرجات التعلم	مميزات وخصائص الحاسوب	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	اضافه مخرجات التعلم	مميزات وخصائص الحاسوب	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	اضافه مخرجات التعلم	انواع الحاسوب.الحاسبات المكتبية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	انواع الحاسوب.الحاسبات المكتبية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات المحمولة وانواعها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات المحمولة وانواعها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	الاجهزة الذكية وانواعها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	الاجهزة الذكية وانواعها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات المركزية ومكوناته الاساسيه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعلم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى

					مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
					الناقد في التعلم
					الكورس الثاني
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات المركزيه ومكوناته الاساسيه	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	اضافه مخرجات التعلم	اجزاء الحاسوب وكيفيه التعامل مع الايكونات وحذفها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	اضافه مخرجات التعلم	اجزاء الحاسوب وكيفيه التعامل مع الايكونات وحذفها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	اضافه مخرجات التعلم	العلاقة بين العقد والبرمجيات والمستخدم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	اضافه مخرجات التعلم	العلاقة بين العقد والبرمجيات والمستخدم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

				٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	اضافه مخرجات التعلم	اجزاء الحاسوب الماديه وتقسيماتها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	اضافه مخرجات التعلم	اجزاء الحاسوب الماديه وتقسيماتها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	اضافه مخرجات التعلم	Monitor وكيفيه عملها وطرق العرض	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	اضافه مخرجات التعلم	Monitor وكيفيه عملها وطرق العرض	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	Keyboard&Mo use وانواعها وفواندها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	Keyboard & Mouse وفوائدها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	Case & power supply	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	Case&power supply	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	Motherboard	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	Motherboard	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

104. البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة			اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبيه(الجزء الاول),د زياد محمد عبود,د غسان حميد عبدالمجيد,د امير حسين مراد,م بلال كمال احمد,الدار الجامعيه,العراق ٢٠١٤		
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)			منهاج اكاديميه سيسكو-زينا جاييس والكسندر هولمز-٢٠٠٤		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها) المجلات العلمية , التقارير , (			تصميم النظم باستخدام متحكمات- نزار محمد خطيب -شعاع للنشر ٢٠٠٣		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت					

105. خطة تطوير المقرر الدراسي					
متطلبات خاصه وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونيه والخدمات الاجتماعيه وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانيه					

نموذج وصف المقرر

م.م. تمارة ناصر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

228. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث
229. القسم العلمي / المركز	كلية القانون (المرحلة الثانية)
230. اسم / رمز المقرر	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية
231. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
232. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
233. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعه
234. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥
235. أهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على بعض نظم التشغيل ان يتعرف الطالب على العلاقة بين نظم التشغيل والعتاد ان يتمكن الطالب من صيانه بعض اجزاء الحاسوب ان يتعرف الطالب على فوائد الحاسوب في حياته العامه ان يتمكن الطالب من معرفه اجزاء الحاسوب الداخليه بصوره ملموسه تعريف الطالب بنظريات المفاهيم والاستراتيجيات الخاصه بعمل الحاسوب ان يتعرف الطالب على اخلاق استخدام الحاسوب اكتساب الطالب المهارات اللازمه للتعامل مع الحاسوب وتحقيق حاجات معلوماتيه محدده ان يتمكن الطالب من استخدام الحاسوب وملحقاته بصوره عامه ان يتمكن الطالب من استخدام نظام التشغيل Microsoft Windows 7

أ- الأهداف المعرفية أ١- معرفه طبيعه وعمل الحاسوب أ٢- تمييز العلاقه بين الحاسوب والمستخدم أ٣- الاستقاده من الحاسوب في مجالات مختلفه أ٤- معرفه على اخلاقيات استخدام الحاسوب أ٥- معرفه طبيعه عمل نظام تشغيل الحاسوب أ٦-
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - كيفية استخدام الحاسوب ب٢ - كيفية التعامل والعمل على استخدام انظمه التشغيل ب٣ - كيفية عمل صيانه لبعض اجزاء جهاز الحاسوب ب٤ - كيفية استخدام النظريات الخاصه بعمل الحاسوب
طرائق التعليم والتعلم - طريقه المحاضره - طريقه المناقشه - استراتيجيه العصف الذهني
طرائق التقييم 5- اختبار التعرف 6- الاختبار المقالي غير المحدد 7- الاختبارات القصيره 8- الاختبار النهائي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يقيم استخدام الحاسوب في مختلف مفاصل الحياه اليوميه واثره في التطور ج٢- ان يجد علاقه بين العتاد والبرمجيات ج٣- ان يحلل بشكل ناقد الاستخدامات السلبيه للحاسوب ج٤- ان يتعرف على مفهوم المعلومات الحاسوبيه وتصنيفها
طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- ان يتمكن من التعامل مع الحاسوب ذاتيا
 - د ٢- ان يطور المهارات العلمية لاستخدام الحاسوب ويظهرها
 - د ٣- ان يمتلك خبرات في استخدام نظام التشغيل
 - د ٤- ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه

107. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	اضافه مخرجات التعلم	ضروره استخدام الحاسوب في ظل التطور	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	اضافه مخرجات التعلم	ضروره استخدام الحاسوب في ظل التطور	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات الشبكيه وانواعها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات الشبكيه وانواعها	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	اضافه مخرجات التعلم	Software&Hard Ware My Documents& Recycle Bin	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

				٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٢	اضافه مخرجات التعلم	Software&Hard Ware My Documents& Recycle Bin	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	اضافه مخرجات التعلم	اهمية ال Motherboard وجودتها للحاسوب بشكل عام	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	اضافه مخرجات التعلم	اهمية ال Motherboard وجودتها للحاسوب بشكل عام	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	اضافه مخرجات التعلم	وحدات الخزن الثانوية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	وحدات الخزن الثانوية	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Hard Disk	اضافه مخرجات التعلم	٢	الحادي عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Hard Disk	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثاني عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Floppy Disk وانواعه	اضافه مخرجات التعلم	٢	الثالث عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Floppy Disk وانواعه	اضافه مخرجات التعلم	٢	الرابع عشر
١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مكونات ال CPU	اضافه مخرجات التعلم	٢	الخامس عشر

					الناقد في التعلم	مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	
الاول	٢	اضافه مخرجات التعلم	مكونات الCPU	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثاني	٢	اضافه مخرجات التعلم	نظام التشغيل	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثالث	٢	اضافه مخرجات التعلم	نظام التشغيل	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الرابع	٢	اضافه مخرجات التعلم	وظائف نظام التشغيل	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الخامس	٢	اضافه مخرجات التعلم	وظائف نظام التشغيل	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.	

				٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	اضافه مخرجات التعلم	Cash Memory	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	اضافه مخرجات التعلم	Cash Memory	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	اضافه مخرجات التعلم	CD&DVD	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	اضافه مخرجات التعلم	CD&DVD	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	ROM وانواعه والفرق بينهم	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	ROM وانواعه والفرق بينهم	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	RAM وعملها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	RAM وعملها	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	خصائص قائمه Ups&Scanner	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	اضافه مخرجات التعلم	خصائص قائمه Ups&Scanner	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

108. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية(الجزء الاول),د زياد محمد عبود,د غسان حميد عبدالمجيد,د امير حسين مراد,م بلال كمال احمد,الدار الجامعية,العراق ٢٠١٤
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	منهاج اكاديميه سيسكو-زينا جايس والكسندر هولمز-٢٠٠٤
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	تصميم النظم باستخدام متحكمات- نزار محمد خطيب -شعاع للنشر ٢٠٠٣
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

109. خطة تطوير المقرر الدراسي

متطلبات خاصه وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونيه والخدمات الاجتماعيه وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانيه
--

نموذج وصف المقرر

م.م. ايمان مجيد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

236. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعة
237. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
238. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية (المرحلة الاولى)
239. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
240. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
241. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤ ساعة
242. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥
243. أهداف المقرر	إيصال المعلومات المتعلقة بمادة بالقانون باللغة الانكليزية لتنمية قدرات الطالب في فهم مادة القانون مستخدماً اللغة الانكليزية بوصفها لغة عالمية تجمع بني البشر على لغة موحدة والتواصل فيما بينهم.

110. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- زيادة الالمام بالمصطلحات والعبارات القانونية باللغة الانكليزية
- أ٢- تنمية القدرات الشخصية للطلاب في استخدام لغة عالمية كاللغة الانكليزية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من فهم وهضم القانون باللغة الانكليزية
- ب٢- تمكين الطلبة من معرفة التطور الحاصل في العالم من خلال مراجعة المصادر القانونية بلغة غير العربية.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج٢- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات القانونية باللغة الانكليزية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).

د١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية الموجودة بمصادر غير عربية

د٢- مهارات في التلفظ الصحيح

111. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	منهاج دراسة القانون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة علم القانون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم القانون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	القانون والاخلاق والدين	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	ضرورة وجود القانون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

				٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	القانون والمجتمع	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة القانون	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	المفهوم الاسلامي للقانون	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة القانون	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	القانون لدى الاغريق والرومان	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	القانون الاداري العراقي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الاباء المسيحيون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	القرون الوسطى	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	القرن السابع عشر	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة عامة شاملة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى

					مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الناقد في التعلم					
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	القرن الثامن عشر	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	القانون الطبيعي ذو المحنوى المتغير	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة الالزامية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة التاريخية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوع المدرسة التاريخية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

				٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	مدرسة التضامن الاجتماعي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	العلم الخالص للمدرسة القانونية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة النفسية للفقه القانوني	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة الواقعية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	علم اجتماع القانون	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مصادر القانون	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الدين	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	التقاليد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	انواع التقاليد	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة عامة شاملة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

112. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	Introduction The Study Of Law By Dr. Riyadh Alqaisi
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

113. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م. ايمان محمد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعة
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية (المرحلة الثانية)
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
5. الفصل / السنة	٢٠٢٦/٢٠٢٥
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٣ / ١١ / ٢٠٢٥
8. أهداف المقرر	إيصال المعلومات المتعلقة بمادة بالقانون باللغة الانكليزية لتنمية قدرات الطالب في فهم مادة القانون مستخدماً اللغة الانكليزية بوصفها لغة عالمية تجمع بني البشر على لغة موحدة والتواصل فيما بينهم.

114. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- زيادة الالمام بالمصطلحات والعبارات القانونية باللغة الانكليزية
- أ٢- تنمية القدرات الشخصية للطلاب في استخدام لغة عالمية كاللغة الانكليزية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من فهم وهضم القانون باللغة الانكليزية
- ب٢- تمكين الطلبة من معرفة التطور الحاصل في العالم من خلال مراجعة المصادر القانونية بلغة غير العربية.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج٢- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات القانونية باللغة الانكليزية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - دعم وجهات النظر.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
 - اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).
- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية الموجودة بمصادر غير عربية
- د ٢- مهارات في التلفظ الصحيح

115. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	تعريف القانون والمصطلحات ذات العلاقة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	القانون الاداري العلاقة بين القانون الاداري والقانون الدستوري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	النواحي المتعلقة بالقانون الاداري لمحة تاريخية لتطور القانون الاداري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	مزايا القانون الاداري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	واجبات القانون الاداري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها.

				٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	ديوان المظالم الايجابيات والسلبيات	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	مجلس شورى الدولة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	النظام القضائي العراقي	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	تضارب الاختصاص	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	محددات الاختصاص	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضوري ٥-العصف الذهني	١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي.

				٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	ضمان الحقوق الفردية في سلطة القانون الاداري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	المسؤولية التعاقدية	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	علاقة القانون الاداري بالدولة الحديثة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	الالتزام بشرعية القانون الاداري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة عامة شاملة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجيات التفكير	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى

				الناقد في التعلم	مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	إضافة مخرجات التعلم	القانون الدستوري وتعريفاته	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	٢	إضافة مخرجات التعلم	نشأة القانون الدستوري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	٢	إضافة مخرجات التعلم	الدستور وعلاقته بالقانون الدستوري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	الدستور العراقي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	٢	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الدستور العراقي	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

				٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	٢	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة الموضوع السابق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	٢	إضافة مخرجات التعلم	اهمية القانون الدستوري في الدولة الحديثة	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	٢	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة الموضوع السابق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	٢	إضافة مخرجات التعلم	مميزات القانون الدستوري	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم الحضوري ٥- العصف الذهني ٦- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة انواعها. ٣- الحضور اليومي. ٤- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة الموضوع السابق	١- طريقة القاء المحاضرات ٢- المجاميع الطلابية ٣- التقارير والدراسات ٤- استخدام التعليم	١- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢- الامتحانات بكافة

				الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	اهمية القانون الدستوري	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة الموضوع السابق	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	القانون الدستوري والتعديلات عليه	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة الموضوع السابق	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها. ٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	٢	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة عامة شاملة	١-طريقة القاء المحاضرات ٢-المجاميع الطلابية ٣-التقارير والدراسات ٤-استخدام التعلم الحضور ١-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. ٢-الامتحانات بكافة انواعها.

٣-الحضور اليومي. ٤-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	٥-العصف الذهني ٦-استراتيجية التفكير النافذ في التعلم				
--	--	--	--	--	--

116. البنية التحتية					
Lectures prepared by the lecturer			١- الكتب المقررة المطلوبة		
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر			٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر			١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر			ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

117. خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية					