

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة التراث
القسم العلمي: قسم كلية القانون
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس قانون
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في القانون
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 11 / 23
تاريخ ملء الملف: 2024 / 11 / 23

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. نصير صبار
لفته

التاريخ : 2024/ 11 / 23

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م.د علي نصرت علي
التاريخ : 2024/ 11 / 25



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. عمر سعد

التاريخ 2024 / 11 / 28

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

- العمل على إعداد كوادر قانونية متميزة في مجال القضاء والمحاماة والعمل في الوظائف القانونية في دوائر الدولة.
- رفد القطاع الخاص بعناصر مؤهلة في الجانب القانوني، والعمل على تعزيز الوعي القانوني لدى ابناء المجتمع.
- الاسهام في النهوض بواقع البلد من خلال رفد المؤسسة التشريعية بعناصر فاعلة تأخذ على عاتقها اصلاح الواقع التشريعي بما يسهم في الدفع بعملية التنمية.
- العمل على تعزيز احترام حقوق الانسان والحريات الاساسية وترسيخ التجربة الديمقراطية في البلد

2. رسالة البرنامج

السعي لتبوء مركز بارز في التعليم العالي والبحث العلمي المتميز في المجال القانوني، وربط ذلك بالتنمية والمجتمع وفق رؤية جامعة التراث الاهلية. وكذلك الاسهام في ايجاد معالجات مناسبة للمشاكل التي تواجه المجتمع من خلال دراسة تلك المشاكل والتركيز على اسبابها بواسطة البحث العلمي ومواجهة ظاهرة الجريمة المنظمة ومكافحة الفساد الإداري والمالي.

3. اهداف البرنامج

- ننشر الثقافة القانونية لفئات المجتمع على اختلافها.
- التواصل بين الكلية والمجتمع المدني من خلال الندوات والورش والمؤتمرات والتعليم المستمر.
- تزويد مؤسسات الدولة وسلطاتها الثلاث بالدراسات اللازمة في تطوير عملها .
- تلبية احتياجات سوق العمل.
- اعتماد التقنيات الحديثة في التعليم التي من شأنها تنمية الفكر الابداعي والخلق لدى الطالب.
- تعميق روح العمل الجماعي وتطوير البحث العلمي.
- منح الدرجات العلمية على تنوعها والتخصصية منها في نطاق القانون.

4. الاعتماد البرامجي

كلا

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

توأمة مع الجامعة العراقية / كلية القانون والعلوم السياسية

6. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
		142	38	متطلبات الكلية
		142	38	متطلبات القسم
		1	1	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			سنوي
-	38			2025 / 2024

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

	ملاك				19.م.م. سارة صلاح هادي
	ملاك				20.م.م. حيدر عبد الكريم جعفر
	ملاك				21.م.م. زينب علي داود
محاضر					22.أ.م.د. فراس بحر محمود
محاضر					23. م.د. علي رشيد محمود
محاضر					24. م.د. سناء خضير
محاضر					25. م.د. نصار عمران
محاضر					26. م.د. سلام عبد الودود
محاضر					27. الاستاذة نضال فاخر
محاضر					28. م.م. وائل جهاد عبد
محاضر					29. م.م. احمد عادل حمدي
محاضر					30. م.م. احمد عبد اللطيف

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

12. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

14. خطة تطوير البرنامج

2. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1- مساندة الطالب على الالمام بالحقائق والمفاهيم والمباديء والنظريات القانونية الاساسية.
- 2- ترسيخ مفهوم الحقوق لدى الطالب على المستويين الوطني والدولي.
- 3- تهيئة الطالب لفهم القواعد القانونية وتفسيرها وتحليلها وتطبيقها.
- 4- تمكين الطالب من اكتساب الصياغة القانونية والمرافعة.
- 5- تعميق التزام الطالب بأخلاقيات وقيم ممارسة المهن القانونية.
- 6- تنمية قدرة الطالب على التفكير القانوني الناقد وحل المشكلات.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 – تعزيز مهارات الطالب في مجال النظريات القانونية والتطبيقات العلمية.
- ب 2 – القدرة على الدفاع عن حقوق الانسان و حمايتها.
- ب 3 – مهارة الطالب بعد التخرج في استخدامه من قبل مؤسسات الدولة في المجال القانوني.
- ب 4 – التزود بالمهارات الخاصة لحل المشاكل المرتبطة برصد انتهاكات حقوق الانسان وضماناتها.
- ب 5 – تمكين الطلبة من تحديد مدى تطابق المعايير الدولية مع التشريعات الداخلية وروح الدستور.

طرائق التعليم والتعلم

- من خلال أسلوب المحاضرة النظرية ومناقشة النصوص والنظريات القانونية
- عرض المواضيع وشرحها نظريا من قبل الكوادر التدريسي المتخصص.
- التوجيه بمراجعة المكتبة وقراءة الكتب المتخصصة غير المنهجية لتوسيع المعرفة الأكاديمية فيما يتعلق بالمفردات الدراسية.
- شمول المرحلة المنتهية ببحوث التخرج مع الاحاطة باصول كتابة البحث القانوني.
- التركيز على التدريب الصيفي في المحاكم والدوائر العدلية.

طرائق التقييم

- أسلوب الاختبارات التحريرية.
- أسلوب الاختبارات الشفوية.
- الامتحان اليومي.
- الواجب البيتي
- احتساب درجات المشاركة باجابة بعض الاسئلة المفاجئة وذات الطابع التنافسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- تنمية مهارات المتعلم التي تمكنه من حل المشكلات المتعلقة بالقانون والقدرة على اتخاذ القرار فيها
- ج2- تنمية مهارات المتعلم التي تمكنه من جمع البيانات وتحليلها.
- ج3- تنمية مهارات المتعلم التي تمكنه من مباشرة التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.
- ج4- تمكين الطالب من التقييم الذاتي لنفسه ولغيره من الطلاب

طرائق التعليم والتعلم

- تتعدد طرائق التعلم في مجال مهارات التفكير وتتمثل بـ (التحضير ، التحري ، التنوير ، التقييم ، التنفيذ)
- 1- من خلال المحاضرة النظرية في القاعات الدراسية في الكلية .
 - 2- من خلال دراسة التطبيقات الخاصة بالاحكام القضائية.
 - 3- تزويد الطلبة بمعارف تتعلق بالتعليقات على القرارات القضائية ونقدها.

طرائق التقييم

- استخدام أسلوب التقييم بالدرجات أمام تقييم المهارات النظرية.
- وضع معايير اكاديمية لمعدلات التخرج (مقبول – متوسط – جيد – جيد جدا – امتياز) بما يعنيه ذلك من تصنيف الطلبة
- امتحانات يومية بأسئلة متعددة الخيارات تتطلب مهارات علمية خاصة
- امتحانات فصلية بأسئلة علمية وعملية.
- تقييم المشاركة بالدرجات لأسئلة تنافسية ونقاشية تحفيزية داخل المحاضرة

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- من خلال التطبيق في المحكمة الافتراضية في داخل الكلية
- د2- من خلال التدريب الصيفي في المحاكم المختصة
- د3- تزويده بمهارات إعداد البحوث القانونية الرصينة.
- د4- مهارات تتعلق بكتابة اللوائح والمطالعات واليات اقامة الدعاوى امام المحاكم على اختلاف انواعها ودرجاتها.

طرائق التعليم والتعلم

- شرح وأيضاح كل التطبيقات الخاصة في المحاكم المختصة من خلال أنشاء محاكمة في المحكمة الافتراضية
- مشاهدة الطالب كيفية المرافعات والاجراءات القانونية في المحاكم المختصة
- الاطلاع على الكتب والمراجع.
- بحوث التخرج.
- المحاضرات والمناقشات الجماعية.
- ورش العمل القانونية

طرائق التقييم

- يكون من خلال تقارير نظرية وعملية يقدمها الطالب
- من خلال تقييم أداء الطالب في كيفية المرافعات والاجراءات القانونية في المحاكم الافتراضية والمناقشات الجماعية

3. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		مواد المرحلة الاولى (المدخل لدراسة القانون، تاريخ القانون شريعة حمورابي، حقوق الانسان ،علم الاجرام والعقاب، قانون دستوري، المدخل لل قانون باللغة الانكليزية، المدخل لدراسة الشريعة، حاسبات، اللغة العربية)	16 ساعة (اسبوعياً)	
الثانية		مواد المرحلة الثانية (الالتزامات ، المالية العامة والتشريع الضريبي، قانون اداري باللغة الانكليزية، احوال شخصية {زواج وطلاق ومواريث }، عقوبات القسم العام، الانظمة السياسية، القانون الاداري، القانون التجاري، الحاسبات)	20 ساعة (اسبوعياً)	
الثالثة		مواد المرحلة الثالثة (عقود مدنية ، القضاء الاداري ،عقوبات القسم الخاص ،قانون التجاري {شركات} ، قانون دولي عام ،اصول البحث القانوني، اصول محاكمات الجزائية، قانون المرافعات والاثبات وقانون محاماة)	18 ساعة (اسبوعياً)	
الرابعة		مواد المرحلة الرابعة (قانون دولي خاص، قانون اصول المحاكمات الجزائية، الاوراق التجارية، التحقيق الجنائي والطب العدلي، المنظمات الدولية، اصول الفقه الاسلامي، حقوق عينية، قانون التنفيذ، قانون الدولي الانساني، قانون عمل وضمان)	17 ساعة (اسبوعياً)	
				درجة البكالوريوس تتطلب (2272 ساعة) معتمدة

4. التخطيط للتطور الشخصي

- يساهم القسم في التطوير الشخصي للطالب من خلال ادراج مجموعة مفاهيم قانونية وعلمية في ذهن الطالب من اجل بناء فكر الطالب بصورة صحيحة وملائمة .
- تطوير قدرة الطالب على الحصول على اليات فهم النصوص القانونية والتعامل معها واستنتاج الاحكام منها.

5. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يكون القبول بناءاً على ضوابط قسم القبول المركزي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وحسب الطاقة الاستيعابية.
- يقبل في الجامعة حملة الثانوية العامة أو ما يعادلها بحسب النسب المحدد من قبل وزارة التعليم العالي.
 - تقديم كافة الوثائق المطلوبة مع طلب الالتحاق بالجامعة.
 - دفع الرسوم المقررة.
 - تعهد الدارس بالالتزام بأنظمة وتعليمات ولوائح الجامعة .
 - يفضل ان يؤخذ بنظر الاعتبار (رغبة الطالب) عند الاختيار بين الاقسام .

6. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- القوانين والتعليمات ذات العلاقة.
- التشريعات العراقية الحديثة والقديمة وتعديلاتها.
- مختبر الحاسبات.
- الكتب والمصادر الخاصة بالقسم في مكتبة الكلية.
- الهيئة التدريسية في الكلية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون الدستوري		السنة الدراسية 2025 / 2024 المرحلة الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الاجرام والعقاب		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسبات		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	حقوق الانسان		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المدخل لدراسة القانون		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تاريخ القانون		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	مدخل شريعة اسلامية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المدخل لدراسة القانون باللغة الانكليزية		

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1					أ4	أ3	أ2
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الالتزامات		السنة الدراسية 2025 / 2024 المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المالية العامة		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون الإداري		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون الإداري باللغة الانكليزية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	احوال شخصية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	قانون العقوبات (القسم العام)		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الانظمة السياسية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون التجاري		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	جرائم نظام حزب البعث		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسبات		

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1					أ4	أ3	أ2	أ1
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	العقود المدنية		السنة الدراسية 2025 / 2024 المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القضاء الاداري		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	عقوبات القسم الخاص		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المرافعات المدنية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون الدولي العام		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	قانون اصول المحاكمات الجزائية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	أصول البحث القانوني		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	قانون الشركات التجارية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المحكمة الافتراضية		

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
	د1	د2	د3	د4	ج1	ج2	ج3	ج4	ب1	ب2	ب3	ب4					أ1	أ2	أ3
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحقوق العينية		السنة الدراسية 2025 / 2024 المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	قانون التنفيذ		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الأوراق التجارية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون الدولي الانساني		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القانون الدولي الخاص		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	أصول الفقه		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	قانون العمل والضمان		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التحقيق الجنائي والطب العدلي		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المنظمات الدولية		

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. عبد المنعم يحيى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	الحقوق العينية
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
5. الفصل / السنة	2025 / 2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	192 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
8. أهداف المقرر	ايصال المعلومات المتعلقة بشرح الحقوق العينية للطلبة بدءاً من حق الملكية والقيود التي ترد على الملكية مروراً بالملكية الشائعة وطرق ازالة الشبوع والانواع الخاصة من الشبوع ثم طرق كسب الملكية والتطرق الى انواع خاصة من الحقوق العينية المتفرعة عن حق الملكية ثم ننقل الى التامينات العينية فنتناول منها الرهن بنوعيه التاميني والحيازي والاثار المترتبة على الرهن واخيرا نبين حقوق الامتياز واحكامها.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بالحقوق العينية
- أ٢- دراسة الحقوق العينية الاصلية والتبعية
- أ٣- دراسة حق الملكية كاهم الحقوق العينية والحقوق المتفرعة عنه وطرق اكتسابها
- أ٤- دراسة التامينات التي يمكن ان يمثلها الحق العيني
- أ٥- دراسة الرهن بنوعيه التاميني والحيازي كاهم التامينات العينية
- أ٦- دراسة حقوق الامتياز

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الحق العيني.
- ب٢- تمكين الطلبة من التمييز بين الحق العيني والحق الشخصي.
- ب٣- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم التامينات العينية.
- ب٤- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم حق الامتياز.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة
- دراسة النصوص القانونية والقرارات القضائية وتحليلها

طرائق التقييم

- امتحانات اسبوعية ومفاجئة
- توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر
- دراسة امثلة حية من القضاء تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية
- ج٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في القانون المدني والمتعلقة بالحقوق العينية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهاية .

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالحقوق العينية.
- دعم وجهات النظر.
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د3- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية .
 - د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالحقوق العينية الاصلية وتعريف حق الملكية وبيان خصائصهم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	قيود حق الملكية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	انواع خاصة من الملكية / الملكية الشانعه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	انواع خاصة من الملكية / الملكية الاجباري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	اسباب كسب الملكية / الاستيلاء والالتصاق والشفعه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحياسة	إضافة مخرجات التعلم	6	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحياسة	إضافة مخرجات التعلم	6	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحياسة	إضافة مخرجات التعلم	6	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق التصرف	إضافة مخرجات التعلم	6	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق التصرف	إضافة مخرجات التعلم	6	العاشر

الحادي عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق التصرف	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / حق المنفعة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق المتفرعه عن حق الملكية / وحق السكنه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	حق المساطحه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الارتفاق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الكورس الثاني					
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالحقوق العينية التبعية وبالرهن التأميني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	انشاء حق الرهن التأميني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	اثار الرهن التأميني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	اثار الرهن التأميني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	انقضاء الرهن التأميني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التعريف بالرهن الحيازي وأنشائه	إضافة مخرجات التعلم	6	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اثار الرهن الحيازي	إضافة مخرجات التعلم	6	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اثار الرهن الحيازي	إضافة مخرجات التعلم	6	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انقضاء الرهن الحيازي	إضافة مخرجات التعلم	6	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التعريف بحقوق الامتياز وبيان خصائصها واقسامها واثارها وانقضائها	إضافة مخرجات التعلم	6	العاشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حقوق الامتياز العامه وحقوق الامتياز الخاصه على المنقول	إضافة مخرجات التعلم	6	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حقوق الامتياز العامه وحقوق الامتياز الخاصه على المنقول	إضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حقوق الامتياز العامه وحقوق الامتياز الخاصه على المنقول	إضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حقوق الامتياز الخاصه العقارية	إضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حقوق الامتياز الخاصه العقارية	إضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الحقوق العينية الاصلية والتبعية (الجزء الاول والثاني) دكتور محمد طه البشير , دكتور غني حسون طه
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. نصير صبار لفته

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

9. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
10. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
11. اسم / رمز المقرر	العقود المدنية
12. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
13. الفصل / السنة	2025 / 2024
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	192 ساعة
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
16. أهداف المقرر	<p>ايصال المعلومات المتعلقة بشرح العقود المدنية للطلبة بدءاً من عقد البيع حيث سنتناول تعريف عقد البيع واركانه وتمييزه عما يشته به من العقود ثم انواع خاصة من البيوع ثم اثار عقد البيع والتزامات كل من البائع والمشتري ثم ننقل الى عقد الايجار فننتاول تعريف عقد الايجار واركانه وتمييزه عما يشته به ثم التزامات كل من المؤجر والمستاجر واسباب تخلية المايجور ثم ننقل الى عقد المقاوله فننتاول تعريف عقدالمقاوله واركانه وتمييزه عما يشته به ثم التزامات كل من المقاول والمهندس المعماري والتزامات رب العمل وانواع خاصة من الضمان في عقد المقاوله.</p>

14. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- التعريف بالعقود المدنية.
- أ2- دراسة عقد البيع والتزامات اطراف العقد.
- أ3- دراسة انواع خاصة من البيوع.
- أ4- دراسة عقد الايجار والتزامات اطراف العقد.
- أ5- دراسة اسباب تخلية الماجور.
- أ6- دراسة عقد المقاولة والتزامات كل من المقاول والمهندس المعماري من جهة والتزامات رب العمل من جهة اخرى

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم العقود المسماة.
- ب2- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم عقد البيع وتحديد الاثار المترتبة عليه.
- ب3- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم عقد الايجار وتحديد الاثار المترتبة عليه.
- ب4- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم عقد المقاولة وتحديد الاثار المترتبة عليه

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي عن طريق الحضور للقاعات الدراسية في الكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.
- دراسة النصوص القانونية والقرارات القضائية وتحليلها.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج2- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية
- ج3- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج4- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في القانون المدني والمتعلقة بالعقود المدنية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية
 - د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية
 - د ٣- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية
 - د ٤- مهارات العمل الجماعي

15. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بعقد البيع وبيان خصائصه وتميزه عن العقود الأخرى	1- طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	وجود التراضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	الببوع المستقبلية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	صحة التراضي واوصافه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	محل العقد / المبيع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	محل العقد / الثمن	إضافة مخرجات التعلم	6	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / نقل الملكية	إضافة مخرجات التعلم	6	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / نقل الملكية	إضافة مخرجات التعلم	6	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / التسليم	إضافة مخرجات التعلم	6	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	التزامات البائع / التسليم	إضافة مخرجات التعلم	6	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / ضمان التعرض	إضافة مخرجات التعلم	6	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / ضمان التعرض	إضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / ضمان العيوب	إضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات البائع / ضمان العيوب	إضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التزامات المشتري / دفع الثمن تسليم المبيع / تحمل المصاريف	إضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بعقد الايجار مع بيان ركن التراضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	ركن المحل في العقد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	التزامات المؤجر / تسليم المأجور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	التزامات المؤجر / صيانه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	التزامات المؤجر / دفع الاجرة وحفظ المأجور ورد المأجور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع انتهاء عقد الايجار	إضافة مخرجات التعلم	6	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	احكام قانون أيجار العقار رقم (87) لسنة 1979 النافذ	إضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع احكام قانون أيجار العقار رقم (87) لسنة 1979 النافذ	إضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع احكام قانون أيجار العقار رقم (87) لسنة 1979 النافذ	إضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

16. البنية التحتية

الدكتور سعيد مبارك , الدكتور طه الملا حويش الدكتور صاحب عبيد الفتلاوي	1-الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

17. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.د. مظهر غايب علي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

17. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
18. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
19. اسم / رمز المقرر	قانون العقوبات القسم الخاص
20. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
21. الفصل / السنة	2025 / 2024
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	192 ساعة
23. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
24. أهداف المقرر	ايصال المعلومات ذات الصلة لقانون العقوبات العراقي رقم 111 لسنة 1969 القسم الخاص للطلبة مستعنيين بالقوانين العقابية العربية والاجنبية وعلى وجه التحديد الجرائم المخلة بالثقة العامة كتزيف العملة والتزوير والجرائم المخلة بواجبات الوظيفة كجريمة الرشوة والاختلاس والجرائم المخلة بالاخلاق والاداب العامة والجرائم الواقعة على الاشخاص كجريمة القتل العمد والقتل الخطأ وجرائم الايذاء والجرائم الواقعة على الاموال كجريمة السرقة والاحتيال وخيانة الامانة.

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بالنصوص القانونية ذات الصلة بالجرائم بمختلف انواعها
- أ٢- دراسة اركان الجرائم وعناصرها
- أ٣- دراسة العقوبات للجرائم وظروفها المشددة والمخففة
- أ٤- دراسة علة التجريم
- أ٥- دراسة مقارنة بين قانون العقوبات العراقي والقوانين العقابية العربية والاجنبية
- أ٦- دراسة التطبيقات القضائية لنصوص قانون العقوبات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من استيعاب النصوص القانونية ذات الصلة بالجرائم.
- ب٢- تمكين الطلبة من فهم انواع الجرائم حسب خطورتها واهميتها.
- ب٣- تمكين الطلبة من استيعاب العقوبات المقرره للجرائم.
- ب٤- تمكين الطلبة من استيعاب الظروف المشددة والمخففة والمعفية من العقاب.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة بالموضوع
- دراسة التطبيقات القضائية لنصوص قانون العقوبات الخاصة بالجرائم

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- بناء شخصية قانونية لفهم نصوص قانون العقوبات القسم الخاص.
- ج٢- بناء شخصية اكاديمية للاستفادة من القانون المقارن.
- ج٣- ترسيخ فهم العدالة في تحديد نطاق العقوبة بالنسبة للجرائم.
- ج٤- تمكين المتلقي في تطبيق قانون العقوبات الخاصة بالجرائم.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية.
 - د ٢- مهارات تحديد الجرائم والعقوبات وفقاً لمبدأ الشرعية الجزائية.
 - د ٣- مهارات في العمل الجماعي.
 - د ٤- مهارات في تطبيق الاحكام القانونية.

19. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة تزيف العملة والاوراق النقدية والسندات المالية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة تزيف العملة والاوراق النقدية والسندات المالية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة تزوير المحررات وجريمة استعمال المحررات المزورة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة تزوير المحررات استعمال المحررات المزورة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع جريمة تزوير المحررات استعمال المحررات المزورة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة الرشوة وعرضها	إضافة مخرجات التعلم	6	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع جريمة الرشوة وعرضها	إضافة مخرجات التعلم	6	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جرائم الانتفاع المادي من الوظيفة (جريمة الاختلاس, جريمة الاستيلاء)	إضافة مخرجات التعلم	6	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة الاضرار بمصلحة عامة, جريمة الانتفاع من الاشغال أو المقاولات, جريمة الانتفاع من استخدام العمال	إضافة مخرجات التعلم	6	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	الجرائم المخلة بالاخلاق والآداب العامة (الاغتصاب, وجريمة اللواط)	إضافة مخرجات التعلم	6	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع (جريمة الاغتصاب وجريمة اللواط)	إضافة مخرجات التعلم	6	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة الواقعة بالإغواء بوعدهم الزواج، جريمة هتك العرض	إضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة الفعل الفاضح المخل بالحياء	إضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أعادة موضوع الجرائم المخلة بالاخلاق والأداب العامة (بصورة موجزة)	إضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الأول (اسئلة وأجوبة)	إضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	الجرائم الماسة بحياة الانسان (جريمة القتل العمد)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع (جريمة القتل العمد)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع (جريمة القتل العمد)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة التحريض على الانتحار، وجريمة الاعتداء المفضي الى الموت	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	جريمة القتل الخطأ	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي.

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الجرائم الماسة بسلامة جسم الانسان (جرائم الإيذاء العمدي الإيذاء الخطأ	إضافة مخرجات التعلم	6	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الجرائم الماسة بحرية الانسان (جريمة القبط أو حجز الاشخاص, جرائم الخطف)	إضافة مخرجات التعلم	6	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الجرائم الواقعة على الاموال (جريمة السرقة)	إضافة مخرجات التعلم	6	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع الجرائم الواقعة على الاموال (جريمة السرقة)	إضافة مخرجات التعلم	6	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة خيانة الامانة	إضافة مخرجات التعلم	6	العاشر

مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الناقد في التعلم				
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع جريمة خيانة الامانة	إضافة مخرجات التعلم	6	الحادي عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة الاحتيال	إضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة التصرف في مال منقول أو عقار، جريمة أستغلال قاصر	إضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جريمة الاخلال بالصك	إضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

20. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح أحكام القسم الخاص من قانون العقوبات العراقي (الاستاذ الدكتور جمال ابراهيم الحيدري)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

21. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

مدرس دكتور

نصار عمران

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

25. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
26. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
27. اسم / رمز المقرر	القضاء الإداري
28. أشكال الحضور المتاحة	تعليم حضوري الزامي
29. الفصل / السنة	2025 / 2024
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128 ساعة
31. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
32. أهداف المقرر	<p>لما كانت الإدارة في اتصال مستمر مع الافراد فقد تؤدي ممارستها لاعمالها الى أخطاء تؤدي الى الاضرار بالمواطنين والاعتداء على حقوقهم ومن مقتضيات العدالة ان يتم الايضاح للطالاب كيفية استيفاء شروط وإجراءات التقاضي امام القضاء المتخصص في العراق و نتناول المبادئ المطبقة في الدول المقدمة</p> <p>اذ من المهم دراسة مقرر مادة القضاء الإداري بأعتباره يكفل في الدولة سيادة القانون القائم على احترام حقوق الانسان فيما يوفره من عناصر تتمثل في تكوين جهات التقاضي واختيار القضاة وضمان استقلالهم وحيادهم</p>

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بالقضاء الإداري وموضوعاته وخصائصه
- ٢- تمييز القضاء الإداري عن غيره من القوانين
- ٣- مصادر القضاء الإداري الرسمية وغير الرسمية
- ٤- الوقوف على نشأة القضاء الإداري في فرنسا ومصر والعراق
- ٥- مبدأ المشروعية ومصادره والاستثناءات التي ترد عليه
- ٦- القرار الإداري وأركانه وعيوبه
- ٧- دعوى الإلغاء
- ٨- شروطها وطرق الطعن

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- العمل على تنمية مفاهيم المادة العلمية لدى الطلبة
- ٢- العصف الذهني من خلال الأسئلة التي يطرحها الأستاذ أو التي يثيرها الطلبة
- ٣- تمكين الطلبة من فهم مشكلات القضاء الإداري وطرق الطعن بالقرار
- ٤- الوقوف على أركان القرار الإداري والعيوب التي تلحق هذه الأركان
- ٥- مجلس الدولة والمحاكم الإدارية وتقسيمها وطرق الطعن بالأحكام
- ٦- الوظيفة العامة حقوق الموظف وواجباته والعقوبات في حالة مخالفتها

طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات في القاعات الدراسية للكلية
- رفع المحاضرات على الموقع الإلكتروني للقسم بصيغة (Pdf)
- الاستعانة بالمصادر والمراجع القانونية المختلفة التي تبحث بذات القانون الإداري
- طرح الأفكار والأبحاث والقرارات الحديثة التي تتعلق بذات الموضوع

طرائق التقييم

- التهيئ المسبق للمحاضرة من خلال تحديد العنوان للمحاضرة قبل القائها
- الاختبارات اليومية الشفوية والتحريرية
- المداخلات والعصف الذهني خلال المحاضرة وما يثيره الأستاذ والطلبة من استفسارات تفاعلية خلال المحاضرة
- الاختبارات الشهرية الشفوية والتحريرية
- امتحانات الفصل الأول ونصف السنة والفصل الثاني ونهاية الفصل

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- تنمية قدرات الطلبة من خلال بناء شخصية قانونية تعمل على فهم وتحليل واستخراج النتائج وتطبيقها

ج ٢- تطوير قدرات الطلبة في ان يكونوا رائدين في مجال تنمية القدرات وبيئة اعمال قانونية

ج ٣- ترسيخ قيم العدالة والمساواة المجتمعية بين المواطنين والعمل على تحقيقها

ج ٤- تهيئة بيئة جاذبة للطلبة تمكنهم من تكوين فكرة عن المادة الدراسية لغرض تحديد رؤاهم المستقبلية

طرائق التعليم والتعلم

- تنمية القدرات من خلال العصف الذهني والتفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة
- تهيئة بيئة جاذبة من خلال العمل على جعل الصف الدراسي تفاعليا وتبادليا وجعل المعلومات باتجاهين

طرائق التقييم

- التفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة
- الاسئلة التفاعلية بين الأستاذ والطلبة
- الاختبارات الشفوية والتحريرية
- البحوث واوراق العمل المنفردة والمشاركة
- الدراسات والقرارات القضائية الحديثة والمتطورة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- التفاعلية التبادلية

د ٢- النقاش والتفاعل وقوة الشخصية

د ٣- الجمع والتحليل والمبادرة

د ٤- الأسئلة الدقيقة وتنمية القدرات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	إضافة مخرجات تعلم	مصادر مبدأ المشروعية المكتوبة	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني	4	إضافة مخرجات تعلم	غير المكتوبة	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث	4	إضافة مخرجات تعلم	موازنة المشروعية- تقديرية-	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع	4	إضافة مخرجات تعلم	استثنائية	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس	4	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القضاء الإداري وتنظيمه – فرنسا	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السادس	4	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القضاء الإداري وتنظيمه – مصر	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	4	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القضاء الإداري وتنظيمه – العراق	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	قضاء الإلغاء –	أضافة مخرجات تعلم	4	الثامن
<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	شروط الطاعن	إضافة مخرجات تعلم	4	التاسع
<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	شروط القرار	إضافة مخرجات تعلم	4	العاشر
<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	التنظم	إضافة مخرجات تعلم	4	الحادي عشر
<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	ميعاد رفع الدعوى	إضافة مخرجات تعلم	4	الثاني عشر
<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	الطعن بالقرارات	إضافة مخرجات تعلم	4	الثالث عشر
<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	قرارات القضاء	إضافة مخرجات تعلم	4	الرابع عشر

الخامس عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	اختبارات	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسنان التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	إضافة مخرجات تعلم	أوجه الطعن بالالغاء	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسنان التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني	4	إضافة مخرجات تعلم	عيب عدم الاختصاص	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسنان التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث	4	إضافة مخرجات تعلم	عيب الشكل والاجراءات	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسنان التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع	4	إضافة مخرجات تعلم	عيب مخالفة القانون او المحل	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسنان التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس	4	إضافة مخرجات تعلم	عيب السبب	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسنان التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

السادس	4	إضافة مخرجات تعلم	عيب إساءة استعمال السلطة	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	4	إضافة مخرجات تعلم	إجراءات رفع دعوى الإلغاء	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثامن	4	إضافة مخرجات تعلم	إجراءات رفع دعوى الإلغاء	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
التاسع	4	إضافة مخرجات تعلم	الاثار المترتبة على رفع دعوى الإلغاء	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
العاشر	4	إضافة مخرجات تعلم	اثر الحكم بالإلغاء	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	مجلس الدولة قبل ٢٠١٧	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	مجلس الدولة بعد ٢٠١٧	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الثالث عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	المحكمة الاتحادية العليا جهة طعن	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	محاضرة مراجعة	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس عشر	4	إضافة مخرجات تعلم	محاضرة حره	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

24. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مصادر القضاء الداري (كتاب القضاء الإداري) للأستاذ الدكتور وسام صبار
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

25. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل علي تبادل الخبرات والكفاءات مع الكليات النظرية الحكومية منها والاهلية

نموذج وصف المقرر

مدرس دكتور
علي محمد نعمة الذبحاوي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

33. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
34. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
35. اسم / رمز المقرر	القانون الإداري
36. أشكال الحضور المتاحة	تعليم حضوري الزامي
37. الفصل / السنة	2025 / 2024
38. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	192 ساعة
39. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23

40. أهداف المقرر
العمل على تنمية الفكر المعرفي القانوني لدى الطلبة في مجال القانون الإداري من خلال الوقوف على فهم نشأة القانون الإداري في كل من فرنسا ومصر والعراق تعريفاً ونشأة وتطور، والاحاطة بالتنظيم الإداري بشكليته المركزي والامركزي والتعريف بالمرفق العام وطرق ادارته ثم الانتقال في الفصل الثاني لاحكام الوظيفة العامة تعريفاً ومفاهيم وحقوق وواجبات وعقوبات

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بالقانون الإداري وموضوعاته وخصائصه
- ٢- تمييز القانون الإداري عن غيره من القوانين
- ٣- مصادر القانون الإداري الرسمية وغير الرسمية
- ٤- الوقوف على نشأة القانون الإداري في فرنسا ومصر والعراق
- ٥- مبدأ المشروعية ومصادره والاستثناءات التي ترد عليه
- ٦- القرار الإداري وأركانه وعيوبه
- ٧- المرفق العام وأنواعه
- ٨- المركزية والامركزية في التنظيم الإداري

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- العمل على تنمية مفاهيم المادة العلمية لدى الطلبة
- ٢- العصف الذهني من خلال الأسئلة التي يطرحها الأستاذ أو التي يثيرها الطلبة
- ٣- تمكين الطلبة من فهم مشكلات الإدارة المركزية والامركزية والتنظيم الإداري
- ٤- الوقوف على أركان القرار الإداري والعيوب التي تلحق هذه الأركان
- ٥- المرافق العامة وأنواعها وطرق إدارتها
- ٦- الوظيفة العامة حقوق الموظف وواجباته والعقوبات في حالة مخالفتها

طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات في القاعات الدراسية للكلية
- نشر المحاضرات الملقاة بعد ذلك من على الموقع الإلكتروني للقسم
- الاستعانة بالمصادر والمراجع القانونية المختلفة التي تبحث بذات القانون الإداري
- طرح الأفكار والأبحاث والقرارات الحديثة التي تتعلق بذات الموضوع

طرائق التقييم

- التهيئ المسبق للمحاضرة من خلال تحديد العنوان للمحاضرة قبل القائها
- الاختبارات اليومية الشفوية والتحريرية
- المداخلات والعصف الذهني خلال المحاضرة وما يثيره الأستاذ والطلبة من استفسارات تفاعلية خلال المحاضرة
- الاختبارات الشهرية الشفوية والتحريرية
- امتحانات الفصل الأول ونصف السنة والفصل الثاني ونهاية الفصل

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية قدرات الطلبة من خلال بناء شخصية قانونية تعمل على فهم وتحليل واستخراج النتائج وتطبيقها
- ج ٢- تطوير قدرات الطلبة في ان يكونوا رائدين في مجال تنمية القدرات وبيئة اعمال قانونية
- ج ٣- ترسيخ قيم العدالة والمساواة المجتمعية بين المواطنين والعمل على تحقيقها
- ج ٤- تهيئة بيئة جاذبة للطلبة تمكنهم من تكوين فكرة عن المادة الدراسية لغرض تحديد رؤاهم المستقبلية

طرائق التعليم والتعلم

- تنمية القدرات من خلال العصف الذهني والتفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة
- تهيئة بيئة جاذبة من خلال العمل على جعل الصف الدراسي تفاعليا تبادليا وجعل المعلومات باتجاهين

طرائق التقييم

- التفاعلية التبادلية بين الأستاذ والطلبة
 - الاسئلة التفاعلية بين الأستاذ والطلبة
 - الاختبارات الشفوية والتحريرية
 - البحوث واوراق العمل المنفردة والمشاركة
 - الدراسات والقرارات القضائية الحديثة والمتطورة
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - التفاعلية التبادلية
- د ٢ - النقاش والتفاعل وقوة الشخصية
- د ٣ - الجمع والتحليل والمبادرة
- د ٤ - الأسئلة الدقيقة وتنمية القدرات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات تعلم	مقدمة في القانون الإداري نشأة القانون الإداري	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني	6	إضافة مخرجات تعلم	تطور القانون الإداري التنظيم الإداري	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث	6	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القانون الإداري في فرنسا - مصر	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع	6	إضافة مخرجات تعلم	نشأة القانون الإداري في العراق	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس	6	إضافة مخرجات تعلم	مصادر القانون الإداري-التشريع الإداري-القضاء الإداري-العرف الإداري-الفقه الإداري	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السادس	6	إضافة مخرجات تعلم	خصائص القانون الإداري معياري المرفق العام معياري السلطة العامة المعياري المختلط	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	6	إضافة مخرجات تعلم	التنظيم الإداري- الشخصية المعنوية فكرة-أنواع-النتائج	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	<p>المركزية الإدارية عناصر - صور</p>	<p>إضافة مخرجات تعلم</p>	6	الثامن
<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	<p>اللامركزية - عناصر- صور</p>	<p>إضافة مخرجات تعلم</p>	6	التاسع
<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	<p>التنظيم الإداري في العراق الرئيس-مجلس الوزراء-الوزارات-المحافظات</p>	<p>إضافة مخرجات تعلم</p>	6	العاشر
<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	<p>الضبط الإداري ماهية-فكرة-اهداف</p>	<p>إضافة مخرجات تعلم</p>	6	الحادي عشر
<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	<p>مفهوم النظام العام عناصر-</p>	<p>إضافة مخرجات تعلم</p>	6	الثاني عشر
<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	<p>وسائل الضبط الإداري-قرارات- أوامر-التنفيذ الجبري</p>	<p>إضافة مخرجات تعلم</p>	6	الثالث عشر
<p>١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة</p>	<p>١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية</p>	<p>حدود الضبط الإداري-في الظروف العادية</p>	<p>إضافة مخرجات تعلم</p>	6	الرابع عشر

الخامس عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	حدود الضبط الإداري- في الظروف الاستثنائية	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات تعلم	المرفق العام تعريف - عناصر	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني	6	إضافة مخرجات تعلم	أنواع المرفق العام	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثالث	6	إضافة مخرجات تعلم	المبادئ التي تحكم المرفق العام المساواة-الانتظام-التعديل	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع	6	إضافة مخرجات تعلم	أساليب إدارة المرفق العام الإدارة المباشرة-	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس	6	إضافة مخرجات تعلم	المؤسسة العامة-	١-اللقاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

السادس	6	إضافة مخرجات تعلم	الامتياز	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
السابع	6	أضافة مخرجات تعلم	القرار الإداري - ماهية-معيار-	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثامن	6	إضافة مخرجات تعلم	اركان القضاء الإداري-سبب-شكل- اختصاص-محل-غاية	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
التاسع	6	إضافة مخرجات تعلم	أنواع القرارات الإدارية -جهة-مداها-	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
العاشر	6	إضافة مخرجات تعلم	الأنظمة - أنواع - الضبط-الضرورة- التفويض-	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	سريان القرار الإداري	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	نهاية القرار الإداري	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

الثالث عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	الوظيفة العامة الموظف العام	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	حقوق الموظف	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة
الخامس عشر	6	إضافة مخرجات تعلم	واجبات الموظف الانضباط	١-القاء المحاضرات ٢- رفعها من خلال الموقع الالكتروني ٣-التعليم الحضوري ٤-العصف الذهني ٥- الأسئلة التفاعلية والتبادلية	١-التفاعلية التبادلية ٢-الأسئلة والاستفسارات بين الطلبة والأستاذ ٣-الحضور اليومي ٤-اعداد أوراق العمل المفردة والمشاركة

28. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مصادر القانون الإداري وحسب اختيار الطالب
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	أي مصدر معتمد في كليات القانون
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

29. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل علي تبادل الخبرات والكفاءات مع الكليات النظرية الحكومية منها والاهلية

نموذج وصف المقرر

م.م. احمد عبد الكريم نايف

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

41. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
42. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
43. اسم / رمز المقرر	شرح قانون الاحوال الشخصية والوصايا والميراث
44. أشكال الحضور المتاحة	حضورى فعلي الزامى
45. الفصل / السنة	2025 / 2024
46. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	192 ساعة
47. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 / 10 / 20
48. الأهداف المقرر :	<ul style="list-style-type: none">• يهدف المقرر الى بيان الزوجية للزوج والزوجة والاولاد• يهدف المقرر الى بيان السبل المشروعة لانهاء الرابطة الزوجية وفق ضوابط شرعية وقانونية• يهدف المقرر الى بيان السبل للانفاق الاسري بشكل صحيح لديمومة الاسرة التي هي اساس المجتمع وانشاء جيل صحيح

30. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- الترافع امام المحاكم فيما يتعلق بقانون الاحوال الشخصية ونظام الاسرة
- 2أ- القدرة على اخراج القسامات الشرعية والنظامية في المسائل الارثية
- 3أ- قدرة الخريج على التعامل مع الوصايا وانواعها واحكامها واثارها
- 4أ- قدرة الخريج على التعامل مع الوقفيات وانواعها واحكامها واثارها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- تدريب الطالب على قرارات المحاكم ودراسة بعضها
- ب2- المحكمة الافتراضية وتدريب الطالب على سير دعوة الاحوال الشخصية
- ب3- تدريب الطالب على قراءة النصوص وقانون الاحوال الشخصية قراءة متأنية تحليلية

طرائق التعليم والتعلم

- تشمل المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- التطبيقات العملية والامثلة المختلفة
- دراسة دعاوى المحاكم .

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات مفاجئة
- تحضير ومشاركة
- امتحانات فصلية ونهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية
- ج2- بناء شخصية المحامي بالاحوال الشخصية
- ج3- ترسيخ قسم العدالة واحقاق الحقوق والقيام برسالته كقانوني .

طرائق التعليم والتعلم

- اسناد المقرر بالامثلة التطبيقية لتطوير قدرات الطلبة
- دراسة الدعاوى القضائية وتحليلها .
- تحليل الاسئلة العملية وتدريب عليها من خلال الامتحانات النهائية

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالاحوال الشخصية
- دعم وجهات النظر.
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات التحليل والنقاش

د2- مهارة ادارة الوقت

د3- مهارة الجمع اكثر من مقرر

د4- مهارات العمل الجماعي

31. بنية المقرر الكورس الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	اضافة مخرجات التعليم	الزواج, الخطبة احكامه اثاره	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	اضافة مخرجات التعليم	زواج الخطابة تعريف العقد اركانه شروطه	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث	6	اضافة مخرجات التعليم	الاهلية انواع الاهلية الاكراه اجراءات التسجيل	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الرابع	6	اضافة مخرجات التعليم	المحرمات وزواج الكتابيات اسباب التحريم المؤبد مؤقت الكتابة واثارها	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الخامس	6	اضافة مخرجات التعليم	الحقوقية الزوجية المهر المعنوية	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
السادس	6	اضافة مخرجات التعليم	نفقة الزوجة النشوز نفقة الغائب	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

السابع	6	اضافة مخرجات التعليم	الطلاق صيغة التفويض التوكيل صور من لا يقع طلاقهم	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثامن	6	اضافة مخرجات التعليم	انواع من الطلاق لاتقع انواع الطلاق واثاره واحكامه	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
التاسع	6	اضافة مخرجات التعليم	تفريق قضائي الضرر الشقاق العلل وعدم الانفاق	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
العاشر	6	اضافة مخرجات التعليم	خلع وصور اخرى الخلع صور طلاق ليست في القانون العدة	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الحادي عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	الولادة والنسب احكام الولادة النسب اللقيط	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثاني عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	الرضاع والحضانة الرضاع الحضانة طلب الاسترداد وبطلانه	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	نفقة الاصول والفروع والاقارب	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

الرابع عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	تحليل قرارات زواج وخلق طلاق وتفريق قضائي	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الخامس عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	مراجعة مواضيع الكورس الاول	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	اضافة مخرجات التعليم	اسباب واركان وشروط الميراث	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	اضافة مخرجات التعليم	موانع الميراث والحقوق المتعلقة به	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث	6	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الزوجية	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الرابع	6	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الابوين	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

الخامس	6	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق البنث وبنث الزوجة	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
السادس	6	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الاخوة والاخوات	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
السابع	6	اضافة مخرجات التعليم	استحقاق الاجداد والجدات	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثامن	6	اضافة مخرجات التعليم	العصيان (النبوة والابوة والاخوة والموت)	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
التاسع	6	اضافة مخرجات التعليم	ذوي الارحام	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
العاشر	6	اضافة مخرجات التعليم	اصول المسائل وتصحيحها (القول والرد)	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الحادي عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	التخارج المستحقات والاحتياط في توزيع التريكات	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	1.مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

الثاني عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	عناصر الوصاية	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الثالث عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	احكام الوصاية بالاعيان والمنافع وتزاحم الوصيا	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الرابع عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	الوصية الواجبة	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية
الخامس عشر	6	اضافة مخرجات التعليم	مسجلات الوصية	1.طريقة القاء المحاضرات. 2.المجاميع الطلابية. 3.التقارير والدراسات. 4. استخدام التعليم الحضوري 5.العصف الذهني. 6.بناء تفكير الناقد	مشاركة الطلبة بالمحاضرات بالاعتماد على تحضيرهم. 2.الامتحانات بانواعها كافة 3.الحضور اليومي. . 4.تقسيم الطلبة مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية

32. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح الاحوال الشخصية . د. احمد عبيد الكبيسي الوصايا والمواريث . د. مصطفى ابراهيم الزلمي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> • كتاب مساعد اول : احكام الاحوال الشخصية من فقه الشريعة : محمد بن يحيى المطهر • كتاب مساعد ثاني : /الفقه المقارن للاحوال الشخصية – بدران ابو العينين
ا- الكتب المساعد (الأثرانية)	<ul style="list-style-type: none"> • كتاب(الأسرة في الإسلام) للسيد محمد محمد صادق

المكتبة الوقفية
مكتبة المصطفى الجامعة

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

....

33. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية مع كلية القانون / الجامعة العراقية .

نموذج وصف المقرر

م.م. سامر تركي نايف

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

49. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
50. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
51. اسم / رمز المقرر	أصول المحاكمات الجزائية
52. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
53. الفصل / السنة	2025 / 2024
54. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128 ساعة
55. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
56. أهداف المقرر	ايصال المعلومات المتعلقة بشرح قانون اصول المحاكمات الجزائية للطلبة بدءاً من الاخبار عن الجريمة مروراً بأجراءات الدعوى الجزائية والتحقيق الابتدائي وقرارات قاضي التحقيق واجراءات المحاكمة في الدعوى الموجزة وغيرالموجزة واجراءات الطعن في الاحكام ودور الادعاء العام في اجراءات الدعوى الجزائية والافراج الشرطي .

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بقانون اصول المحاكمات الجزائية .
- أ٢- دراسة اجراءات الدعوى الجزائية.
- أ٣- دراسة التحقيق الابتدائي في الجرائم .
- أ٤- دراسة تشكيلات المحاكم الجزائية واختصاصاتها.
- أ٥- دراسة دور الادعاء العام في الدعوى الجزائية.
- أ٦- دراسة احكام الافراج الشرطي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من استيعاب اجراءات تحريك الدعوى الجزائية
- ب٢- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات القانونية عند القيام بمهام المحامات
- ب٣- تمكين الطلبة من الاستفادة من المعلومات القضائية في المحاكم
- ب٤- تمكين الطلبة من فهم اختصاصات المحاكم ونقل الدعوى

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة
- دراسات القرارات القضائية وتحليلها ومدى مطابقتها للاحكام القانونية

طرائق التقييم

- امتحانات اسبوعية ومفاجئة.
- توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر.
- امتحانات فصلية ونهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية
- ج٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في قانون اصول المحاكمات الجزائية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية
- تحليل القرارات القضائية نظرياً وعملياً

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات.
- الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة.
- اتباع طرق الجلسات القانونية والقضائية فيما يتعلق بأحكام قانون اصول المحاكمات الجزائية.
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د2- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية.
 - د3- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية.
 - د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	إضافة مخرجات التعلم	الدعوى الجزائية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	الدعوى المدنية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	الادعاء العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	التحري وجمع الأدلة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	الإخبار عن الجرائم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	التحقيق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	القواعد الأساسية في التحقيق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاص ونقل الدعوى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	نذب الخبراء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	التفتيش	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	طرق إجبار المتهم على الحضور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القبض	إضافة مخرجات التعلم	4	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التوقيف	إضافة مخرجات التعلم	4	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاستجواب	إضافة مخرجات التعلم	4	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التصرف في الدعوى بعد انتهاء التحقيق	إضافة مخرجات التعلم	4	الخامس عشر
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	أنواع المحاكم الجزائية	إضافة مخرجات التعلم	4	الاول

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاختصاص	إضافة مخرجات التعلم	4	الثاني
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	منع القضاة وردهم عن النظر في الدعوى	إضافة مخرجات التعلم	4	الثالث
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تولى المحاكم في نظر الدعوى	إضافة مخرجات التعلم	4	الرابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	إجراءات المحاكمة	إضافة مخرجات التعلم	4	الخامس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشهادات أمام المحاكم	إضافة مخرجات التعلم	4	السادس

السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	حجز أموال المتهم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	المحاكمة في الدعوى الموجزة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	حجية الأحكام والقرارات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	محكمة الأحداث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	طرق الطعن في الأحكام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثاني عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	التمييز	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	من له حق الطعن وأسباب الطعن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الأحكام العامة للتنفيذ	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الإفراج الشرطي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

36. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	اصول المحاكمات الجزائية (د عبد الامير العكلي وسليم ابراهيم حربية)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م. زينب طه ياسين

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

57. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
58. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
59. اسم / رمز المقرر	التحقيق الجنائي
60. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي الكتروني
61. الفصل / السنة	2025 / 2024
62. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128 ساعة
63. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
64. أهداف المقرر	ايصال المعلومات المتعلقة بالتحقيق للطلبة بدءاً من الاخبار عن الجريمة مروراً بأجراءات الدعوى الجزائية والتحقيق الابتدائي وقرارات قاضي التحقيق واجراءات المحاكمة فيالدعاوى الموجزة وغيرالموجزة واجراءات الطعن في الاحكام ودور الادعاء العام في اجراءات الدعوى الجزائية والافراج الشرطي .

38. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- التعرف بقانون اصول المحاكمات الجزائية .</p> <p>٢- دراسة اجراءات الدعوى الجزائية.</p> <p>٣- دراسة التحقيق الابتدائي في الجرائم .</p> <p>٤- دراسة تشكيلات المحاكم الجزائية واختصاصاتها.</p> <p>٥- دراسة دور الادعاء العام في الدعوى الجزائية.</p> <p>٦- دراسة احكام الافراج الشرطي.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١- تمكين الطلبة من استيعاب اجراءات تحريك الدعوى الجزائية</p> <p>٢- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات القانونية عند القيام بمهام المحامات</p> <p>٣- تمكين الطلبة من الاستفادة من المعلومات القضائية في المحاكم</p> <p>٤- تمكين الطلبة من فهم اختصاصات المحاكم ونقل الدعوى</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي • الاستفادة من المصادر ذات الصلة • دراسات القرارات القضائية وتحليلها ومدى مطابقتها للاحكام القانونية
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات اسبوعية ومفاجئة. • توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر. • امتحانات فصلية ونهائية.
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً</p> <p>ج٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية</p> <p>ج٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية</p> <p>ج٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في قانون اصول المحاكمات الجزائية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها. • تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية • تحليل القرارات القضائية نظرياً وعملياً
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات. • الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة. • اتباع طرق الجلسات القانونية والقضائية فيما يتعلق بأحكام قانون اصول المحاكمات الجزائية.

• الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة التحليل والنقاش والافناع اعتمادا على المقرر والمنطق .

د2- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية.

د3- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية.

د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول		إضافة مخرجات التعلم	التحقيق والمحقق وأهداف التحقيق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني		إضافة مخرجات التعلم	صفات المحقق وشخصيته	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث		إضافة مخرجات التعلم	الأدلة الجزائية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع		إضافة مخرجات التعلم	إجراءات التحقيق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس		إضافة مخرجات التعلم	الكشف على محل الحادث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس		إضافة مخرجات التعلم	كشف الدلالة وإعادة تكوين الحادث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع		إضافة مخرجات التعلم	التفتيش وأنواعه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن		إضافة مخرجات التعلم	أسلوب الإجرام وعودة المجرم إلى مكان الحادث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع		إضافة مخرجات التعلم	استعراض الكلاب البوليسية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر		إضافة مخرجات التعلم	فتح القبر والكشف على الجثة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر		إضافة مخرجات التعلم	الخبراء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشاهد وأنواع الشهود	إضافة مخرجات التعلم		الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القواعد العامة في سماع الشهادة	إضافة مخرجات التعلم		الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	طبقات الأصابع	إضافة مخرجات التعلم		الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	آثار الأقدام	إضافة مخرجات التعلم		الخامس عشر
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	الطب الشرعي	إضافة مخرجات التعلم		الاول

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الموت وعلاماته	إضافة مخرجات التعلم		الثاني
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الجروح	إضافة مخرجات التعلم		الثالث
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الجروح الرضائية والرضية والقاطعة	إضافة مخرجات التعلم		الرابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أضرار الظواهر الطبيعية	إضافة مخرجات التعلم		الخامس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاختناق	إضافة مخرجات التعلم		السادس
1-مشاركة الطلبة	1-طريقة القاء	الجرائم الجنسية	إضافة مخرجات		السابع

			التعلم		
بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	واجب المحقق في الكشف عن الجرائم	إضافة مخرجات التعلم		الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الإجهاض	إضافة مخرجات التعلم		التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	علم السموم	إضافة مخرجات التعلم		العاشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	السموم الأكلة	إضافة مخرجات التعلم		الحادي عشر

الثاني عشر	إضافة مخرجات التعلم	التسمم الطعمي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	إضافة مخرجات التعلم	تعرف الهوية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	إضافة مخرجات التعلم	الفحوص المخبرية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	إضافة مخرجات التعلم	البقع الدموية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

40. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح أحكام التحقيق الجنائي للدكتور سلطان الشاوي والطب العدلي لدكتور وصفي محمد علي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر
....	

41. خطة تطوير المقرر الدراسي
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.د. ثامر حمود هادي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

65. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
66. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
67. اسم / رمز المقرر	القانون الدولي الخاص
68. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
69. الفصل / السنة	2025 / 2024
70. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	192 ساعة
71. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23

72. أهداف المقرر

الإحاطة بكل ماله علاقة بالعلاقات القانونية الدولية الخاصة اي تلك العلاقات القانونية الخاصة التي تتضمن عنصراً اجنبياً لأنها اساس مادة تنازع القوانين التي هي المادة الرئيسية في القانون الدولي الخاص, وهو ما يستوجب دراسة موضوعات كالجنسية والمواطن وحقوق الاجانب للدخول الى دراسة مادة تنازع القوانين ومن ثم موضوع تنازع الاختصاص القضائي الدولي واخيراً تنفيذ الاحكام الصادرة عن المحاكم الاجنبية.

42. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعريف بالقانون الدولي الخاص وموضوعاته التالية.
- 2- دراسة قواعد واحكام قانون الجنسية.
- 3- دراسة قواعد واحكام المواطن الدولي والداخلي.
- 4- دراسة قواعد واحكام حقوق الاجانب.
- 5- دراسة قواعد واحكام تنازع القوانين والاختصاص القضائي الدولي.
- 6- دراسة القواعد والاحكام الخاصة بتنفيذ الاحكام الاجنبية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – تمكين الطلبة من فهم موضوعات القانون الدولي الخاص اعلاه. وهي جميع الاحكام المتعلقة بقوانين الجنسية واحكام المواطن الدولي والذي هو رديف الجنسية في الدول التي تأخذ به وهي قسم من الدول الغربية وامريكا مثلاً مع بيان طبيعة الحقوق التي يتمتع بها الاجنبي عادة وفي العراق خاصة.
- ب2 – تمكين الطلبة من تحليل المشكلات القانونية التي يثيرها المقرر وتحديد طبيعتها وماهيتها بغية معالجتها.
- ب3 – تمكين الطالب من معالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية الخاصة وهي تلك التي تتضمن عنصراً اجنبياً.
- ب4- تمكين الطلبة من تحديد الاختصاص القضائي الدولي وهو القضاء المختص في حكم العلاقات القانونية الدولية الخاصة وآلية تنفيذ الاحكام الصادرة من القضاء الاجنبي.

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي.
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- واجبات منزلية.
- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.

- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات
- المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نصف السنة و نهائي السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلا.
- ج2- بناء شخصية قانونية ادارية قادرة على حل المشكلات التي تواجهها.
- ج3- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الخاصة ذات العنصر الاجنبي.
- ج4- تمكين الطالب من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلا لتطوير قواعد القانون الدولي الخاص على الصعيد الوطني والدولي.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنصفية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية .
 - دعم وجهات النظر
 - المساعدة في أعداد المشاريع.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د3- مهارة إدارة الوقت .
 - د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	المدخل لدراسة القانون الدولي الخاص , تعريفه . طبيعته القانونية , مصادره	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	خصائص العامة للقانون الدولي الخاص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	قانون الجنسية العراقي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	أنواع الجنسية والاسس التي تقوم عليها في القانون العراقي والمقارن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	اكتساب الجنسية العراقية والاثار المترتبة عليها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	فقد الجنسية واستردادها	إضافة مخرجات التعلم	6	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الجهود الدولية في مكافحة انعدام الجنسية	إضافة مخرجات التعلم	6	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشكلات تحديد الاختصاص القضائي في منازعات الجنسية	إضافة مخرجات التعلم	6	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الموطن، تعرفه وأنواعه، الطبيعة القانونية له	إضافة مخرجات التعلم	6	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دور الموطن في مجال القانون الدولي الخاص	إضافة مخرجات التعلم	6	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اكتساب وفقد واسترداد الموطن	إضافة مخرجات التعلم	6	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشكلات المطن في القانون الدولي الخاص	إضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مركز الاجانب, تطوره وتعريفه	إضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	سلطة الدولة في تحديد مركز الاجانب	إضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حق الاجنبي في الدخول لاقليم الدولة وممارسة الحقوق العامة والخاصة فيه	إضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم فكرة تنازع القوانين	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	التأصيل القانوني لنشأة قاعدة تنازع القوانين	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	تفسير قاعدة تنازع القوانين	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	القواعد الوضعية لحل تنازع القوانين في مسألة الاحوال الشخصية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	القواعد الوضعية لحل التنازع في مسألة الاموال والإلتزامات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	6	إضافة مخرجات التعلم	موانع تطبيق القانون الاجنبي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	6	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاص القضائي الدولي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	6	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ الاحكام الاجنبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	6	إضافة مخرجات التعلم	شروط تنفيذ الاحكام الاجنبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

العاشر	6	إضافة مخرجات التعلم	أجراءات تنفيذ الأحكام الاجنبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	طرق الطعن في الاحكام الاجنبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	اثار الاحكام الاجنبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	أكتساب الحكم الاجنبي حجية الامر المقضي فيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	أكتساب الحكم الاجنبي صفه السند الرسمي في الاثبات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة موضوعات الكورس الثاني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
------------	---	---------------------	------------------------------	--	---

.44 البنية التحتية	
1-الكتب المقررة المطلوبة	القانون الدولي الخاص / جزئين (الاستاذ الدكتور عباس العبودي)
2-المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر المتضمنة لموضوعات المقرر (الاستاذ الدكتور غالب الداودي)
ا-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر كتاب قانون الدولي الخاص للاستاذ الدكتور (حيدر أدهم الطائي)
ب-المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالموضوعات الخاصة بالمنهج المقرر

.45 خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.د. سناء خضير محمد
م.د. كصطفى كريم جوهر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

73. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
74. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
75. اسم / رمز المقرر	اصول الفقه الاسلامي
76. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
77. الفصل / السنة	2024 - 2023
78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128 ساعة
79. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/11/23
80. أهداف المقرر	<p>يهدف المقرر الى بيان ادلة الاحكام الشرعية مقارنة مع ادلة الاحكام القانونية . معرفة طرق استنباط الاحكام الشرعية مقارنة مع طرق استنباط الاحكام القانونية . تمييز القواعد الشرعية مع القواعد القانونية . بيان منهاج أصول الفقه في المذاهب الدينية المختلفة وأدلة الاحكام الشرعية التي يستنبط فيها الفقيه والقاضي الأحكام الشرعية في الحياة اليومية اعتماداً على القرآن الكريم والسنة النبوية باعتبارها من الأدلة الأصلية الى جانب الأدلة الأخرى. إيضاح أهمية مادة أصول الفقه في بيان دلالات النصوص على الاحكام اذ ان النصوص القانونية والشرعية لكل منها منطوق ومفهوم , والمنطوق صريح وغير صريح والاخير يأتي في شكل دلالة أشاره ودلالة اقتضاء ودلالة امتياز بينما مفهوم النص قد يأتي مفهوماً موقفاً أو مخالفاً, وهي امور غاية في الدقة في الاحكام الشرعية منها بشكل خاص.</p>

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يتعرف الطالب على القواعد الأساسية لعلم أصول الفقه
- 2- ان يتعرف الطالب على تقسيم أصول الفقه لمصادر أصلية ومصادر تبعية
- 3- ان يتعرف الطالب على مواضع تداخل الشريعة الإسلامية مع القانون ومواضع الافتراق فيراعي ذلك في عمله القانوني
- 4- ان يتعرف الطالب على كيفية الإفادة من أصول الفقه وقواعده في القانون
- 5-
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- كيفية التعامل مع النصوص القانونية المعتمدة على أصول الفقه في فهمها والتعامل معها
- 2- سلامة النصوص القانونية في حالة تشريع القوانين
- 3- كيفية دفاع المحامي عن المتهم بالاعتماد على دلالات الالفاظ والنصوص في أصول الفقه
- 4- التمييز بين منطوق النص ومفهومه من خلال قواعد اصول الفقه .

طرائق التعليم والتعلم

- أسلوب المحاضرة
- أسلوب العصف الذهني وتوجيه الأسئلة
- عرض مسائل فقهية عن كل موضوع يدرس بطريقة عملية تهيأ الطالب للاستنباط

طرائق التقييم

يستعمل التدريسي لغرض تقييم الطالب ما يأتي :

- حث الطلبة بالتحضير اليومي.
- عرض اسئلة يومية بصيغة (علل ما يأتي) للوقوف على ادراك الطالب للتمييز بين النص القرآني والحديث النبوي وصيغ العموم والخصوص .
- اجراء الامتحانات.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تهيأه الطالب ليكون محام وقاض في المستقبل والقدرة على تقديم الدفاع.
- 2- ان يمتلك الطالب ناصية العلم في اقامة الدعوى ودخول المحاكمة للخطابة بالحق .
- 3- ايجاد علاقة قوية بين الطالب والنصوص الشرعية لحفظها وتطبيقها في الحياة اليومية لمعرفة الحلال والحرام من خلال ادراك القواعد الفقهية .
- 4- الحياة اليومية لمعرفة الحلال والحرام من خلال ادراك القواعد الفقهية.

طرائق التعليم والتعلم

- عرض نماذج الاحكام المحاكمة من خلال كتابة عريضة الدعوى وانتهائاً بالحكم الصادر في ضونها
- الاسئلة التي توضح استنباط حكم شرعي للوقوف على قدرة الطلبة على الفهم .

طرائق التقييم

- عرض نماذج الاحكام المحاكمة من خلال كتابة عريضة الدعوى وانتهائاً بالحكم الصادر في ضوئها
- الاسئلة التي توضح استنباط حكم شرعي للوقوف على قدرة الطلبة على الفهم .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- تحليل اسس أدلة الاحكام الشرعية لا رجاء الحكم الى اصله الشرعي.
- 2- ان يمتلك الطالب تمييز منطوق النص عن مفهومه وصيغ العموم والخصوص منها
- 3- تمكين الطالب في أعداده للتمييز بين انواع الدلالات لاستنباط الحكم .
- 4- اعداد الطالب ليكون محامي ناجح ذو عقلية نقدية تحليلية استنباطية للاحكام, وتاهيل طالب القانون للتحليل القانوني مستقبلاً.

47. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	إضافة مخرجات التعلم	التعريف باصول الفقه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	القرآن الكريم باعتباره مصدر من مصادر التشريع واصل ممن أصول الفقه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	الاحكام العملية في القرآن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	السنة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	اقسام السنة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دور السنة في الشريعة الاسلامية	إضافة مخرجات التعلم	4	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجماع	إضافة مخرجات التعلم	4	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العرف	إضافة مخرجات التعلم	4	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	قول الصحابي	إضافة مخرجات التعلم	4	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شرع من قبلنا	إضافة مخرجات التعلم	4	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القياس	إضافة مخرجات التعلم	4	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المصلحة	إضافة مخرجات التعلم	4	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاستحسان	إضافة مخرجات التعلم	4	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	سد الذرائع	إضافة مخرجات التعلم	4	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاستصحاب	إضافة مخرجات التعلم	4	الخامس عشر

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	إضافة مخرجات التعلم	دلالات الالفاظ والتعريف بها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	النصوص باعتبار المعاني وضعا واستعمالا	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	الخاص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	الامر	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	النهى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	المطلق والمقيد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	العام وصيغه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	الخاص وصيغه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	المشترك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الحقيقة والمجاز	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دلالات النصوص منطوقا ومفهوما	إضافة مخرجات التعلم	4	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	منطوق النص ومفهومه	إضافة مخرجات التعلم	4	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دلالة النص وضوحاً وخفاءً	إضافة مخرجات التعلم	4	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدلالة القطعية والدلالة الظنية والدلالة الغامضة	إضافة مخرجات التعلم	4	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجتهاد والتقليد	إضافة مخرجات التعلم	4	الخامس عشر

48. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	(أصول الفقه في نسيجه الجديد) للدكتور مصطفى إبراهيم الزلمي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	أصول الأحكام وطرق الاستنباط في التشريع الاسلامي / د. حمد عبيد الكبيسي الوجيز في أصول الفقه / عبد الكريم زيدان
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	علم أصول الفقه / المؤلف: عبد الوهاب خلاف
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	المكتبة الوقفية / المكتبة الشاملة

49. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>يعد هذا العلم من علوم الآلة المساعدة للفقه الإسلامي وانتهى بحث موضوعاته واستقرت منذ زمن بعيد على نمط معين ، وكما هو موضح بموضوعاته في الوصف الاكاديمي انفا ، وأرى ان دراسته على هذا النمط كافية وافية.</p> <p>التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية</p>	

نموذج وصف المقرر

م.م. وائل جهاد عبد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

81. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
82. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
83. اسم / رمز المقرر	الاوراق التجارية
84. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
85. الفصل / السنة	2025 / 2024
86. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128 ساعة
87. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
88. أهداف المقرر	الاحاطة بكل ماله علاقة بالاوراق التجارية من تعريفها ووظائفها وانواعها وكيفية قبولها واستحقاقها وأنشائها وتظهيرها وشروط تظهير الورقة التجارية وكيفية انشاء التظهير التوكيلي وحالات الرجوع عنه.

50. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف بالاوراق التجارية ودراسة وظائفها وفرقها عن الاوراق الاخرى.
- 2-دراسة كيفية انشاء الاوراق التجارية .
- 3- دراسة كيفية تطهير الورقة التجارية .
- 4-دراسة كيفية انشاء الحوالة التجارية وشروطها وتطهيرها وقبولها والرجوع عنها.
- 5-دراسة مفهوم الكمبيالة وتعريفها وأنشائها وخصائصها واحكامها .
- 6- دراسة مفهوم الصك وتعريفها وأنشائها وتداولها وكيفية الوفاء بالصك وتقدمها وأنواعها الخاصة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – تمكين الطلبة من فهم موضوعات الاوراق التجارية (الحوالة التجارية ، الكمبيالة ، الصك)
- ب2 – تمكين الطلبة من تحليل الاشكالات التي يثيرها المقرر بغية معالجتها .
- ب3 – تمكين الطلبة من دراسة ماهية الاوراق التجارية .
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- وتشمل المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العلمية لشرح المقرر .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية ودورية مفاجئة
- اسئلة يومية للطلبة قبل وبعد الشرح المقرر لاغراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نصف السنة والامتحانات النهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته .
- ج2- بناء شخصية ادارية قانونية قادرة على حمل المشكلات التي توجهها
- ج3- تمكين الملثقي من تكوين صورة شاملة لما ينبغي ان يجسده
- ج4- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي .

طرائق التعليم والتعلم

- تحليل الامثلة العلمية في المشاركات الصيفية ومعالجتها
- تحليل الاسئلة العلمية في الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية في المشاركات الصيفية ومعالجتها .
- الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د2-مهارة الجمع بين أكثر من مقرر وصولا للاقناع في الحل
 - د3-مهارة ادارة الوقت
 - د4- مهارة العمل الجماعي

51. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالورقة التجارية ووظائفها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	المبادئ التي يقوم عليها قانون الصرف	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	الفرق بين الاوراق التجارية والاوراق الاخرى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	انواع الاوراق التجارية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	انشاء الحوالة التجارية, شروطها الموضوعية والتظهير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوعة انشاء الحوالة التجارية, شروطها الموضوعية والتظهير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوعة انشاء الحوالة التجارية من شروط الموضوعية والتظهير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوعة انشاء الحوالة التجارية من شروط الموضوعية والتظهير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	مقابل الوفاء وقبول السفجة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع مقابل الوفاء وقبول السفجة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الضمان والوفاء والرجوع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوعة الضمان والوفاء والرجوع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثالث عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوعة الضمان والوفاء والرجوع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	النسخ والصور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الاول	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	إضافة مخرجات التعلم	الكيميالية من تعريف وخصائص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4		احكام الحوالة المطبقة على الكميالية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع احكام الحوالة المطبقة على الكمبيالة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	السند للأمر بعد مدة معينة من الاطلاع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع السند للأمر بعد مدة معينة من الاطلاع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	تعريف الصك وخصائصه, انشاء الصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	رصيد الصك, جريمة إصدار صك بدون رصيد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع رصيد الصك, جريمة إصدار صك بدون رصيد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	تداول الصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	وفاء قيمة الصك	الناقد في التعلم 1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع وفاء قيمة الصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	التقادم في الصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	انواع خاصة من الصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع انواع خاصة من الصك	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

52. البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر) د. فوزي محمد سامي د. فائق محمد الشماع د. علي العبيدي / الاوراق التجارية
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

53. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

أ.د.م.د. فراس بحر محمود
م.م. ذكريات غالب لفته

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

89. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
90. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
91. اسم / رمز المقرر	القانون التجاري
92. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
93. الفصل / السنة	2025 / 2024
94. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128 ساعة
95. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23

96. أهداف المقرر

الاحاطة بكل ماله علاقة بالقانون التجاري من التاجر والاعمال التجارية والاسم التجاري والسجل التجاري والدفاتر التجارية واحكام العقود التجارية وعقد التأمين و أهميته ودراسة البيوع البحري التجاري

54. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعريف بالقانون التجاري وما هو المقصود بالعمل التجاري .
- 2-دراسة النظام القانوني للعمل التجاري .
- 3- دراسة الاعمال التجارية المنفردة والمحترفة .
- 4-التعريف بالتاجر ودراسة واجبات التاجر.
- 5-دراسة مفهوم السجل التجاري وكيفية تنظيمه وشروطه والبيانات الواجبة تسجيلها .
- 6- دراسة مفهوم الدفاتر التجارية وانواعه والقواعد القانونية الخاصة بمسك الدفاتر التجارية .
- 7-دراسة مفهوم عقد نقل البضائع ولاشخاص
- 8-دراسة مفهوم عقد الوكالة بالعمولة والتميز بينها وبين التمثيل التجاري.
- 9- دراسة مفهوم عقد التأمين.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – تمكين الطلبة من فهم موضوعات الاوراق التجارية (الحوالة التجارية ، الكمبيالة ، الصك)
- ب2 –تمكين الطلبة من تحليل الاشكالات التي يثيرها المقرر بغية معالجتها .
- ب3 –تمكين الطلبة من دراسة ماهية الاوراق التجارية .
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- وتشمل المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي .
- الاستعانة بالامثلة العلمية لشرح المقرر .

طرائق التقييم

- واجبات منزلية.
- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.

• امتحانات شهرية وفصلية.

• امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته .
- ج2- بناء شخصية ادارية قانونية قادرة على حمل المشكلات التي توجهها
- ج3- تمكين الملتقي من تكوين صورة شاملة لما ينبغي ان يجسده
- ج4- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي .

طرائق التعليم والتعلم

- تحليل الامثلة العلمية في المشاركات الصيفية ومعالجتها
- تحليل الاسئلة العلمية في الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية في المشاركات الصيفية ومعالجتها .
- الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر وصولا للاقناع في الحل
- د3- مهارة ادارة الوقت
- د4- مهارة العمل الجماعي

55. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	إضافة مخرجات التعلم	تطور القانون التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	واقع القانون التجاري في العراق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	مصادر القانون التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالعمل التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	نظرية المضاربة ونظرية التداول	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	نظرية المشروع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	نظرية الحرفة ونظرية السبب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	النظام القانوني للعمل التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	الاعمال التجارية المنفردة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الاعمال التجارية المنفردة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاعمال التجارية المحترفة	إضافة مخرجات التعلم	4	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الوكالة التجارية	إضافة مخرجات التعلم	4	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التاجر والسجل التجاري	إضافة مخرجات التعلم	4	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع التاجر والسجل التجاري	إضافة مخرجات التعلم	4	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاسم التجاري	إضافة مخرجات التعلم	4	الخامس عشر

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	إضافة مخرجات التعلم	الدفاتر التجارية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الدفاتر التجارية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	الوكالة بالعمولة والتميز بينها وبين التمثيل التجاري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	الامتناع عن المنافسة الغير مشروعة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	العقود التجارية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	4	إضافة مخرجات التعلم	عقد التأمين , عقد النقل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع عقد التأمين , عقد النقل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	4	إضافة مخرجات التعلم	البيوع البحرية تطورها, التنظيم الدولي لها , تعريف البيع (سيف أو كاف) الطبيعة القانونية لعقد البيع (سيف)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	4	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع البيوع البحرية تطورها, التنظيم الدولي لها , تعريف البيع (سيف أو كاف) الطبيعة القانونية لعقد البيع (سيف)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	4	إضافة مخرجات التعلم	الاثار القانونية (لبيع سيف) التزامات البائع والمشتري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع الاثار القانونية (لبيع سيف) التزامات البائع والمشتري	إضافة مخرجات التعلم	4	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العمليات المصرفية الحساب الجاري, تعريفه, طبيعته القانونية وأثاره	إضافة مخرجات التعلم	4	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع الحساب الجاري	إضافة مخرجات التعلم	4	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاعتماد المستندي, تعريفه واثاره القانونية	إضافة مخرجات التعلم	4	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	4	الخامس عشر

.56 البنية التحتية	
القانون التجاري/ القسم الاول / النظرية العامة / التاجر - العقود التجارية - العمليات المصرفية	1- الكتب المقررة المطلوبة
د.باسم محمد صالح/ والدكتور اكرم مكي / القانون التجاري الوجيز في القانون التجاري - د. فاروق ابراهيم	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالموضوع الموجودة في المنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

.57 خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.م. انور قحطان عبد الحميد

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

97. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعه
98. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
99. اسم / رمز المقرر	قانون العقوبات العام
100. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
101. الفصل / السنة	2025 / 2024
102. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	192 ساعة
103. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/11/23
104. أهداف المقرر	

توجيه الطلبة على احترام القوانين المنائية وشرح الاسس العامة لقانون العقوبات اطلاق رقم 111 لسنة 1969 وايصال المعلومات المتعلقة بشرح قانون العقوبات للطلبة بدءاً من مبدأ قانونية الجرائم والعقوبات ونطاق تطبيقه الى بيان مفهوم الجريمة واركائها وانواعها انتهاءً بالعقوبة وانواعها.

58. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- التعريف بقانون العقوبات ومصادره ونطاق تطبيقه.</p> <p>2- دراسة مفهوم واركان الجريمة</p> <p>3- دراسة الشروع في الجريمة وبيان اركانها, والتعرف على كل مساهم بالجريمة</p> <p>4- دراسة انواع الجرائم, ومعرفة اسباب الاباحة</p> <p>5- دراسة المجرم.</p> <p>6- دراسة العقوبة وانواعها.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 – تمكين الطلبة من استيعاب نطاق تطبيق قانون العقوبات.</p> <p>ب2 – تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة بتحديد الاركان العامة للجريمة.</p> <p>ب3 – تمكين الطلبة من معرفة الفارق بين ارتكاب الجريمة والشروع فيها.</p> <p>ب4 – تمكين الطلبة من تحديد العقوبة المناسبة لكل جريمة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية • الاستعانة بمتن قانون العقوبات العراقي رقم 111 لسنة 1969 وتعديلاته. • تحليل النصوص القانونية.
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • امتحانات يومية واسبوعية مفاجئة • توجيه اسئلة الى الطلبة بعد شرح مفردات المقرر. • امتحانات فصلية ونهاية.
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- بناء شخصيه قانونيه قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً</p> <p>ج2- ترسيخ قيم العدالة في الحكم بالجرائم والايمان ببناء مجتمع سليم خالي من الاجرام.</p> <p>ج3- تمكين الطلاب من تكوين صورة شاملة عن الجرائم والعقوبات والتدابير الاحترازية.</p> <p>ج4- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في قانون العقوبات.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تتضمن المحاضرات شرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية • الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي • درسه امثله حيه من ناحيه القضاء الوطني والدولي تيسيرا لشرح المفردات وتطبيقات احكامه وقواعده
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات منزليه • امتحانات يومية دوريه ومفاجئه

- ممارسات يومية على شكل اسئلة وشرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة
- لاغراض التقيم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهائية السنه

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارات استيعاب النصوص القانونية
 - د2- مهارات في حل الاشكالات القانونية
 - د3- مهارات في استيعاب تحليل النصوص القانونية
 - د4- مهارات العمل الجماعي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	اضافه مخرجات التعليم	مبداء لاجريمه ولا عقوبه الا بنص	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	اضافه مخرجات التعليم	تطبيق قانون العقوبات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	اضافه مخرجات التعليم	الجرائم من حيث طبيعتها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	اضافه مخرجات التعليم	الركن المادي للجريمه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	6	اضافه مخرجات التعليم	الركن المعنوي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	6	اضافه مخرجات التعليم	الركن الشرعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المساهمة الجنائيه	اضافه مخرجات التعليم	6	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاتفاق الجنائي	اضافه مخرجات التعليم	6	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اسباب الاباحه	اضافه مخرجات التعليم	6	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اداء الواجب وشروطه القانونيه	اضافه مخرجات التعليم	6	العاشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	استحصال الحق	اضافه مخرجات التعليم	6	الحادي عشر

الثاني عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	الدفاع الشرعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	الشروط الخاصة بالدفاع الشرعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	مراجع في سريان القانون وصور مساهمه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	6		المسؤوليه الجزائيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	اضافه مخرجات التعليم	الاكراه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	اضافه مخرجات التعليم	الضرورة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

					<p>الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
الثالث	6	اضافه مخرجات التعليم	السن	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الرابع	6	اضافه مخرجات التعليم	موانع المسؤولية	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الخامس	6	اضافه مخرجات التعليم	انواع الجرائم	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
السادس	6	اضافه مخرجات التعليم	القصد الجنائي	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
السابع	6	اضافه مخرجات التعليم	انواع العقوبات	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الثامن	6	اضافه مخرجات التعليم	العقوبات الاصلية	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p>	

					3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم
التاسع	6	اضافه مخرجات التعليم	العقوبات الاصلية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
العاشر	6	اضافه مخرجات التعليم	العقوبات التبعية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الحادي عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	تفريد العقوبات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثاني عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	الظروف المحيطة بالتحقيق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثالث عشر	6	اضافه مخرجات التعليم	الظروف المشدده للعقوبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	

1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الظروف المخففة للعقوبة	اضافه مخرجات التعليم	6	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ايقاف تنفيذ العقوبة	اضافه مخرجات التعليم	6	الخامس عشر

البنية التحتية 60.

1. علي حسين الخلف 2.د. سلطان الشاوي المبادئ العامة في قانون العقوبات .العاتك . القا هر . بدون سنه طبع	1- الكتب المقررة المطلوبة
2.د.ماهر عبد شويش الدر ه شرح قانون العقوبات القسم الخاص وجميع المصادر المتعلقة بالمنهج المقرر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونيه العلميه ذات العلاقه بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصله بالمنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

61. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوامه والتنسيق مع الكليات الحكوميه لا اغراض الرصانه العلميه وكنيه القانون الجامعه العراقيه

نموذج وصف المقرر

م.م. سرى مازن علي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

105. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
106. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
107. اسم / رمز المقرر	الماليه العامه (صباحي, مسائي)
108. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
109. السنه	2025 / 2024
110. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128 ساعة
111. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/11/23

112. أهداف المقرر

- تعريف الطالب بالمفاهيم الاساسية في علم المالية العامة والتشريع المالي.
- التعرف على مصادر التشريع المالي واسسها وخصائصها.
- تسليط الضوء على الحاجات العامة والحاجات الخاصة وعلاقة علم المالية بالعلوم الاخرى.
- تناول عناصر المالية والايرادات العامة والموازنة العامة ومن ثم شرح قانون ضريبة الدخل العراقي رقم 113 لسنة 1982 وقانون ضريبة العقار.

62. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- التعرف بالحاجات العامة والخاصة ومعايير التمييز بينهما</p> <p>2-دراسة النفقات العامة</p> <p>3- دراسة الإيرادات العامة</p> <p>4- دراسة الموازنة العامة</p> <p>5- دراسة قانون ضريبة الدخل رقم 113 لسنة 1982</p> <p>6- دراسة قانون ضريبة الدخل</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1- تمكين الطالب التمييز بين الماليه العامه وبين التشريع المالي</p> <p>2- تمكين الطالب التمييز بين حقوق الدوله الماليه الضريبية وبين الحقوق الأخرى.</p> <p>3- تمكين الطالب كيفية التمييز بين المقيم وغير المقيم من ناحيه الضريبه.</p> <p>4- تمكين الطلبة من فهم عناصر الماليه العامة وكل من النفقات العامة والإيرادات العامة والموازنة العامة وتحليل الأشكالات التي يمكن ان يثيرها المقرر</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● طريقه المناقشه مع الطلبة أثناء المحاضرة الإلكترونية. ● استراتيجيه العصف الذهني للطلبة. ● الاستعانة بالأمثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● استراتيجيه العصف الذهني. ● امتحانات شفوية مفاجئة وأختبارات اسبوعية. ● امتحانات فصلية ونهائية.
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>1- تمكين الطلبة من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي</p> <p>2- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي والدولي</p> <p>3- تمكين الطالب من أن يتعلم ويعمل باستقلالية.</p> <p>4- تمكين الطالب من تطوير نفسه على الصعيد الشخصي والمهني وان يتعاون على نحو فعال مع زملائه</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة. ● اثاره الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة.
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات . ● الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.

● دعم وجهات النظر.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1 - مهارات التحليل والنقاش والاقناع اعتماد على المقرر والمنطق

د2 - مهاره الجمع بين اكثر من مقرر لتنميه قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات

د3 - مهاره اداره الوقت

د4 - مهاره العمل الجماعي والقدرة على التواصل

63. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	اضافه مخرجات التعليم	الحاجات العامه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	اضافه مخرجات التعليم	النفقات والايرادات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	اضافه مخرجات التعليم	النفقة العامه وتقسيم النفقة العامه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	اضافه مخرجات التعليم	مقومات النفقة العامه وحجمها ومقومات الاتفاق العام وحدود النفقات العامه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	اضافه مخرجات التعليم	ظاهرة زياده النفقات العامه الاثار الاقتصادية للنفقات العامه الاثار المرتبطه بالانتاج القومي الاثار المرتبطه بالاستهلاك القومي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	اضافه مخرجات التعليم	الايرادات العامه فائض الاقتصاد العام ايرادات الدوله من الدومين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

		ايرادات الدولة من الرسم	4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	القروض العامة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	انواع القروض	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	الاثار الاقتصادية للقروض العامة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	الموازنه العامه وطبيعتها واهميتها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	دورة الموازنه العامه مرحله التحضيريه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الناقد في التعلم				
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مرحلة اعتماد الموازنه تنفيذ النفقات والايادات	اضافه مخرجات التعليم	2	الثاني عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الرقابه على تنفيذ الموازنه واساليبها	اضافه مخرجات التعليم	2	الثالث عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الضرائب والتشريع الضريبي	اضافه مخرجات التعليم	2	الرابع عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظريه العامه للضريبه	اضافه مخرجات التعليم	2	الخامس عشر
الكورس الثاني					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظريه العامه للضريبه	اضافه مخرجات التعليم	2	الاول

الثاني	2	اضافه مخرجات التعليم	الاثار الاقتصادية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	اضافه مخرجات التعليم	ضريبه الدخل في العراق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	اضافه مخرجات التعليم	الوعاء الضريبي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	اضافه مخرجات التعليم	نطاق سريان الضريبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	اضافه مخرجات التعليم	الاعفاءات والسماحات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السابع	2	اضافه مخرجات التعليم	النتزليات نقل مصادر الدخل والخسائر	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	اضافه مخرجات التعليم	سعر الضريبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	اضافه مخرجات التعليم	طرق تقدير الدخل الخاضع للضريبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	اضافه مخرجات التعليم	الفحص الضريبي الاعتراض على التقدير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	جبايه الضريبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الثاني عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	ضريبه الدخل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	وعاء الضريبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	تقدير قيمه الايجاريه للمكلف	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	اضافه مخرجات التعليم	الضريبه على العرصات و عاء لضريبه الاعفاءات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

64. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	د. طاهر الجنابي, المالیه العامه والتشريع المالي الضريبي بغداد المكتبه القانونيه كتاب منهجي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصه المتعلقة بالمنهج المقرر

المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

65. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التؤامه والتنسيق مع الكليات الحكوميه لا اغراض الرصانه العلميه وكلية القانون الجامعه العراقيه	

نموذج وصف المقرر

م.د. عبد الجبار علي حمود

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

113. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
114. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
115. اسم / رمز المقرر	قانون المرافعات والاثبات والمحاماة
116. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
117. الفصل / السنة	2025 / 2024
118. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	192 ساعة
119. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/11/ 23
120. أهداف المقرر	<p>السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الأولية والتركيز على المخرجات النوعية ، الاحاطة بكل ما له علاقة بقانون المرافعات لاجل</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> بناء الطالب علمياً وتأهيله للعمل في القانون والمحاماة.<input type="checkbox"/> بناء وإعداد الطالب نفسياً ليقوم بدوره كقانوني يعتمد عليه في هذا المجال .<input type="checkbox"/> بناء طلبة قادرين على التنافس مع قانونيين اخرين لفرص العمل و الحصول على المقاعد المطلوبة في اكمال دراسات عليا.<input type="checkbox"/> قابلية التقديم لاختبارات خارجية من قبل هيئات محلية أو إقليمية أو عالمية لغرض اكمال الدراسة او التعيين.<input type="checkbox"/> حث الطالب على الإبداع والتفكير في مشاريع التخصص ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.

121. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعليم الطالب اسس دراسة قانون المرافعات واصول الترافع المدني.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ادلة الاثبات
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أصول المحاماة
- 4- افهام الطالب اسس قانون المرافعات والمدد القانونية
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدلة المقبلة في الاثبات المدني.
- 6- تعليم الطالب المقصود من آداب وسلوك مهنة المحاماة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - شرح مواضيع الاختصاص القضائي.
- ب 2 - تزويدهم بمهارات استنباط الحقوق وارجاعها الى المحكمة المختصة بها.
- ب 3 - يتم التركيز على بيان اقسام المحاكم ومفهوم الدعوى

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج2- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
- ج3- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بقانون المرافعات والاثبات والمحاماة .
- ج4- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بالمدد القانونية
- ج5- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل في المواضيع المتعلقة بحل المشكلات العملية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د2- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د3- مهارة إدارة الوقت
- د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	اهداف واسس قانون المرافعات	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	المرتكزات الأساسية للقضاء	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	استقلال القضاء وولاية المحاكم	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	اختيار القضاة	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	ضمانات صحة التقاضي	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	6	اضافة مخرجات التعلم	محاكم الدرجة الأولى	<p>1- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2- المجاميع الطلابية</p> <p>3- التقارير والدراسات</p> <p>4- استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5- العصف الذهني</p> <p>6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة</p> <p>2- الامتحانات بكافة انواعها</p> <p>3- الحضور اليومي</p> <p>4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>
السابع	6	اضافة مخرجات التعلم	محاكم الاستئناف	<p>1- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2- المجاميع الطلابية</p> <p>3- التقارير والدراسات</p> <p>4- استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5- العصف الذهني</p> <p>6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة</p> <p>2- الامتحانات بكافة انواعها</p> <p>3- الحضور اليومي</p> <p>4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>
الثامن	6	اضافة مخرجات التعلم	الأخصاص القضائي الدولي	<p>1- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2- المجاميع الطلابية</p> <p>3- التقارير والدراسات</p> <p>4- استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5- العصف الذهني</p> <p>6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة</p> <p>2- الامتحانات بكافة انواعها</p> <p>3- الحضور اليومي</p> <p>4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>
التاسع	6	اضافة مخرجات التعلم	الاختصاص الوظيفي والولائي والمكاني	<p>1- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2- المجاميع الطلابية</p> <p>3- التقارير والدراسات</p> <p>4- استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5- العصف الذهني</p> <p>6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة</p> <p>2- الامتحانات بكافة انواعها</p> <p>3- الحضور اليومي</p> <p>4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>
العاشر	6	اضافة مخرجات التعلم	ماهية الدعوى القضائية	<p>1- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2- المجاميع الطلابية</p> <p>3- التقارير والدراسات</p> <p>4- استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5- العصف الذهني</p> <p>6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة</p> <p>2- الامتحانات بكافة انواعها</p> <p>3- الحضور اليومي</p> <p>4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>
حادي عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	الدعوى المنقولة والدعوى العقارية	<p>1- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2- المجاميع الطلابية</p> <p>3- التقارير والدراسات</p> <p>4- استخدام التعليم الحضوري</p>	<p>1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة</p> <p>2- الامتحانات بكافة انواعها</p> <p>3- الحضور اليومي</p>

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	إجراءات إقامة الدعوى	اضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حضور الخصوم وغيابهم	اضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدفع	اضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التحكيم	اضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	اضافة مخرجات التعلم	الاثبات القضائي ودور القاضي فيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	اضافة مخرجات التعلم	شروط الواقعة محل الاثبات	2- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	6	اضافة مخرجات التعلم	اهداف قانون الاثبات واسسه	2- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	6	اضافة مخرجات التعلم	الأدلة الكتابية	2- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	2- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

الخامس	6	اضافة مخرجات التعلم	الاقرار	<p>2- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2- المجاميع الطلابية</p> <p>3- التقارير والدراسات</p> <p>4- استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5- العصف الذهني</p> <p>6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة</p> <p>2- الامتحانات بكافة انواعها</p> <p>3- الحضور اليومي</p> <p>4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>
السادس	6	اضافة مخرجات التعلم	الاستجواب	<p>2- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2- المجاميع الطلابية</p> <p>3- التقارير والدراسات</p> <p>4- استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5- العصف الذهني</p> <p>6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة</p> <p>2- الامتحانات بكافة انواعها</p> <p>3- الحضور اليومي</p> <p>4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>
السابع	6	اضافة مخرجات التعلم	الشهادة	<p>1- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2- المجاميع الطلابية</p> <p>3- التقارير والدراسات</p> <p>4- استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5- العصف الذهني</p> <p>6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة</p> <p>2- الامتحانات بكافة انواعها</p> <p>3- الحضور اليومي</p> <p>4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>
الثامن	6	اضافة مخرجات التعلم	القران وحجية الاحكام	<p>1- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2- المجاميع الطلابية</p> <p>3- التقارير والدراسات</p> <p>4- استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5- العصف الذهني</p> <p>6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة</p> <p>2- الامتحانات بكافة انواعها</p> <p>3- الحضور اليومي</p> <p>4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>
التاسع	6	اضافة مخرجات التعلم	اليمين	<p>1- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2- المجاميع الطلابية</p> <p>3- التقارير والدراسات</p> <p>4- استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5- العصف الذهني</p> <p>6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة</p> <p>2- الامتحانات بكافة انواعها</p> <p>3- الحضور اليومي</p> <p>4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>
العاشر	6	اضافة مخرجات التعلم	المعاينة والخبرة	<p>1- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2- المجاميع الطلابية</p> <p>3- التقارير والدراسات</p> <p>4- استخدام التعليم</p>	<p>1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة</p> <p>2- الامتحانات بكافة انواعها</p>

3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	5-العصف الذهني 6- استراتيجة التفكير الناقد في التعلم				
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجة التفكير الناقد في التعلم	تعريف قانون المحاماة	اضافة مخرجات التعلم	6	الحادي عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجة التفكير الناقد في التعلم	شروط ممارسة مهنة المحاماة	اضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجة التفكير الناقد في التعلم	حقوق المحامي	اضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجة التفكير الناقد في التعلم	واجبات المحامي	اضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجة التفكير الناقد في التعلم	نقابة المحامين	اضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

123. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	شرح قانون المرافعات د. ادم وهيب النداوي الوجيز في الاثبات المدني د. ادم وهيب النداوي متن قانون المحاماة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قانون المرافعات د. اياد ملوكي شرح قانون المرافعات مدحت المحمود الوجيز في قانون الاثبات د. عصمت عبد المجيد
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

124. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.د. ارشد طه حطاب

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

125. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
126. القسم العلمي / المركز	قسم القانون
127. اسم / رمز المقرر	المدخل لدراسة القانون
128. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
129. الفصل / السنة	2025 / 2024
130. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	192 ساعة
131. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/11/ 23
132. أهداف المقرر	<p>السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الاولية والتركيز على المخرجات النوعية ، الاحاطة بكل ما له علاقة بالمدخل لدراسة القانون لاجل</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> بناء الطالب علمياً وتأهيله للعمل في القانون والمحاماة.<input type="checkbox"/> بناء وإعداد الطالب نفسياً ليقوم بدوره كقانوني يعتمد عليه في هذا المجال .<input type="checkbox"/> بناء طلبة قادرين على التنافس مع قانونيين اخرين لفرص العمل و الحصول على المقاعد المطلوبة في اكمال دراسات عليا.<input type="checkbox"/> قابلية التقديم لاختبارات خارجية من قبل هيئات محلية أو إقليمية أو عالمية لغرض اكمال الدراسة او التعيين.<input type="checkbox"/> حث الطالب على الإبداع والتفكير في مشاريع التخصص ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.<input type="checkbox"/> تسليط الضوء على نظرية القانون من حيث بيان القاعدة القانونية وخصائصها والمصادر الرسمية لها<input type="checkbox"/> توضيح اقسام وفروع القانون ونظرية الحق بعناصرها واركائها ومصادر الحق, وتوضيح اقسام الحق والشخصية القانونية.

133. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعليم الطالب اسس دراسة القانون ومبادئه العامة وتقسيمات فروع القانون.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم الحق وانواعه ومصادره
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في معنى القاعدة القانونية وخصائصها وتمييزها عن غيرها من القواعد.
- 4- افهام الطالب اسس القانون ونظريات تطوره.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مصادر القاعدة القانونية.
- 6- تعليم الطالب المقصود من الشخصية القانونية وانواعها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - شرح مواضيع مصادر القاعدة القانونية.
- ب 2 - تزويدهم بمهارات استنباط الحقوق وارجاعها الى تقسيماتها في القوانين.
- ب 3 - يتم التركيز على بيان اقسام القانون ومبادئه العامة دون الخوض في التفاصيل الفقهية

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج2- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة بنظرية القانون ونظرية الحق .
- ج2- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل للمواضيع المرتبطة مصادر القاعدة القانونية
- ج3- تمكين الطلبة من التفكير والتحليل في المواضيع المتعلقة بحل المشكلات العملية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
- د2- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
- د3- مهارة إدارة الوقت
- د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	معنى القاعدة القانونية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	5- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 6- الامتحانات بكافة أنواعها 7- الحضور اليومي 8- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	خصائص القاعدة القانونية	3- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	التمييز بين القاعدة القانونية والقاعدة الشرعية	3- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	التمييز بين القاعدة القانونية والقاعدة الاخلاقية	3- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	3- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	مصادر القاعدة القانونية	3- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	6	اضافة مخرجات التعلم	التشريع	3- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	6	اضافة مخرجات التعلم	العرف	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	6	اضافة مخرجات التعلم	مبادئ الشريعة الاسلامية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	6	اضافة مخرجات التعلم	قواعد العدالة	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	6	اضافة مخرجات التعلم	المصادر التفسيرية القضاء	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الحادي عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	المصادر التفسيرية الفقه	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	وظيفة القانون	اضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اقسام القانون	اضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	فروع القانون	اضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تقسيمات قواعد القانون الى امرة ومكملة	اضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	اضافة مخرجات التعلم	التعريف بالحق	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	6	اضافة مخرجات التعلم	طبيعة الحق	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	6	اضافة مخرجات التعلم	عناصر الحق	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	6	اضافة مخرجات التعلم	اركان الحق	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	6	اضافة مخرجات التعلم	مصادر الحق	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية

السادس	6	اضافة مخرجات التعلم	الوقائع القانونية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السابع	6	اضافة مخرجات التعلم	التصرفات القانونية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثامن	6	اضافة مخرجات التعلم	اقسام الحق من حيث مدى حماية القانون له	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
التاسع	6	اضافة مخرجات التعلم	أنواع الحقوق من حيث عناصرها	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
العاشر	6	اضافة مخرجات التعلم	أنواع الحقوق المدنية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الحادي عشر	6	اضافة مخرجات التعلم	الشخصية القانونية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المراجع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشخصية الطبيعية	اضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مميزات الشخصية الطبيعية	اضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشخصية المعنوية	اضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1-مشراكة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مميزات الشخصية المعنوية	اضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

135. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	المدخل لدراسة القانون أ عبد الباقي البكري م زهير البشير
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل لدراسة القانون د حسن كيره المدخل للعلوم القانونية د. سليمان مرقس وجميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

136. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لأغراض الرصانة العلمية وكلية القانون الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

أ.م.د. مزاحم مهدي ابراهيم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
137. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
138. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
139. اسم / رمز المقرر	مدخل شريعة اسلامية
140. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
141. الفصل / السنة	2025 / 2024
142. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96 ساعة
143. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/11/ 23
144. أهداف المقرر السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الاولية والتركيز على المخرجات النوعية ، الاحاطة بكل ما له علاقة بالمدخل الشريعة ، يشمل المقرر على تعريف الحكم الشرعي وانواعه ، وذكر عناصره وبيان خصائصه ، أما الباب الثاني بيان مصادر الاحكام الشرعية سواء كانت مصادر اصلية او مصادر تبعية متفق عليها ، أما الباب الثالث تعريف الفقه الاسلامي وذكر خصائصه والبيان نشوءه وادوار تطوره وابرار مذاهبه ، أما الباب الرابع تعريف المقاصد الشرعية الاسلامية وبيان اسس التشريع الاسلامي ومفهوم الحق وطبيعته وذكر بعض القواعد الكلية الفقهية .	

145. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية 1- التعريف الحكم الشرعي وأقسامه وتميزه عن بعض المصطلحات والقوانين الوضعية 2-دراسة عناصر الحكم الشرعي وخصائص الحكم الشرعي 3- التعرف على المصادر الاصلية كالقرآن والسنة الشريفة والمصادر التبعية 4-التعرف على أهم المذاهب الفقهية الاسلامية الحية وأصولها 5- دراسة ابواب الفقه الاسلامي وطبيعة الحق والقيود الواردة عليه 6- التعرف على أهم المقاصد الشرعية والمقصد العام للشريعة الاسلامية 7-التعرف على أهم بعض القواعد الكلية في الفقه الاسلامي

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مدخل الشريعة للأطار الفكري القانوني</p> <p>ب2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الفرق بين القواعد الشرعية الإسلامية وبين القواعد القانونية الوضعية من حيث الجزاء .</p> <p>ب3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال القضاء من حيث مشروعيته وحكم القضاء وشروط القاضي وآداب القضاء</p> <p>ب4- مهارات تطبيق الاجراءات القانونية وحل المشكلات في حقل الشريعة الإسلامية</p> <p>ب5- تمكين الطلبة من فهم طبيعة الشريعة من حيث العموم والشمول والتدرج</p> <p>ب6- تطوير مهارات الاتصال بفاعلية شفويًا أو كتابيًا</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية • الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي • دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • واجبات منزلية • امتحانات يومية دورية مفاجئة • ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم • امتحانات شهرية وفصلية • امتحانات نهاية السنة
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً</p> <p>ج2- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده</p> <p>ج3- ترسيخ قيم الشريعة الإسلامية والاعتزاز بالشريعة أمر مفروض على كل عربي مسلم لأسباب أهمها</p> <p>أولاً : انها ديننا الذي نعتز به</p> <p>ثانياً : أنها أعلى وأعظم تراث قومي لدينا</p> <p>ثالثاً : أنها جديرة بالاعتزاز والفخر لدقة احكامها وقوانينها</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق</p> <p>د2- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات</p> <p>د3- مهارة إدارة الوقت</p> <p>د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل</p>

الكورس الأول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	إضافة مخرجات التعلم	تعرف الحكم الشرعي ، الحكم الشرعي التكليفي	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة الامتحانات بكافة أنواعها الحضور اليومي تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	انواع الحكم الشرعي التكليفي	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	الحكم الوضعي وانواعه	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	الحاكم ، المحكوم فيه	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	المحكوم عليه ، عوارض الأهلية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السادس	6	إضافة مخرجات التعلم	خصائص الحكم الشرعي	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة أنواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع

لغرض لغاية تقارير بحثية	6- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم				
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	تمهيد عن مصادر الحكم الشرعي ، والمصادر الاصلية (القرآن الكريم)	اضافة مخرجات التعلم	6	السابع
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	حجية القرآن الكريم ودلالته على الأحكام والسنة النبوية الشريفة	اضافة مخرجات التعلم	6	الثامن
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	حجية السنة ، النسخ في السنة ، تدوين السنة	اضافة مخرجات التعلم	6	التاسع
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	الاجماع	اضافة مخرجات التعلم	6	العاشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	القياس	اضافة مخرجات التعلم	6	حادي عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات	الاستحسان	اضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر

3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المصالح المرسله	اضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العرف ، قول الصحابي ، شرع من قبلنا	اضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2- الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	سد الذرائع ، الاستصحاب ، دليل العقل	اضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	6	اضافة مخرجات التعلم	التعريف بالفقه الاسلامي ، والتميز بينه وبين الشريعة الاسلامية ، خصائصه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة الامتحانات بكافة انواعها الحضور اليومي تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثاني	6	اضافة مخرجات التعلم	نشوء الفقه الاسلامي ومراحل تطوره ومميزاته	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الثالث	6	اضافة مخرجات التعلم	أهم المذاهب الفقهية الاسلامية الحية وأصولها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الرابع	6	اضافة مخرجات التعلم	تكملة المذاهب الفقهية الاسلامية وأصولها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
الخامس	6	اضافة مخرجات التعلم	ابواب الفقه الاسلامي ، العبادات ، الاحوال الشخصية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية
السادس	6	اضافة مخرجات التعلم	المعاملات المالية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	5-العصف الذهني 6- استراتيحية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيحية التفكير الناقد في التعلم	الجرائم والعقوبات	اضافة مخرجات التعلم	6	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيحية التفكير الناقد في التعلم	العلاقات التي تخضع للقانون الدولي العام ، احكام العلاقات الدولية	اضافة مخرجات التعلم	6	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيحية التفكير الناقد في التعلم	الاحكام الدستورية المالية العامة	اضافة مخرجات التعلم	6	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيحية التفكير الناقد في التعلم	الاحكام الادارية ، القضاء ووسائل الاتبات ، وشروط القاضي	اضافة مخرجات التعلم	6	العاشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيحية التفكير الناقد في التعلم	المقصد العام في الشريعة الاسلامية	اضافة مخرجات التعلم	6	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة	1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية	أسس التشريع الاسلامي	اضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر

<p>2-الامتحانات بكافة انواعها 3- الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>	<p>3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجة التفكير الناقد في التعلم</p>				
<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>	<p>1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجة التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>طبيعة الحق والقيود الواردة عليه</p>	<p>اضافة مخرجات التعلم</p>	<p>6</p>	<p>الثالث عشر</p>
<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>	<p>1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجة التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>الموازنة بين الحقوق وموقف الشريعة الاسلامية من النزعتين الفردية والاجتماعية</p>	<p>اضافة مخرجات التعلم</p>	<p>6</p>	<p>الرابع عشر</p>
<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرات الاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة 2-الامتحانات بكافة انواعها 3-الحضور اليومي 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض لغاية تقارير بحثية</p>	<p>1- طريقة القاء المحاضرات 2- المجاميع الطلابية 3- التقارير والدراسات 4- استخدام التعليم الحضوري 5- العصف الذهني 6- استراتيجة التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>شرح بعض القواعد الفقهية</p>	<p>اضافة مخرجات التعلم</p>	<p>6</p>	<p>الخامس عشر</p>

147. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	المدخل لدراسة الشريعة الاسلامية الدكتور مصطفى الزلي الاستاذ عبد الباقي البكري
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الوجيز/ الدكتور عبدالكريم زيدان مبادئ اصول الفقه/ الدكتور عبد الهادي الفضلي الاحكام في اصول التشريع الاسلامي/ الدكتور حمد الكبيسي وجميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

148. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوامة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.د. عدنان خليل كاظم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

149. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
150. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
151. اسم / رمز المقرر	أحكام الالتزام
152. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
153. الفصل / السنة	2025 / 2024
154. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	256 ساعة
155. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11/ 23
156. أهداف المقرر	ايصال المعلومات المتعلقة بشرح مصادر الالتزام بدءاً من العقد واركانه وبطلانه واثاره ثم الارادة المنفردة واحكامها ثم المسؤولية التقصيرية واركانها وانواعها ثم الكسب غير المشروع وشروطه واخيراً القانون كاحد مصادر الالتزام ثم ننقل الى احكام الالتزام فنتناول تنفيذ الالتزام بانواعه ثم اوصاف الالتزام ثم انتقال الالتزام بحوالة الحق وحوالة الدين واخيرا انقضاء الالتزام وحالاته.

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- التعريف بمصادر الالتزام
- أ٢- دراسة العقد كاحد اهم مصادر الالتزام
- أ٣- دراسة دراسة الارادة المنفردة وما ترتبه من التزام في الذمة
- أ٤- دراسة المسؤولية التقصيرية بانواعها كاحد مصادر الالتزام
- أ٥- دراسة تنفيذ الالتزام واوصافه
- أ٦- دراسة انتقال الالتزام وانقضائه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الالتزام
- ب٢- تمكين الطلبة من معرفة المصادر المختلفة للالتزام
- ب٣- تمكين الطلبة من تحديد كيفية تنفيذ الالتزام
- ب٤- تمكين الطلبة من تحديد الية انتقال الالتزام واسباب انقضائه

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- بناء شخصية قانونية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج٢- بناء شخصية قضائية قادرة على استيعاب النصوص القانونية
- ج٣- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- ج٤- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في القانون المدني والمتعلقة بمصادر الالتزام واحكامه

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالأمثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د3- مهارة إدارة الوقت .
 - د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

67. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	8	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالالتزام (مصادره, انواعه)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	8	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالعقد اركانه, التراضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	8	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التعريف بالعقد اركانه, التراضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	8	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التعريف بالعقد اركانه, التراضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	8	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع التعريف بالعقد اركانه, التراضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أركان العقد (المحل,السبب)	إضافة مخرجات التعلم	8	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بطلان العقد	إضافة مخرجات التعلم	8	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اثر العقد	إضافة مخرجات التعلم	8	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انحلال العقد	إضافة مخرجات التعلم	8	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الارادة المنفردة	إضافة مخرجات التعلم	8	العاشر

الحادي عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	العمل غير المشروع التعريف بالمسؤولية وانواعها المسؤولية عن الاعمال الشخصية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	التعويض المسؤولية عن الاشياء	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	الكسب دون سبب النظرية العامة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	تطبيقات القانون المدني لنظرية الكسب دون سبب القانون (المصدر الخامس للإلتزام)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	8	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة اسئلة الطلبة لمواضيع الكورس الاول	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الكورس الثاني					
الأول	8	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ الالتزام (التنفيذ العيني الجبري)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	8	إضافة مخرجات التعلم	التنفيذ بمقابل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	8	إضافة مخرجات التعلم	حق الضمان العام ووسائل المحافظة عليه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	8	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع حق الضمان العام ووسائل المحافظة عليه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	8	إضافة مخرجات التعلم	أوصاف الالتزام (الشرط)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الأجل (انواعه من حيث الاثر ومن حيث المصدر)	إضافة مخرجات التعلم	8	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تعدد محل الالتزام	إضافة مخرجات التعلم	8	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تعدد طرفي الالتزام	إضافة مخرجات التعلم	8	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انتقال الالتزام حوالة الدين	إضافة مخرجات التعلم	8	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انتقال الالتزام حوالة الحق	إضافة مخرجات التعلم	8	العاشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انقضاء الالتزام الوفاء	إضافة مخرجات التعلم	8	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انقضاء الالتزام بما يعادل الوفاء (الوفاء بمقابل , التجديد)	إضافة مخرجات التعلم	8	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الانابة بالوفاء المقاصة , اتحاد الذمة	إضافة مخرجات التعلم	8	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انقضاء الالتزام دون الوفاء به	إضافة مخرجات التعلم	8	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة واسئلة لمواضيع الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	8	الخامس عشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
68. البنية التحتية					
الوجيز في نظرية الالتزام في القانون المدني العراقي (عبد المجيد الحكيم واخرون), الجزء الاول : مصادر الالتزام – الجزء الثاني : أحكام الالتزام			1- الكتب المقررة المطلوبة		
الوسيط في القانون المدني / دكتور عبد الرزاق السنهوري			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر			ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

69. خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية					

نموذج وصف المقرر

م.د. علي رشيد محمود

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

157. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
158. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
159. اسم / رمز المقرر	قانون التنفيذ
160. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
161. الفصل / السنة	2025 / 2024
162. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
163. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
164. أهداف المقرر	أبصال كل ماله علاقة بشرح قانون التنفيذ للطلبة من خلال بيان من هي السلطة المختصة بالتنفيذ ، ثم بيان انواع الاحكام والمحرمات التنفيذية وصولا الى توضيح كل الاجراءات التنفيذية وانواعها وتوضيح المعاملة التنفيذية واستخدام الوسائل لتنفيذ الاحكام والمحرمات, ثم بيان معنى الحجز ومحلله وشروطه وانواعها واخيرا وبعد كل هذه الاجراءات بيان طرق توزيع حصيلة التنفيذ .

70. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعرف بماهية السلطة المختصة بالتنفيذ .
- 2- دراسة الاحكام والمحرمات التنفيذية .
- 3- دراسة الاجراءات التنفيذية .
- 4- دراسة المعاملة التنفيذية ووسائل تنفيذها .
- 5- دراسة الحجز ومحلّه وشروطه .
- 6- دراسة كيفية توزيع حصيلة التنفيذ .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تمكين الطلبة من فهم واستيعاب اجراءات التنفيذ للاحكام والقرارات .
- ب2 - تمكين الطلبة من تحليل المشكلات القانونية التي يثيرها المقرر وتحديد طبيعتها وماهيتها بغية معالجتها.
- ب3 - تمكين الطلبة من معرفة الاجراءات المتبعة عند تنفيذ المحرمات والقرارات.
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده..
- اتباع الطريقة السقراطية لشرح المنهج وهي (سؤال والجواب) .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- اعداد شخصية للطالب قادرة على متابعة اجراءات المحاكم واداء دوره القانوني .
- ج2- بناء شخصية للطالب قانونية وقضائية قادرة على الفهم والاستيعاب .
- ج3- تمكين الطالب من فهم واستيعاب المادة العلمية والنصوص القانونية .
- ج4- ترسيخ قيم العدالة والدقة من اجل اداء العمل .

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها، مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية ذات العلاقة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة المناقشة والسؤال

د2- مهارة الربط بين النصوص القانونية والواقع العملي

د3- مهارة ادارة الوقت

د4- مهارة العمل الجماعي وزيارة المحاكم

71. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	تعريف التنفيذ واهداف قانون التنفيذ واسسه ونطاق سريانه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	السلطة المختصة بالتنفيذ وفقاً لقانون التنفيذ وقانون تحصيل الديون الحكومية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ الاحكام القضائية الوطنية والاجنبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ المحررات (شروط الحق محل التنفيذ, أنواع المحررات التنفيذية)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع تنفيذ المحررات (شروط الحق محل التنفيذ, أنواع المحررات التنفيذية)	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع تنفيذ المحررات (شروط الحق محل التنفيذ, أنواع المحررات التنفيذية)	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	معنى التنفيذ وأنواعه (الرضائي والجبري)	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المعاملة التنفيذية (طلب التنفيذ واثاره, أطراف المعاملة التنفيذية)	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الوسائل التنفيذية استخدام القوة الجبرية, منع المدين من السفر, التنفيذ على أموال المدين, الأكره البدني	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة الموضوع الوسائل التنفيذية استخدام القوة الجبرية, منع المدين من السفر, التنفيذ على أموال المدين, الأكره البدني	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كيفية استخدام الوسائل التنفيذية	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع كيفية استخدام الوسائل التنفيذية	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	وقف التنفيذ وتأخير	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أثار الوقف والتأخير	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	أسئلة عامة لمواضيع الكورس الأول	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الكورس الثاني					
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	الحجز وما يجوز حجزه من أموال المدين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	الحجز وما لا يجوز حجزه من أموال المدين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	الحجز الاحتياطي شروطه ومصيره	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الحجوز التنفيذية حجز الاموال المنقولة وبيعها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	حجز ما للمدين لدى الغير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حجز الرواتب والمخصصات	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حجز العقار وبيعه	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع حجز العقار وبيعه	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع حجز العقار وبيعه	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة موضوع حجز العقار وبيعه	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بيع الاموال المرهونه	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	توزيع حصيلة التنفيذ (قواعد قانون التنفيذ بشأن الامتياز)	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كيفية توزيع حصيلة التنفيذ	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الظعن في قرارات منفذ العدل	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	مراجعة لمواضيع الكورس الثاني بشكل موجز	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
.72 البنية التحتية					
احكام قانون التنفيذ / أ.د. سعيد مبارك			1- الكتب المقررة المطلوبة		
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر			ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

.73 خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية					

نموذج وصف المقرر

م.م. هند مهند حازم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

165. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
166. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
167. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
168. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
169. الفصل / السنة	2025 / 2024
170. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
171. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
172. أهداف المقرر	إيصال المعلومات المتعلقة بمادة حقوق الانسان وما حظي من اهتمام في العصر الحالي ومفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان للطلبة بدءاً من التطورات التاريخية على مر العصور من تغيير للمفهوم السائد فضلاً ع تأكيد اساس مفهوم حقوق الانسان على الرغم من اختلافات البقعة الجغرافية للعالم وما حظي من اتفاقات اقليمية ودولية ومحلية ضمن اطر قانونية ثابتة وهي الحق الاول للانسان للعيش بكرامة ثم والاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونيه من خلال جمع مادة البحث القانوني وكيفية اعداد الخطة واسلوب كتابة البحث القانوني من خلال تدوين وتوضيح ماورد في المتن وذكر المصادر وكيفية اعداد المصادر بشكلها النهائي وتقييم البحث القانوني من النواحي الموضوعيه والشكلييه.

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعريف بمفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان .
- 2- دراسة التطور التاريخي لفكرة حقوق الانسان .
- 3- دراسة فكرة حقوق الانسان في العصور الوسطى وعصر النهضة ومطلع العصر الحديث .
- 4- دراسة الاسهام الفكري في تطور فكرة حقوق الانسان.
- 5- دراسة حقوق الانسان ضمن الاتفاقيات والدساتير الدولية والاقليمية والعراقية .
- 6- دراسته وسائل حماية حقوق الانسان.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- تمكين الطلبة من تحديد مفهوم الحق والانسان وحقوق الانسان.
- 2- تمكين الطلبة من معرفة التطور التاريخي لفكرة حقوق الانسان.
- 3- تمكين الطلبة من معرفة فكرة حقوق الانسان في العصور الوسطى وعصر النهضة ومطلع العصر الحديث.
- 4- تمكين الطلبة من معرفة دور الاسهام الفكري في تطور مراحل حقوق الانسان .
- 5- تمكين الطلبة دراسة والاطلاع على الاتفاقيات والدساتير الخاصة بحقوق الانسان .
- 6- تمكين الطلبة من معرفه سبل حماية حقوق الانسان.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.
- دراسة اصول والنصوص القانونية في دراسة حقوق الانسان .

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- 2- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات الواردة في قوانين حقوق الانسان
- 3- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية في تطبيق مبادئ حقوق الانسان
- 4- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في الدساتير والاتفاقيات المتعلقة بحقوق الانسان واجراء مقارنة بينها

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالأمثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - دعم وجهات النظر.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
 - اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بال عقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).
- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص البحثية
 - د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية المستخدمة في دراسة مفهوم حقوق الانسان
 - د ٣- مهارات في استيعاب القوانين والدراسات المطبقة في قانون حماية حقوق الانسان
 - د ٤- مهارات العمل الجماعي في بناء قاعدة بيانات بحثية صحيحة وقانونية تنص على تطبيقها في حماية الانسان وحقوقه المشروعة .

بنية المقرر 75.					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم الحق اصطلاحاً ولغة	1- طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	مميزات الشخصية القانونية للإنسان	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم حقوق الإنسان	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	حضارة وادي الرافدين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	فكرة حقوق الإنسان في عصر النهضة وطلع العصر الحديث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	فكرة حقوق الانسان في الشريعة الاسلامية	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاسهام الفكري عند الرومان	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاسهام الفكري في العصور الوسطى	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاسهام الفكري و الفلسفي في عصر النهضة	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاسهام الفكري في مطلع العصر الحديث	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر

الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	النظريات والمدارس	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مقدمة عن نظرية العقد الاجتماعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نظرية العقد الاجتماعي	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مدرسة الطبيعيين	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مقارنة بين نظريات القانون الطبيعي والعقد الاجتماعي	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	انواع الحقوق والحريات العامة وموقف بعض الاتفاقيات الدولية وبعض الدساتير المقارنة والعربية منها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق والحريات العامة التقليدية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	الحقوق في الكرامة والحريية والسلامة الشخصية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الحريات الاقتصادية والحقوق الاجتماعية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	اعلانات الحقوق الوطنية والعالمية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

					<p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	اعلان حقوق المرأة 19 حزيران 1848	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	اعلان وبرنامج عمل فيينا	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	حقوق الانسان في الدساتير العراقية	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الحرية الاقتصادية والحقوق الاجتماعية	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة</p>	

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الوسائل حماية حقوق الانسان	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الوسائل القانونية	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التشريع العادي	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الوسائل القضائية	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المنظمات غير الحكومية	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

76. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	حقوق الانسان أ.د.حميد حنون خالد
2- المراجع الرئيسية (المصادر المساعدة)	(نظرات اسلامية في اعلان حقوق الانسان) للسيد محمد محمد صادق الصدر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

77. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

أ.د. نداء مطشر صادق

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

173. المؤسسة التعليمية	كلية التراث الالهية
174. القسم العلمي / المركز	قسم القانون
175. اسم / رمز المقرر	اصول البحث
176. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
177. الفصل / السنة	2025 / 2024
178. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
179. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
180. أهداف المقرر	ايصال المعلومات المتعلقة بشرح اصول البحث للطلبة بدءاً من اختيار المشكلة القانونية ثم سبل اختيار المشكلة القانونية والاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونيه من خلال جمع مادة البحث القانوني وكيفية اعداد الخطة واسلوب كتابة البحث القانوني من خلال تدوين وتوضيح ماورد في المتن وذكر المصادر وكيفية اعداد المصادر بشكلها النهائي وتقييم البحث القانوني من النواحي الموضوعيه والشكليه.

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعريف باصول البحث.
- 2- دراسة المشكله القانونية .
- 3- دراسة سبل اختيار المشكله القانونية .
- 4- دراسة الاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكله القانونية.
- 5- دراسة اعداد خطة البحث .
- 6- دراسه كيفية كتابة وطبع ونشر البحث القانوني .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- تمكين الطلبة من تحديد اصول البحث.
- 2- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم المشكله القانونية.
- 3- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم اعداد خطة البحث .
- 4- تمكين الطلبة من معرفة مفهوم الاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكله القانوني.
- 5- تمكين الطلبة من كتابة وطبع ونشر البحث القانوني.
- 6- تمكين الطلبة من معرفه سبل اختيار المشكله القانونية

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.
- دراسة اصول والنصوص القانونية في كتابة البحث القانوني وتحليلها.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- 2- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات في كتابة البحث القانوني
- 3- ترسيخ فهم العدالة في اداء الواجبات القانونية والقضائية
- 4- تمكين المتلقي من استيعاب شرح النصوص القانونية في كتابة البحث القانوني

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - دعم وجهات النظر.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
 - اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).
- د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص البحثية
 - د ٢- مهارات في حل الاشكالات القانونية والقضائية المستخدمة في بحث القانوني
 - د ٣- مهارات في استيعاب اجراءات المحكمة الافتراضية
 - د ٤- مهارات العمل الجماعي في بناء قاعدة بيانات بحثية صحيحة وقانونية

بنية المقرر 79.					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	المقدمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	اختيار المشكلة القانونية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	عضو الادعاء العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الاعتبارات التي تتحكم في اختيار المشكلة القانونية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	ما الجديد الذي يضيفه البحث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جمع مادة البحث القانوني وتزويجها	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اعداد الاستبيانات	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دراسة عن المحاكم الاستئنافية بصفتها التمييزية	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحصول على نفقة الزوجة في مديريات التنفيذ	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	جمع الاحصائيات	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تدوين المعلومات والمراجع	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تدوين قائمة المصادر والمراجع	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اعداد خطة البحث	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	بيان خطة البحث	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التوزيع والتناسق في خطة البحث	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	كتابة البحث القانوني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	اسلوب كتابة البحث القانوني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	الإشارة الى الهوامش	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	المصادر وكيفية التعامل معها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	اعدادت القوائم المراجع والمصادر	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

					<p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	<p>طبع ونشر البحث القانوني</p>	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	<p>حق بيع الطبع الى المركز</p>	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	<p>اسلوب دراسة المجالات المناسبة لنشر البحث</p>	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	<p>اسلوب تقييم البحث القانوني</p>	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	<p>تقييم البحث القانوني</p>	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة</p>	

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النواحي الموضوعية	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الهدف من البحث	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الامانة	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النواحي الشكلية	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اسلوب ولغة الباحث	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

80. البنية التحتية

اصول البحث القانوني// د. عصمت عبد المجيد	1- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

81. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م. شفاء عزمي احمد
م.م. عبد السلان عبد الودود

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	علم الاجرام والعقاب
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أزامي
5. الفصل / السنة	2025 / 2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 11 / 23
8. أهداف المقرر	تشكل مائه علم الاجرام والعقاب احد المواد الرئيسيهالتي تدرس في كليات القانون لاهميه هذا الماده في تعريف الطالب على اهم لنظريات العلميه التي تحاول تفسير السلوك الاجرامي والعوامل المؤثره فيه بصورة اساسيه وارتباطها بمفهوم علم العقاب والمؤسسات الاصلاحيه المختصه بتنفيذ العقوبه وسبل المعامل فيها ومن اهم هذه العوامل هو عامل الفرديه او الاجتماعيه المؤثره على الجريمه كالظروف الاقتصاديه والطقس وظروف بيئيه والوراثه وغيرها من الظروف

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يفهم العلاقة بين علم العقاب والعلوم الجنائية
2. تعريف الطالب بانواع نظم المؤسسات العقابية
3. يعرف الطالب الجزاء الجنائي بصورتيه العقوبة والتدابير الاحترازية
4. تعريف الطالب بالمعاملة داخل وخارج المؤسسات العقابية
5. فهم النظريات التي حاولت ان تفسر الظاهره الاجراميه
6. تعريف الطالب باساليب البحث عن لظاهره الاجراميه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1- يقارن بين انواع نظم المؤسسات العقابية
- ب2- يميز بين صورتي الجزاء الجنائي
- ب3- يميز بين وقف تنفيذ العقوبة والاختبار القضائي
- ب4- يقارن بين النظريات التي فسرت الظاهره الاجراميه

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.

طرائق التقييم

- امتحانات شفوية وبشكل دائم واسبوعي
- طرح الاسئلة واجراءات المناقشات اثناء القاء المحاضرة
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يقيم المعامله العقابيه داخل الموسسه العقابيه في العراق
- ج2- ان يحلل بشكل ناقد الاثار المترتبه على استخدام اي نظام من نظم المؤسسات العقابيه
- ج3- ان يتمكن من تحديد طرق مكافحه الجريمة والتقليل منها وتحجيمها

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة
- اثاره الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د2- مهارة إدارة الوقت .
- د3- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.
- د4-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	مدخل علم الاجرام و اساسيات العلم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	علاقه علم الاجرام بالعلوم الجنائيه الاخرى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	فروع علم الاجرام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	اساليب البحث العلمي في علم الاجرام اساليب البحث الاجتماعي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها.

3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اساليب البحث العلمي في علم الاجرام اساليب البحث الفردي	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظريه علم الاجرام	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التفسير الاجتماعي للجريمة	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التفسير التكلمي للجريمة	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	عوامل السلوك الاجرامي في التشريع الاسلامي	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع

4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظريه دي توليد	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العوامل الداخليه المؤثره في السلوك الاجرامي	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العوامل الخارجييه المؤثره بالسلوك الاجرامي	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العوامل الاجتماعيه	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	لحرب واثرها في السلوك الاجرامي	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر

الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الهجره واثرها في السلوك الاجرامي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	تعريف علم العقاب وصلته بالعلوم الجنائية الاخرى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	انواع المؤسسات العقابية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	نظم المؤسسات العقابية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	دور المؤسسات العقابية في تنفيذ الجزاءات الجنائية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	التدابير الاحترازية	1- طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	انواع التدابير الاحترازية	1- طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	المعامله العقابيه	1- طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	المعامله داخل المؤسسات العقابيه	1- طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	العامل	1- طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	اساليب تنظيم العمل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	المعامله خارج المؤسسات العقابيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	وقف تنفيذ العقوبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	تقسيم نظام وقف تنفيذ العقوبه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الاختبار القضائي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الي مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الرعايه اللاحقه	1-طريقة القاء	1- مشاركة الطلبة

بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم		التعلم		
--	--	--	--------	--	--

12. البنية التحتية	
د جمال ابراهيم الحيدري . علم الاجرام المعاصر د.محمد معروف عبد الله علم العقاب	1- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.م. نبراس عارف عبد الامير

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	المنظمات الدولية
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أزمي
5. الفصل / السنة	2025 / 2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	64 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11/23
8. أهداف المقرر	تسليط الضوء على كل ماله علاقة بالمنظمات الدولية من حيث اعطاء فكرة عن التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية والعضوية فيها والاشارة الى اهم الاجهزة من المنظمات الدولية وسلطاتها مروراً بالموظف الدولي والتمويل وانتهاءً بالمنظمات العالمية والاقليمية

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ- دراسة التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية .
- 2أ- التعريف بالشخصية القانونية للمنظمات الدولية والعضوية فيها.
- 3أ- دراسة اجهزة المنظمات الدولية والموظف الدولي وحصاناتهم وطرق التمويل
- 4أ- دراسة المنظمات العالمية
- 5أ- دراسة المنظمات الاقليمية
- 6أ- دراسة محكمة العدل الدولية من حيث اختصاصاتها وتشكيلاتها وطريقة عملها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تمكين الطلبة من فهم موضوعات المنظمات الدولية وتحليل الاشكالات التي يمكن ان يثيرها المنهج المقرر
- ب2 - تمكين الطالب من فهم ومعالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية وهي تلك التي يمكن ان تنور بين الدول والمنظمات الدولية.
- ب3 - تمكين الطلبة من فهم طبيعة العلاقات الدولية وما ينجم عنها من مشكلات يمكن ان تؤثر في السلم والامن الدوليين.
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.

طرائق التقييم

- امتحانات شفوية وبشكل دائم واسبوعي
- طرح الاسئلة واجراءات المناقشات اثناء القاء المحاضرة
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تمكين الطلبة من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي
- ج2- ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي والدولي
- ج3- بناء شخصية قانونية ذات لغة قانونية دبلوماسية واعية
- ج4- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الدولية والايمان بالسلم والامن الدوليين

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة
- اثاره الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والإقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د2- مهارة إدارة الوقت .
 - د3- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.
 - د4-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	التطوير التاريخي للمنظمات الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	تعريف المنظمات الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	العناصر الازمه لقيام المنظمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الطبيعه القانونيه للمنظمات الدوليہ	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	حقوق المنظمة الدوليہ ومسوليتها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة أنواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	ميثاق المنظمة الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	سلطات المنظمة الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	انواع المنظمات الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	اجهزه المنظمة الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	ميزانيه المنظمة الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	المقصود بالمنظمات	1-طريقة القاء	1- مشاركة الطلبة

بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاقليمي	التعلم		
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نشاهه جامعه الدول العربيه واهدافها	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شروط اكتساب العضويه في جامعهه العربيه	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجهزخ الرئيسه لجامعه الدول العربيه	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اختصاصات مجلس جامعهه الدول العربيه	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	الامانه العامه لجامعه الدول العربيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1- مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2- الامتحانات بكافة انواعها. 3- الحضور اليومي. 4- تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	الاحكام العامه للعاملين في الجامعه العربيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	تعديل ميثاق جامعه الدول العربيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	التطور التاريخي لنشائه منظمه الامم المتحده	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	مبادئ واهداف منظمه الامم المتحده	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	الاجهزه الرئيسييه لمنظمه الامم المتحده	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الاختصاصات الجمعيه العامه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	مجلس الامن والمنظمات الدولييه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	اليه عمل مجلس الامن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نظام التصويت في مجلس الامن	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اهم اختصاصات مجلس الامن	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	محكمة العدل الدولية	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اختصاصات محكمه العدل الدولي والقانون الذي تطبيقه محكمه العدل الدولي	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظام التصويت في مجلس الامن	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اجراءات محكمه العدل الدولي و احكامها	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

12. البنية التحتية	
د. هادي نعيم المالكي/ المنظمات الدولية	1- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

م.م. سارة صلاح هادي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	النظم السياسي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
5. الفصل / السنة	2025 / 2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	64 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23

8. أهداف المقرر
تسليط الضوء على كل ماله علاقة بالمنظمات الدولية من حيث اعطاء فكرة عن التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية والعضوية فيها والاشارة الى اهم الاجهزة من المنظمات الدولية وسلطاتها مروراً بالموظف الدولي والتمويل وانتهاءً بالمنظمات العالمية والاقليمية

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- دراسة التنظيم الدولي والنظرية العامة للمنظمات الدولية .
- أ2- التعريف بالشخصية القانونية للمنظمات الدولية والعضوية فيها.
- أ3- دراسة اجهزة المنظمات الدولية والموظف الدولي وحصاناتهم وطرق التمويل
- أ4- دراسة المنظمات العالمية
- أ5- دراسة المنظمات الاقليمية
- أ6- دراسة محكمة العدل الدولية من حيث اختصاصاتها وتشكيلاتها وطريقة عملها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تمكين الطلبة من فهم موضوعات المنظمات الدولية وتحليل الاشكالات التي يمكن ان يثيرها المنهج المقرر
- ب2- تمكين الطالب من فهم ومعالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية وهي تلك التي يمكن ان تنثور بين الدول والمنظمات الدولية.
- ب3 - تمكين الطلبة من فهم طبيعة العلاقات الدولية وما ينجم عنها من مشكلات يمكن ان تؤثر في السلم والامن الدوليين.
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.

طرائق التقييم

- امتحانات شفوية وبشكل دائم واسبوعي
- طرح الاسئلة واجراءات المناقشات اثناء القاء المحاضرة
- امتحانات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1 - تمكين الطلبة من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي
- ج2 - ترجمة احكام المقرر لبناء وتطوير احكامه على الصعيد الداخلي والدولي
- ج3 - بناء شخصية قانونية ذات لغة قانونية دبلوماسية واعية
- ج4- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الدولية والايمان بالسلم والامن الدوليين

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع يتم طرحه في المحاضرة السابقة
- اثاره الاشكاليات التي يمكن ان يثيرها موضوع المحاضرة

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1 - مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
- د2- مهارة إدارة الوقت .
- د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.
- د5-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	التعريف بالماده ومفردات المقرر مفهوم النظام السياسي وتعريفه خصائصه ووظائفه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	تميز النظام السياسي عن باقي العلوم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	خصائص النظام السياسي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الانظمة الفرديه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	الانظمة الديمقراطيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	الديمقراطية النظامية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	النظام المجلس وخصائصه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	النظام الرئاسي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	تطبيق النظام الرئاسي في أمريكا	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	النظام البرلماني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تطبيق النظام البرلماني في بريطانيا	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مسوغات النظام النيابي	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظريات النظام النيابي	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الصعوبات التي تواجه الديمقراطية المباشرة	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التكليف القانوني للانتخابات	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	نظام الاقتراع المقيد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	شروط الاقتراع	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	نظام الاقتراع العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات المباشرة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات الغير مباشرة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات الفرديه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات بالقاعه المغلقه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	الانتخابات بالقاعه المفتوحه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	مزايا الانتخابات بالقائمه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نظام الاغلبيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الحادي عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نظام التمثيل النسبي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	ماهيه الاحزاب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	عناصر الاحزاب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	نشاه الاحزاب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الانظمة الحزبيه المعاصره	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	د. حميد حنون خالد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.م. احمد عادل حمدي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

181. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
182. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
183. اسم / رمز المقرر	الشركات التجارية
184. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
185. الفصل / السنة	2025 / 2024
186. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
187. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11/ 23
188. أهداف المقرر	السعي لتطوير وتحسين المستوى العلمي في الدراسات الاولية والتركيز على المخرجات النوعية الاحاطة بكل مالة علاقة يشمل المقرر الاحكام العامة للشركات التعريف بالشركة وخصائصها وانوعها وشركات الاشخاص من شركات التضامنية شركة المشرع الفردي الشركة البسيطة شركات الاموال الشركات المحدودة انقضاء الشركات وتصفيتها وانواع خاصة من الشركات.

أ- الأهداف المعرفية

- 1- الاحكام العامة للشركات
- 2- التعريف بالشركة وخصائصها
- 3- الشركة عقد
- 4- اشتراك اكثر من شخص
- 5- تقديم حصة من مال او عمل
- 6- اقتسام الربح والخسارة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1 - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم قانون الشركات للإطار الفكري القانوني
- 2 - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم كيفية تأسيس الشركات في العراق وأنواع الشركات وتنظيمها القانوني
- 3 - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال القضاء من حيث مشروعيته وحكم القضاء وشروط القاضي وأداب القضاء
- 4- تمكين الطلبة من تحديد الابعاء والامتيازات التي تترتب على امتلاك حصة في الشركات حسب انواعها او عضوية مجلس ادارتها.

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً
- ج2- تمكين الطلبة من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطوير قواعده
- ج3- دراسة تعليمات تأسيس الشركات ومراقبتها ومعرفة نشاطها.
- ج4- تطوير القوانين التي تنظم الشركات في العراق وتوفير حماية قانونية للشركات الاجنبية في العراق

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي
- دراسة امثلة حية من المصادر الاصلية تيسيراً للشرح مفردات وتطبيقات احكامه وقواعده

طرائق التقييم

- واجبات منزلية
- امتحانات يومية دورية مفاجئة
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة والاعراض التقييم
- امتحانات شهرية وفصلية
- امتحانات نهاية السنة

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتماداً على المقرر والمنطق
 - 2- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات
 - 3- مهارة إدارة الوقت
 - 4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	الاحكام العامة للشركات, التعريف بالشركة وخصائصها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	التقسيمات الفقهية للشركات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	الشركة عقد, الشخصية المعنوية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	انواع الشركات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	تقسيم الشركات مدنية وتجارية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواع الشركات حسب قانون الشركات العراقي	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تأسيس الشركات	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شركات الاشخاص	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	خصائص الشركة التضامنية	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انتقال حصة الشريك	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	شركة المشروع الفردي	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ادارة المشروع الفردي	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشركة البسيطة, أحكامها, طبيعتها	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تعريف الشركة البسيطة وخصائصها	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انتقال الحصة والانسحاب	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الكورس الثاني					
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	شركات الاموال أحكامها تعريفها طبيعتها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	الشركة المساهمة , أحكامها, تعريفها, طبيعتها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	خصائص الشركة المساهمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الاكتتاب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	تغيير راس المال	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	السندات التي تصدرها الشركة	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الارباح والخسائر	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشركات المحدودة أحكامها تعريفها , طبيعتها	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انقضاء الشركات وتصفيتها	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواع خاصة من الشركات	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشركات العامة , تعريف الشركة العامة, تأسيس الشركة العامة	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	دمج الشركات العامة وتحولها	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اندماج الشركات	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تحول الشركات	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	فروع الشركات الاجنبية ومكاتب التمثيل التجاري	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
.84 البنية التحتية					
الشركات التجارية دراسة مقارنة للدكتور لطيف جبر كوماني, كتاب الشركات التجارية الاستاذ الدكتور اكرم ياملكي, كتاب الشركات للدكتور فارق ابراهيم			1- الكتب المقررة المطلوبة		
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر			ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		

.85 خطة تطوير المقرر الدراسي					
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية					

نموذج وصف المقرر

م.د. منار مضر حسين

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

189. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الالهية
190. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
191. اسم / رمز المقرر	القانون الدولي الانساني
192. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
193. الفصل / السنة	2025 / 2024
194. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
195. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/ 11/ 23
196. أهداف المقرر	اهمية القانون الدولي الانساني في خضم المنازعات الدولية وغير الدولية مع بيان علاقاته بالانسان ودوره في حماية الناس في اوقات النزاعات المسلحة واهداف المقرر بيان قواعد القانون الدولي الانساني لاحلال الطابع الانساني محل النزاعات المسلحة وزيادة التوعية والثقافة الانسانية

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- المفهوم والتطور التاريخي للقانون الدولي الانساني.
- أ2- التطور التاريخي للقانون الدولي الانساني.
- أ3- صلة الدولي الانساني بفروع القانون المختلفة .
- أ4- مصادر القانون الدولي الانساني ومبادئه الاساسية.
- أ5- اشخاص ونطاق تطبيق القانون الدولي الانساني (الزماني والشخصية) .
- أ6- اليات تطبيق القانون الدولي الانساني.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - اشراك الطلبة في مناقشة موضوعات الدولي الانساني.
- ب2 - افساح المجال للطلبة لطرح الاراء حول الموضوع.
- ب3 - طرح اسئلة افتراضية حول الموضوع.
- ب4- تقييم اي هدف من اهداف الدولي الانساني

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- اكتشاف مدى تفاعل الطالب مع الموضوع ومنحه فرصة ابراز شخصيته.
- ج2- تثبيت قيم القانون الدولي الانساني
- ج3- دفع الطلبة لمناقشة النزاعات المستمرة القائمة حالياً في العالم
- ج4- عمل حلقات نقاشية كلما امكن ذلك حول بعض المواضيع.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها، مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د3- مهارة إدارة الوقت .
 - د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم القانون الدولي الانساني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	الجزور التاريخية للقانون الدولي الانساني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	التطور التاريخي للقانون الدولي الانساني في العصور الوسطى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	تطور القانون الدولي الانساني في العصر الحديث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	العلاقة بين القانون الدولي الانساني والقانون الدولي لحقوق الانسان	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العلاقة بين القانون الدولي الانساني والقانون الدولي الجنائي	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	العلاقة بين القانون الدولي الانساني والقانون الدولي للاجئين	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المصادر المكتوبة	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المصادر العرفية	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	المصادر الاحتياطية	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المبادئ الاساسية للقانون الدولي الانساني	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المبادئ العامة للقانون الدولي الانساني	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المبادئ الخاصة بضحايا الحرب	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدول والمنظمات الدولية والحكومية	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر

الخامس عشر	2	إضافة مخرجات التعلم	الكيانات القانونية الأخرى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
------------	---	---------------------	---------------------------	--	---

الكورس الثاني

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	النزاعات المسلحة الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	النزاعات المسلحة غير الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	حالات لا يشملها القانون الدولي الانساني	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الجرحي والمرضى المنكوبون في البحار	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اسرى الحرب	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المدنيون	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حماية المفقودين والقتلى	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اماكن يحظر استهدافها لطبيعتها الخاصة	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اماكن يحظر استهدافها بناء على اتفاق	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المواقع المجردة من وسائل الدفاع	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	حماية البيئة الطبيعية اثناء النزاع المسلح	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نشر القانون الدولي الانساني	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	واجبات القادة والمختصين	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	نظام الدولة الحامية وبدائلها	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المسؤولية الجنائية الفردية عن انتهاكات القانون الدولي الانساني	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

88. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	القانون الدولي الانساني (الدكتور علي زعلان نعمه وآخرون)
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

89. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م اية رعد قاسم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

197. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعة
198. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
199. اسم / رمز المقرر	تاريخ القانون وشرعية حمورابي
200. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
201. الفصل / السنة	2024 / 2025
202. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128 ساعة
203. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يلم بالية نشوء القانون في العصور التاريخية وعصور ما قبل التاريخ .
- 2- يلم بشكل خاص على كيفية نشوء القانون وتطوره في القانون الروماني و شريعة حمورابي .
- 3- يتعرف على أهم وسائل تطور القانون .
- 4- يركز على أهم نظم القانون العام والخاص لشريعة حمورابي .
- 5- يقارن بين النظم السياسية للدولة الرومانية والبابلية .
- 6- يتعرف على مصادر القانون .
- 7- يتعرف على المركز القانوني للفرد في القانون .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 -إشراك الطلبة في مناقشة موضوعات تأريخ القانون وقانون حمورابي
- ب2 -إفساح المجال للطلبة لطرح الآراء حول الموضوع.
- ب3 - طرح أسئلة افتراضية حول الموضوع.
- ب4- تقييم أي هدف من معرفة تأريخ القانون

طرائق التعليم والتعلم

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالأمثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-اكتشاف مدى تفاعل الطالب مع الموضوع ومنحه فرصة ابراز شخصيته.
- ج2-تنشيط قيم القانون الدولي الانساني
- ج3-دفع الطلبة لمناقشة النزاعات المستمرة القائمة حالياً في العالم
- ج4- عمل حلقات نقاشية كلما امكن ذلك حول بعض المواضيع.

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المقرر بالأمثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
- دعم وجهات النظر.
- المساعدة في أعداد المشاريع.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - د2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - د3- مهارة إدارة الوقت .
 - د4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	إضافة مخرجات التعلم	التأريخ القانون العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	المجتمع البدائي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	آثار النظم البدائية في النظم الاممية القديمة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	الحكم الآلهي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	4	إضافة مخرجات التعلم	التقنين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحيلة القانونية	إضافة مخرجات التعلم	4	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التشريع	إضافة مخرجات التعلم	4	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام السياسي للدولة الرومانية	إضافة مخرجات التعلم	4	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مصادر القانون الروماني	إضافة مخرجات التعلم	4	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	الاساس الذي تقوم عليه الاسرة في القانون الروماني	إضافة مخرجات التعلم	4	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الموت المدني	إضافة مخرجات التعلم	4	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الملكية	إضافة مخرجات التعلم	4	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظرية الالتزامات	إضافة مخرجات التعلم	4	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	عصر انتشار القانون الاسلامي في العراق	إضافة مخرجات التعلم	4	الرابع عشر

الخامس عشر	4	إضافة مخرجات التعلم	ازدهار المذاهب الفقهية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
------------	---	---------------------	------------------------	--	---

الكورس الثاني

الأسبوع	4	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	إضافة مخرجات التعلم	الاطار التاريخي للدولة البابلية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	4	إضافة مخرجات التعلم	جغرافية العراق وتأثيراتها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	4	إضافة مخرجات التعلم	السمات العامة لشريعة حمورابي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	4	إضافة مخرجات التعلم	الانتقادات الموجهة لشريعة حمورابي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	خصائص شريعة حمورابي	إضافة مخرجات التعلم	4	الخامس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظم القانون العام	إضافة مخرجات التعلم	4	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام الاداري	إضافة مخرجات التعلم	4	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام المالي	إضافة مخرجات التعلم	4	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام العقابي	إضافة مخرجات التعلم	4	التاسع

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام القضائي	إضافة مخرجات التعلم	4	العاشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	نظم القانون الخاص	إضافة مخرجات التعلم	4	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	قانون الاحوال الشخصية	إضافة مخرجات التعلم	4	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الملكية	إضافة مخرجات التعلم	4	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	الالتزامات والعقود	إضافة مخرجات التعلم	4	الرابع عشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التشريعات الاقتصادية	إضافة مخرجات التعلم	4	الخامس عشر

.92 البنية التحتية	
تأريخ القانون وشريعة حمورابي	1- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

.93 خطة تطوير المقرر الدراسي	
التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية	

نموذج وصف المقرر

م.د. رائد حميد صالح

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

204. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعة
205. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
206. اسم / رمز المقرر	القانون الدولي العام
207. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أزمي الكتروني
208. الفصل / السنة	2025 / 2024
209. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	192 ساعة
210. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
211. أهداف المقرر	

الاحاطة بكل ماله علاقة بالقانون الدولي العام والعلاقات بين الدول وأشخاص القانون الدولي الأخرى، ويشتمل المقرر على التعريف بالقانون الدولي العام وماهيته ونطاقه وطبيعته، والتعريف بقواعد القانون الدولي وبمصادره الأساسية والثانوية، في حين يتناول الباب الثاني من المقرر المنهجي بيان اشخاص القانون الدولي وهم كل من الدولة والمنظمات الدولية وبقية الاشخاص الدولية الأخرى مع بيان احكام المسؤولية الدولية واساسها ومايترتب عليها من آثار، واخيراً وفي الباب الثالث بيان طرق تسوية المنازعات الدولية سلمياً بمختلف انواعها .

أ- الأهداف المعرفية:

- 1- التعريف بالقانون الدولي العام وموضوعاته وتميزه عن بعض المصطلحات الدولية .
- 2- دراسة المذاهب الفقهية التي تحدد طبيعة قواعد القانون الدولي العام.
- 3- دراسة مصادر قواعد القانون الدولي العام الاصلية والمساعدة.
- 4- التعريف بأشخاص القانون الدولي العام،الدولة والمنظمات الدولية وبقية الاشخاص الاخرى.
- 5- التعريف باحكام المسؤولية الدولية واساسها ومايترتب عليها من آثار.
- 6- بيان الوسائل السلمية لفض المنازعات الدولية .
- 7- دراسة محكمة العدل الدولية من حيث اختصاصاتها وتشكيلاتها وطريقة عملها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- 1 - تمكين الطلبة من فهم موضوعات القانون الدولي لعام اعلاه.
- 2 - تمكين الطلبة من تحليل المشكلات القانونية التي يثيرها المقرر وتحديد طبيعتها وماهيتها بغية معالجتها.
- 3 - تمكين الطالب من فهم ومعالجة المشكلات الناجمة عن العلاقات القانونية الدولية وهي تلك التي يمكن ان تثور بين الدول أو بينها وبين المنظمات الدولية وأشخاص القانون الدولي الاخرى.
- 4 - تمكين الطلبة من فهم طبيعة العلاقات الدولية وما ينجم عنها من مشكلات يمكن ان تؤثر في السلم والامن الدوليين.
- 5 - تمكين الطلبة من فهم الوسائل الدبلوماسية والوسائل الاخرى الكفيلة بحل المشكلات الممكنة بين اشخاص القانون الدولي ودياً.
- 6 - الألامم بكل مايتعلق بمحكمة العدل الدولية باعتبارها القضاء المختص بالفصل بالمنازعات بين الدول.

طرائق التعليم والتعلم :

- وتتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية .
- الاستعانة بالامثلة العملية والتطبيقية لشرح المقرر المنهجي.
- دراسة امثلة حية من القضاء الوطني والدولي تيسيراً لشرح مفردات المقرر وتطبيقات احكامه وقواعده.

طرائق التقييم:

- واجبات منزلية.
- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- ج1- بناء شخصية قانونية مجتمعية قادرة على فهم المقرر وتحليل معطياته لتطبيقه مستقبلاً.
- ج2- بناء شخصية قانونية دبلوماسية قادرة على حل المشكلات التي تواجهها اثناء العمل الميداني وفي مجال العلاقات الدولية.
- ج3- ترسيخ قيم العدالة في حل مشكلات العلاقات القانونية الدولية والايمان بالسلم والامن الدوليين كضرورة لازمة لاستمرار وديمومة المجتمع الدولي.
- ج4- تمكين الطالب من تكوين صورة شاملة للمقرر تمكنه من ترجمة احكامه مستقبلاً لتطويع قواعد

القانون الدولي العام على الصعيد الوطني والدولي.

طرائق التعليم والتعلم:

- تدعيم المقرر بالأمثلة العملية بما يعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها, مع الافاضة في شرح الجوانب القيمية في الحلول المقترحة والمطلوبة.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية مع التاكيد في هذه الممارسة على الجوانب القيمية في معالجتها والحلول المقترحة في اجاباتها.

طرائق التقييم:

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
 - الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية.
 - دعم وجهات النظر.
 - المساعدة في أعداد المشاريع.
 - الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة سواءا على الصعيد الوطني او الدولي.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- مهارة التحليل والنقاش والاقناع اعتمادا على المقرر والمنطق .
 - 2- مهارة الجمع بين اكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب لوضع الحلول والمعالجات .
 - 3- مهارة إدارة الوقت .
 - 4- مهارة العمل الجماعي والقدرة على التواصل.

الكورس الاول

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات التعلم	تمييز القانون الدولي العام عن غيره المصطلحات الدولية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة القانون الدولي العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	اساس القانون الدولي العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	العلاقة بين القانون الدولي العام والقانون الداخلي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس	6	إضافة مخرجات التعلم	نطاق القانون الدولي العام ومصادر القانون الدولي العام، تعريف المعاهدة والاتفاقات ذات الشكل المبسط وتصنيف المعاهدات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	6	إضافة مخرجات التعلم	ابرام المعاهدات, شروط صحة انعقاد المعاهدات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السابع	6	إضافة مخرجات التعلم	تنفيذ المعاهدات واثارها بالنسبة لاطرافها وللغير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثامن	6	إضافة مخرجات التعلم	تفسير المعاهدات وتعديلها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
التاسع	6	إضافة مخرجات التعلم	انتهاء المعاهدات	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

العاشر	6	إضافة مخرجات التعلم	العرف الدولي ومبادئ القانون العامة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الحادي عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	المصادر الثانوية المساعدة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	تدوين قواعد القانون الدولي العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	التطور التاريخي للقانون الدولي العام ومعاهدة وستفاليا لسنة 1648	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	العصور الحديثة بعد معاهدة وستفاليا وحتى الحرب العالمية الاولى	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.

الخامس عشر	6	إضافة مخرجات التعلم	العهد الحاضر من انتهاء الحرب العالمية الأولى الى الوقت الحاضر	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الكورس الثاني					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	6	إضافة مخرجات التعلم	اشخاص القانون الدولي العام , الدولة كشخص رئيسي للقانون الدولي العام	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	6	إضافة مخرجات التعلم	الاقليم كعنصر من عناصر تكوين الدولة , الطبيعة القانونية للاقليم, الاقليم الارضي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	6	إضافة مخرجات التعلم	الانهار والمياه الداخلية والممرات البحرية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	6	إضافة مخرجات التعلم	البحار (البحر الاقليمي, المنطقة الاقتصادية الخالصة, الجرف	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القاري, اعالي (البحار)			
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدول ذات السيادة الكاملة والدول ناقصة السيادة ونظام الحياد	إضافة مخرجات التعلم	6	الخامس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاعتراف بالدول (طبيعته, اشكاله, أنواعه)	إضافة مخرجات التعلم	6	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التغيرات التي تطرأ على الدول (خلافة الدول) والتي لا تؤثر على شخصية الدول	إضافة مخرجات التعلم	6	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التغيرات الاقليمية الجزئية على الاموال و على الديون	إضافة مخرجات التعلم	6	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المسؤولية الدولية (طبيعتها و اساسها وشروطها)	إضافة مخرجات التعلم	6	التاسع

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تكملة شروط المسؤولية الدولية	إضافة مخرجات التعلم	6	العاشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحماية الدبلوماسية وشروطها واثار المسؤولية الدولية	إضافة مخرجات التعلم	6	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اشخاص القانون الدولي من غير الدول (الكروسي البابوبي، المنظمات الدولية)	إضافة مخرجات التعلم	6	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الطرق الدبلوماسية والسياسية لتسوية المنازعات الدولية	إضافة مخرجات التعلم	6	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	التحكيم كطريقة لتسوية المنازعات الدولية	إضافة مخرجات التعلم	6	الرابع عشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التسوية القضائية (محكمة العدل الدولية) تكوينها واختصاصاتها	إضافة مخرجات التعلم	6	الخامس عشر

96. البنية التحتية

القانون الدولي العام للاستاذ الدكتور المرحوم عصام العطية	1- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

97. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.د. عبد الله بندر علي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

212. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعة
213. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
214. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
215. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي إلزامي
216. الفصل / السنة	2025 / 2024
217. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
218. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
219. أهداف المقرر	1. تعريف الطالب بأهمية لغته الأم (اللغة العربية) لكونها هوية الأمة و عليه الاعتزاز بها و العمل على حمايتها. 2. تعريف الطالب على جماليات اللغة العربية و خصائصها و إعجازها في القرآن الكريم. 3. القراءة و الكتابة باللغة العربية السليمة من الأخطاء في مجالات العمل جميعها. 4. كسب الطالب أكبر عدد من المفردات التي تنفعه في الكتابة و الحوار.

أ- الأهداف المعرفية

- 1- دراسة مفردات مادتي اللغة و النحو و ضبطها.
- 2- دراسة الخصائص العامة للأدب العربي القديم و الحديث شعرا و نثرا.
- 3- معرفة الطالب بمعاجم اللغة العربية و كيفية استخدامها.
- 4- دراسة بعض الأساليب البلاغية في الشعر و القرآن الكريم
- 5- الاطلاع على الأخطاء الشائعة المستخدمة بشكل عام و تجنب استخدامها.
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تمكين الطالب التمييز بين الجمل الأسمية و الجمل الفعلية .
- ب2- تمكين الطالب لمعرفة وضبط المنصوبات كالحال و المفعول المطلق و المفعول به و المفعول فيه و المفعول لأجله.
- ب3 - تمكين الطالب التمييز بين المبني و المعرب من الأفعال.
- ب4- تمكين الطالب من فهم الأساليب البلاغية في النص و استكشاف جمالياتها.
- ب5- تمكين الطالب من فهم خصائص الأدب في عصوره المختلفة.

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة أثناء المحاضرة.
- استراتيجيات العصف الذهني للطلبة.
- الاستعانة بالأمثلة العملية و التطبيقية لشرح موضوع المحاضرة.

طرائق التقييم

- استراتيجيات العصف الذهني.
- امتحانات شفوية مفاجئة و اختبارات أسبوعية.
- امتحانات فصلية ونهائية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-تمكين الطالب من تكوين الصورة الكاملة عن المقرر الدراسي.
- ج2-تمكين الطلبة من الاستفادة من دراسة أحكام اللغة و النحو و تطبيقها في الواقع العملي و الاجتماعي.
- ج3-تمكين الطالب من أن يتعلم و يعمل باستقلالية.
- ج4- تمكين الطالب من تطوير نفسه على الصعيد الشخصي و المهني و أن يتعاون على نحو فعال مع زملائه.

طرائق التعليم والتعلم

- مناقشة الطلبة حول كل موضوع تم طرحه في المحاضرة السابقة.
- إثارة الإشكاليات التي يمكن أن يثيرها موضوع المحاضرة.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية و التحليلية للنصوص الأدبية بمشاركة أكبر عدد من الطلبة.
- الإمتحانات اليومية و الشهرية و النهائية.
- دعم وجهات النظر.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارات التحليل و النقاش و القدرة على إقناع الآخرين.
- د2- مهارة الجمع بين أكثر من مقرر لتنمية قدرات الطالب اللغوية و التعبيرية.
- د3- مهارة العمل الجماعي و القدرة على التواصل الاجتماعي.
- د4-

99. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	الأخطاء الشائعة في الكتابة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	الأخطاء الإملائية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	الأخطاء اللغوية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الاطاء الاسلوبية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	الاطاء المطبعية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاطعاء المعنوية	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشعر الجاهلي المعلقات ومقدمة القصيدة العربية قبل الاسلام	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	عمرو بن كلثوم حياته , شرح معلقاته	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشعر الاسلامي مالك بن الربيع حياته , شرح قصيدته الالفية وخصائصها الفنية	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	الشعر العباسي المتنبي , شرح قصيدته وحر قلبه	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الشعر الحر (شعر التفعيلة) بدر شاكر السياب، حياته شرح وتحليل قصيدته (انشودة المطر)	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	قواعد الافعال	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	علامات الافعال	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الفعل اللازم والفعل المتعدي	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الاول	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	العدد واحكامه من ناحية التذكير والتأنيث	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	أحكام تمييز العدد	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	تعريف المعجم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	ظهور المعاجم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	أنواع المعاجم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	طريقة الكشف عن المفردة	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كتابة حرفي الضاد والطاء	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	علامات الترقيم	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كتابة التاء المبسوطة والتاء المربوطة	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كيفية كتابة التقارير	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كيفية كتابة الرسائل الرسمية	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	كيفية كتابة محضر الاجتماع	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النثر / المقالة	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النثر / القصة	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة مواضيع الكورس الثاني	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

100. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب اللغة العربية العامة للأقسام غير الاختصاص , د عبد القادر حسن
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	1- دروس في نحو العربية , د نسيمه حمار 2- ملخص قواعد اللغة العربية , د فؤاد نعمة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

101. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م. احمد عبد اللطيف

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

220. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعه
221. القسم العلمي / المركز	كلية القانون (المرحلة الاولى)
222. اسم / رمز المقرر	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبيه
223. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
224. الفصل / السنة	2025 / 2024
225. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعه
226. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
227. أهداف المقرر	
ان يتعرف الطالب على مفهوم علم الحاسوب ان يتعرف الطالب على الحاسوب الشخصي ان يتمكن الطالب من معرفه علاقه بين البرمجيات والاجزاء الماديه داخل الحاسوب ان يتعرف الطالب على اهميه استخدام الحاسوب ان يتمكن الطالب من معرفه مفهوم المعلومات التي يتعامل معها الحاسوب وتصنيفها ان يتعرف الطالب على كيفيه دخول وخروج المعلومات الى ومن الحاسوب ان يتعرف الطالب على فوائد الحاسوب في حياتنا اليوميه ان يتمكن الطالب من معرفه اجزاء الحاسوب الداخليه بصوره ملموسه ان يتمكن الطالب من التعامل مع الحاسوب وتحقيق حاجته المعلوماتيه ان يتمكن الطالب من استخدام الحاسوب بصوره علميه	

102. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفه طبيعه و عمل الحاسوب
- 2- تمييز العلاقه بين الحاسوب والمستخدم
- 3- الاستقاده من الحاسوب في مجالات مختلفه
- 4- معرفه انواع الحاسبات وملحقاتها
- 5- معرفه طبيعه عمل نظام تشغيل الحاسوب
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - كيفية استخدام الحاسوب
- ب2 - كيفية دخول وخروج المعلومات من والى الحاسوب
- ب3 - يقارن بين الاجزاء الماديه والبرمجيه
- ب4- التعرف على اجزاء الحاسوب الداخليه

طرائق التعليم والتعلم

- طريقه المحاضره
- طريقه المناقشه
- استراتيجيه العصف الذهني

طرائق التقييم

- 1- اختبار التعرف
- 2- الاختبار المقالى غير المحدد
- 3- الاختبارات القصيره
- 4- الاختبار النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يقيم استخدام الحاسوب في مختلف مفاصل الحياه اليوميه واثره في التطور
- ج2- ان يجد علاقه بين العناد والبرمجيات
- ج3- ان يحلل بشكل ناقد الاستخدامات السلبيه للحاسوب
- ج4- ان يتعرف على مفهوم المعلومات الحاسوبيه وتصنيفها

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- ان يتمكن من التعامل مع الحاسوب ذاتيا
 - د2- ان يطور المهارات العلمية لاستخدام الحاسوب ويظهرها
 - د3- ان يمتلك خبرات في استخدام نظام التشغيل
 - د4- ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	اضافه مخرجات التعلم	مدخل لدراسه علم الحاسوب. نظره عامه للحاسوب وملحقاته	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	اضافه مخرجات التعلم	مدخل لدراسه علم الحاسوب. نظره عامه للحاسوب وملحقاته	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	اضافه مخرجات التعلم	مقدمه عامه. التعرف على الماديات واجزاءها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	اضافه مخرجات التعلم	مقدمه عامه. التعرف على الماديات واجزاءها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	اضافه مخرجات التعلم	تعريف وفوائد الحاسوب	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تعريف وفوائد الحاسوب	اضافه مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مميزات وخصائص الحاسوب	اضافه مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مميزات وخصائص الحاسوب	اضافه مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواع الحاسوب.الحاسبات المكتبية	اضافه مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	انواع الحاسوب.الحاسبات المكتبية	اضافه مخرجات التعلم	2	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحاسبات المحمولة وانواعها	اضافه مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحاسبات المحمولة وانواعها	اضافه مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجهزه الذكيه وانواعها	اضافه مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاجهزه الذكيه وانواعها	اضافه مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الحاسبات المركزيه ومكوناته الاساسيه	اضافه مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الكورس الثاني					
الأول	2	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات المركزيه ومكوناته الاساسيه	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	اضافه مخرجات التعلم	اجزاء الحاسوب وكيفية التعامل مع الايكونات وحذفها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	اضافه مخرجات التعلم	اجزاء الحاسوب وكيفية التعامل مع الايكونات وحذفها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	اضافه مخرجات التعلم	العلاقة بين العتاد والبرمجيات والمستخدم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	اضافه مخرجات التعلم	العلاقة بين العتاد والبرمجيات والمستخدم	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اجزاء الحاسوب الماديه وتقسيماتها	اضافه مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اجزاء الحاسوب الماديه وتقسيماتها	اضافه مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Monitor وكيفية عملها وطرق العرض	اضافه مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Monitor وكيفية عملها وطرق العرض	اضافه مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Keyboard&Mo use وانواعها وفوائدها	اضافه مخرجات التعلم	2	العاشر

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Keyboard & Mouse وانواعها وفواندها	اضافه مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Case & power supply	اضافه مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Case&power supply	اضافه مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Motherboard	اضافه مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Motherboard	اضافه مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
104. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة			اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبيه(الجزء الاول),د زياد محمد عبود,د غسان حميد عبدالمجيد,د امير حسين مراد,م بلال كمال احمد,الدار الجامعيه,العراق 2014		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)			منهاج اكاديميه سيسكو-زينا جايس والكسندر هولمز-2004		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها () المجلات العلمية , التقارير ,)			تصميم النظم باستخدام متحكّمات- نزار محمد خطيب -شعاع للنشر 2003		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت					

105. خطة تطوير المقرر الدراسي	
متطلبات خاصه وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونيه والخدمات الاجتماعيه وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانيه	

نموذج وصف المقرر

م.م. تمارة ناصر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

228. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعه
229. القسم العلمي / المركز	كلية القانون (المرحلة الثانية)
230. اسم / رمز المقرر	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبيه
231. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي الزامي
232. الفصل / السنة	2025 / 2024
233. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعه
234. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
235. أهداف المقرر	
<p>ان يتعرف الطالب على بعض نظم التشغيل ان يتعرف الطالب على علاقه بين نظم التشغيل والعتاد ان يتمكن الطالب من صيانه بعض اجزاء الحاسوب ان يتعرف الطالب على فوائد الحاسوب في حياته العامه ان يتمكن الطالب من معرفه اجزاء الحاسوب الداخليه بصوره ملموسه تعريف الطالب بنظريات المفاهيم والاستراتيجيات الخاصه بعمل الحاسوب ان يتعرف الطالب على اخلاق استخدام الحاسوب اكتساب الطالب المهارات اللازمه للتعامل مع الحاسوب وتحقيق حاجات معلوماتيه محدده ان يتمكن الطالب من استخدام الحاسوب وملحقاته بصوره عامه ان يتمكن الطالب من استخدام نظام التشغيل Microsoft Windows 7</p>	

106. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفه طبيعه و عمل الحاسوب
- 2- تمييز العلاقه بين الحاسوب والمستخدم
- 3- الاستقاده من الحاسوب في مجالات مختلفه
- 4- معرفه على اخلاقيات استخدام الحاسوب
- 5- معرفه طبيعه عمل نظام تشغيل الحاسوب
- 6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - كيفية استخدام الحاسوب
- ب2 - كيفية التعامل والعمل على استخدام انظمه التشغيل
- ب3 - كيفية عمل صيانه لبعض اجزاء جهاز الحاسوب
- ب4 - كيفية استخدام النظريات الخاصه بعمل الحاسوب

طرائق التعليم والتعلم

- طريقه المحاضره
- طريقه المناقشه
- استراتيجيه العصف الذهني

طرائق التقييم

- 5- اختبار التعرف
- 6- الاختبار المقالى غير المحدد
- 7- الاختبارات القصيره
- 8- الاختبار النهائي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يقيم استخدام الحاسوب في مختلف مفاصل الحياه اليوميه واثره في التطور
- ج2- ان يجد علاقه بين العناد والبرمجيات
- ج3- ان يحلل بشكل ناقد الاستخدامات السلبيه للحاسوب
- ج4- ان يتعرف على مفهوم المعلومات الحاسوبيه وتصنيفها

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- ان يتمكن من التعامل مع الحاسوب ذاتيا
 - د2- ان يطور المهارات العلمية لاستخدام الحاسوب ويظهرها
 - د3- ان يمتلك خبرات في استخدام نظام التشغيل
 - د4- ان يكون لديه هدف واضح يسعى لتحقيقه

107. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	اضافه مخرجات التعلم	ضروره استخدام الحاسوب في ظل التطور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	اضافه مخرجات التعلم	ضروره استخدام الحاسوب في ظل التطور	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات الشبكيه وانواعها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	اضافه مخرجات التعلم	الحاسبات الشبكيه وانواعها	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	اضافه مخرجات التعلم	Software&Hard Ware My Documents& Recycle Bin	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Software&Hard Ware My Documents& Recycle Bin	اضافه مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اهميه ال Motherboard وجودتها للحاسوب بشكل عام	اضافه مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اهميه ال Motherboard وجودتها للحاسوب بشكل عام	اضافه مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	وحدات الخزن الثانويه	اضافه مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	وحدات الخزن الثانويه	اضافه مخرجات التعلم	2	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Hard Disk	اضافه مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Hard Disk	اضافه مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Floppy Disk وانواعه	اضافه مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	Floppy Disk وانواعه	اضافه مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مكونات الCPU	اضافه مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	اضافه مخرجات التعلم	مكونات ال CPU	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	اضافه مخرجات التعلم	نظام التشغيل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	اضافه مخرجات التعلم	نظام التشغيل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	اضافه مخرجات التعلم	وظائف نظام التشغيل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	اضافه مخرجات التعلم	وظائف نظام التشغيل	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

						<p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
السادس	2	اضافه مخرجات التعلم	Cash Memory	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
السابع	2	اضافه مخرجات التعلم	Cash Memory	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
الثامن	2	اضافه مخرجات التعلم	CD&DVD	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
التاسع	2	اضافه مخرجات التعلم	CD&DVD	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة انواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>		
العاشر	2	اضافه مخرجات التعلم	ROM وانواعه والفرق بينهم	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة</p>		

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ROM وانواعه والفرق بينهم	اضافه مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	RAM وعملها	اضافه مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	RAM وعملها	اضافه مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	خصائص قائمه Ups&Scanner	اضافه مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	خصائص قائمه Ups&Scanner	اضافه مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
108. البنية التحتية					
1- الكتب المقررة المطلوبة			اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبيه(الجزء الاول),د زياد محمد عبود,د غسان حميد عبدالمجيد,د امير حسين مراد,م بلال كمال احمد,الدار الجامعيه,العراق 2014		
2- المراجع الرئيسية (المصادر)			منهاج اكاديميه سيسكو-زينا جايس والكسندر هولمز-2004		
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها () المجلات العلمية , التقارير ,)			تصميم النظم باستخدام متحكّمات- نزار محمد خطيب -شعاع للنشر 2003		
ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت					

109. خطة تطوير المقرر الدراسي	
متطلبات خاصه وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونيه والخدمات الاجتماعيه وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانيه	

نموذج وصف المقرر

م.د. سامي نجم عبد سرحان

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

236. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعة
237. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
238. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية (المرحلة الاولى)
239. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
240. الفصل / السنة	2025 / 2024
241. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
242. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
243. أهداف المقرر	إيصال المعلومات المتعلقة بمادة بالقانون باللغة الانكليزية لتنمية قدرات الطالب في فهم مادة القانون مستخدماً اللغة الانكليزية بوصفها لغة عالمية تجمع بني البشر على لغة موحدة والتواصل فيما بينهم.

110. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- زيادة الالمام بالمصطلحات والعبارات القانونية باللغة الانكليزية
- 2- تنمية القدرات الشخصية للطالب في استخدام لغة عالمية كاللغة الانكليزية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1- تمكين الطلبة من فهم وهضم القانون باللغة الانكليزية
- ب 2- تمكين الطلبة من معرفة التطور الحاصل في العالم من خلال مراجعة المصادر القانونية بلغة غير العربية.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
- ج 2- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات القانونية باللغة الاكليزية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).

د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية الموجودة بمصادر غير عربية

د ٢- مهارات في التلفظ الصحيح

111. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	منهاج دراسة القانون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	طبيعة علم القانون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	مفهوم القانون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	القانون والاخلاق والدين	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	ضرورة وجود القانون	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القانون والمجتمع	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	طبيعة القانون	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المفهوم الاسلامي للقانون	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	طبيعة القانون	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القانون لدى الاعريق والرومان	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القانون الاداري العراقي	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الاباء المسيحيون	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القرون الوسطى	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القرن السابع عشر	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة عامة شاملة	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	القرن الثامن عشر	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	القانون الطبيعي ذو المحنوى المتغير	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة الالزامية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة التاريخية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	تكملة الموضوع المدرسة التاريخية	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

					<p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>2-الامتحانات بكافة أنواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	مدرسة التضامن الاجتماعي	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة أنواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	العلم الخالص للمدرسة القانونية	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة أنواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة النفسية للفقهاء القانوني	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة أنواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	المدرسة الواقعية	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم الحضوري</p> <p>5-العصف الذهني</p> <p>6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة أنواعها.</p> <p>3-الحضور اليومي.</p> <p>4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.</p>	
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	علم اجتماع القانون	<p>1-طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2-المجاميع الطلابية</p> <p>3-التقارير والدراسات</p> <p>4-استخدام التعليم</p>	<p>1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2-الامتحانات بكافة</p>	

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مصادر القانون	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الدين	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	التقاليد	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	انواع التقاليد	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة عامة شاملة	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

112. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	Introduction The Study Of Law By Dr. Riyadh Alqaisi
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر

113. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية

نموذج وصف المقرر

م.م. سامي نجم عبد سرحان

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة التراث الجامعة
2. القسم العلمي / المركز	كلية القانون
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية (المرحلة الثانية)
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي أُلزامي
5. الفصل / السنة	2025 / 2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 / 11 / 23
8. أهداف المقرر	إيصال المعلومات المتعلقة بمادة بالقانون باللغة الانكليزية لتنمية قدرات الطالب في فهم مادة القانون مستخدماً اللغة الانكليزية بوصفها لغة عالمية تجمع بني البشر على لغة موحدة والتواصل فيما بينهم.

114. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- زيادة الالمام بالمصطلحات والعبارات القانونية باللغة الانكليزية
2- تنمية القدرات الشخصية للطالب في استخدام لغة عالمية كاللغة الانكليزية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1- تمكين الطلبة من فهم وهضم القانون باللغة الانكليزية
ب 2- تمكين الطلبة من معرفة التطور الحاصل في العالم من خلال مراجعة المصادر القانونية بلغة غير العربية.

طرائق التعليم والتعلم

- تتضمن المحاضرات الاكاديمية لشرح المقرر المنهجي في القاعات الدراسية للكلية.
- الاستفادة من المصادر ذات الصلة.

طرائق التقييم

- امتحانات يومية دورية ومفاجئة.
- ممارسات يومية على شكل اسئلة للطلبة قبل وبعد شرح المقرر لاغراض التمرس في حل المشكلات المماثلة ولاغراض التقييم.
- امتحانات شهرية وفصلية.
- امتحانات نهاية السنة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1- بناء شخصية علمية قادرة على اداء المهام التي ستوكل اليه مستقبلاً
ج 2- بناء شخصية علمية قادرة على استيعاب النصوص والمفردات القانونية باللغة الاكليزية

طرائق التعليم والتعلم

- تدعيم المنهاج بالامثلة العملية بمايعزز امكانات الطالب وقدراته العلمية وتعزز ثقته بنفسه من خلال حلها وتدريبه على معالجتها.
- تحليل الاسئلة العملية والتدريب عليها من خلال الامتحانات بكافة اشكالها اليومية والشهرية والفصلية والنهائية.

طرائق التقييم

- المناقشة العلمية والتحليلية للوصول الى الحلول والمعالجات اثناء المحاضرات .
- دعم وجهات النظر.
- الاستعانة بالقرارات القضائية والمواقف الدولية ذات العلاقة.
- اتباع طرق التقييم النظري والعملي فيما يتعلق بالعقود المدنية فضلاً عن اداء الامتحانات الاسبوعية والفصلية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصية البحثية).

د ١- مهارات استيعاب فهم النصوص القانونية الموجودة بمصادر غير عربية

د ٢- مهارات في التلفظ الصحيح

115. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	إضافة مخرجات التعلم	تعريف القانون والمصطلحات ذات العلاقة	1- طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	القانون الاداري العلاقة بين القانون الاداري والقانون الدستوري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	النواحي المتعلقة بالقانون الاداري لمحة تاريخية لتطور القانون الاداري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	مزايا القانون الاداري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	واجبات القانون الاداري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة أنواعها.

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ديوان المظالم الايجابيات والسلبيات	إضافة مخرجات التعلم	2	السادس
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مجلس شوري الدولة	إضافة مخرجات التعلم	2	السابع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	النظام القضائي العراقي	إضافة مخرجات التعلم	2	الثامن
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	تضارب الاختصاص	إضافة مخرجات التعلم	2	التاسع
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني	محددات الاختصاص	إضافة مخرجات التعلم	2	العاشر

4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	ضمان الحقوق الفردية في سلطة القانون الاداري	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	المسؤولية التعاقدية	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	علاقة القانون الاداري بالدولة الحديثة	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	الالتزام بشرعية القانون الاداري	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة عامة شاملة	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	إضافة مخرجات التعلم	القانون الدستوري وتعريفاته	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثاني	2	إضافة مخرجات التعلم	نشأة القانون الدستوري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الثالث	2	إضافة مخرجات التعلم	الدستور وعلاقته بالقانون الدستوري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الرابع	2	إضافة مخرجات التعلم	الدستور العراقي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
الخامس	2	إضافة مخرجات التعلم	تكملة موضوع الدستور العراقي	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.

					4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.
السادس	2	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة الموضوع السابق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
السابع	2	إضافة مخرجات التعلم	اهمية القانون الدستوري في الدولة الحديثة	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
الثامن	2	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة الموضوع السابق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
التاسع	2	إضافة مخرجات التعلم	مميزات القانون الدستوري	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	
العاشر	2	إضافة مخرجات التعلم	مراجعة الموضوع السابق	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم	1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة	

انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	اهمية القانون الدستوري	إضافة مخرجات التعلم	2	الحادي عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة الموضوع السابق	إضافة مخرجات التعلم	2	الثاني عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	القانون الدستوري والتعديلات عليه	إضافة مخرجات التعلم	2	الثالث عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة الموضوع السابق	إضافة مخرجات التعلم	2	الرابع عشر
1-مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة. 2-الامتحانات بكافة انواعها. 3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	1-طريقة القاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-التقارير والدراسات 4-استخدام التعليم الحضوري 5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم	مراجعة عامة شاملة	إضافة مخرجات التعلم	2	الخامس عشر

3-الحضور اليومي. 4-تقسيم الطلبة الى مجاميع لغرض كتابة تقارير بحثية.	5-العصف الذهني 6-استراتيجية التفكير الناقد في التعلم				
--	--	--	--	--	--

116. البنية التحتية

Lectures prepared by the lecturer	1- الكتب المقررة المطلوبة
جميع المصادر الخاصة المتعلقة بالمنهج المقرر	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات الدورية القانونية العلمية ذات العلاقة بالمنهج المقرر	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع ذات الصلة بالمنهج المقرر	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

117. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوأمة والتنسيق مع الكليات الحكومية لاغراض الرصانة العلمية وكلية القانون/ الجامعة العراقية